

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ КОЦ «ЛАД» г. Ярославля  
Протокол № 1 от «25» 08 2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-15/86 от 25 августа 2020 г.  
*И.В. Брожевич* И.В. Брожевич

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о промежуточной и итоговой аттестации учащихся**  
**по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим**  
**программам в муниципальном образовательном учреждении**  
**дополнительного образования Культурно-образовательном центре**  
**«ЛАД» (МОУ КОЦ «ЛАД»)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196», Уставом Центра.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

**2. Цели и задачи**

2.1. Целью проведения аттестации является выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи проведения аттестации могут быть следующие:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Положение предусматривает следующие виды аттестации:

*Входящая (предварительная) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

### **3. Порядок проведения входящей аттестации**

3.1. Входящая аттестация проводится в начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в период сентябрь – октябрь текущего учебного года.

3.2. Форма и сроки проведения входящей аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.

3.3. Результаты входящей аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов.

### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов.



## **5. Порядок проведения итоговой аттестации**

5.1 Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно-измерительные материалы;
- список учащихся, допущенных к итоговой аттестации;
- состав аттестационной комиссии.

5.2. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог, педагоги по профилю деятельности, педагог-психолог. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

5.4. Оценка итоговой аттестации выставляется и фиксируется в протоколе итоговой аттестации.

5.5. Протокол результатов освоения программы хранится в учреждении в течение всего срока действия образовательной программы.

## **6. Критерии оценки результатов**

6.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие указанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задачам, прогнозируемым результатам.

6.2. Особенностями системы в учреждении дополнительного образования является комплексный подход к оценке результатов освоения программы.

6.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки могут быть следующие:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: учащийся владеет  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает

со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

– средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

– низкий уровень: учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

6.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

*Информационная компетенция:*

– высокий уровень: учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

– средний уровень: учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

– низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

*Коммуникативная компетенция:*

– высокий уровень: учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

– средний уровень: учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

– низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

– высокий уровень: учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности



соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

– средний уровень: учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более  $\frac{1}{2}$ , проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

– низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

6.6. Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой оцениваются по трем уровням: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень (ниже среднего).

## **7. Оформление Свидетельств об освоении**

### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

7.1. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдается учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию на последнем году обучения по данной программе.

7.2. Решение о выдаче Свидетельства об освоении программы принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

7.3. Форма свидетельства является единой для всех объединений учреждения. В свидетельстве указывается:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- название программы, срок реализации;
- название объединения;
- дата выдачи, регистрационный номер;
- подписи: директор, заместитель директора, педагог.

7.4. Свидетельства заверяется печатью образовательного учреждения.

7.5. Свидетельство может быть дополнено Приложением с указанием: результатов итоговой аттестации, сведений об индивидуальных достижениях учащегося.

7.6. Выдача свидетельства фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись учащихся или родителей (законных представителей).

## **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета учреждения и утверждаются директором.

**Зачетная ведомость  
Входящей аттестации за 20\_ - 20\_\_ учебный год**

объединение \_\_\_\_\_  
 группа (год обучения) \_\_\_\_\_  
 педагог дополнительного образования  
 (ФИО) \_\_\_\_\_

| № | фамилия, имя<br>ребенка | содержание аттестации,<br>достижения учащихся | критерии оценки |   |   |          |   |   | уровень | итоговая<br>оценка |
|---|-------------------------|---|-----------------|---|---|----------|---|---|---------|--------------------|
|   |                         |   | теория          |   |   | практика |   |   |         |                    |
|   |                         |   | В               | С | Н | В        | С | Н |         |                    |
| 1 |                         |   |                 |   |   |          |   |   |         |                    |

Подпись педагога

**Зачетная ведомость  
Промежуточной/итоговой аттестации за 20\_ - 20\_\_ учебный год**

объединение \_\_\_\_\_  
 группа (год обучения) \_\_\_\_\_  
 педагог дополнительного образования  
 (ФИО) \_\_\_\_\_

| № | фамилия, имя<br>ребенка | содержание аттестации,<br>достижения учащихся | критерии оценки |   |   |          |   |   | уровень | итоговая<br>оценка |
|---|-------------------------|---|-----------------|---|---|----------|---|---|---------|--------------------|
|   |                         |   | теория          |   |   | практика |   |   |         |                    |
|   |                         |   | В               | С | Н | В        | С | Н |         |                    |
| 1 |                         |   |                 |   |   |          |   |   |         |                    |

По результатам промежуточной/итоговой аттестации:

\_\_\_\_\_ учащихся группы \_\_\_\_\_ года обучения полностью освоили образовательную программу \_\_\_\_\_  
 за второе полугодие (первое полугодие)

Подпись педагога

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

аттестации учащихся (входящая, промежуточная/итоговая аттестация) за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Название объединения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения: \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов \_\_\_\_\_  
 Председатель аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

| № п/п | ф.и.о. педагога, название объединения | год обучения | кол-во обучающихся | содержание аттестации | Критерии оценки |   |     |          |   |     | % обученности | % качества |
|-------|---------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---|-----|----------|---|-----|---------------|------------|
|       |                                       |              |                    |                       | теория          |   |     | практика |   |     |               |            |
|       |                                       |              |                    |                       | в               | с | н/с | в        | с | н/с |               |            |
| 1.    |                                       |              |                    |                       |                 |   |     |          |   |     |               |            |

По результатам, входящей, промежуточной/итоговой аттестации:

| всего учащихся в объединении | Уровень обученности (%) | уровень качества обученности (%) | полностью освоили программу | освоили программу в необходимой степени |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
|                              |                         |                                  |                             |   |

Председатель аттестационной комиссии  
 Члены аттестационной комиссии



**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

| название формы   | содержание формы  |
|--|---|
| <b>самостоятельная работа</b>  | Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий  |
| <b>презентация</b>   | Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.  |
| <b>защита проекта</b>  | Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.   |
| <b>выпускной ринг</b>  | Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее   |
| <b>выставка</b>  | Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами учащихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества   |
| <b>интегрированные занятия:</b>  | занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов. |
| <b>занятия, проведенные в форме соревнований и деловых игр</b>                 | конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и др.  |
| <b>занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности</b> | заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.   |
| <b>блоки однотипных занятий</b>  | межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для учащихся разных возрастов.  |
| <b>игровые занятия</b>   | сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.  |
| <b>вспомогательные занятия:</b>  | занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.   |
| <b>занятия-театрализации:</b>  | занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.   |
| <b>проведение занятий с использованием средств искусства: спорт</b>            | Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др.<br>Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»   |