

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ КОЦ «ЛАД» г. Ярославля

Протокол № 1 от «25» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 01-15/86 от 25августа 2020 г.



И.В. Брожевич



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МОУ КОЦ «ЛАД»

«УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ-РАДОСТЬ В НАСТОЯЩЕМ!»

Директор МОУ КОЦ «ЛАД» И.В.Брожевич
Заместитель директора по УВР Т.А. Брикман

Ярославль, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование учреждения	муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД»
2.	Местонахождение: - фактический адрес - юридический адрес	150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, дом 9; 150062, г. Ярославль, пр-д Доброхотова, д.1; 150062, г. Ярославль, пр-т Авиаторов, д.94, 150010, г. Ярославль, ул. Индустриальная, д.32 150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, дом 9;
3.	Лицензия	Серия 76Л02№ 0000810 Рег.№49/16 от 02.02.2016 (бессрочная)
4.	Срок реализации программы	2020-2021 учебный год
5.	Область применения	дополнительное образование
6.	Вид деятельности	реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направленностям: художественной, технической, физкультурно- спортивной, социально-педагогической.
7.	Целевая группа	Обучающиеся, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет
8.	Партнерство	- Договоры о безвозмездном пользовании помещениями общеобразовательных учреждений города; - Договоры о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями города
9.	Сайт учреждения	http://yarlad.edu.yar.ru , Lad.yar@yandex.ru
10.	Электронный адрес	https://yarlad.edu.yar.ru/

Содержание

Введение

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Цели, задачи образовательной программы

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

2.3. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

2.4. Календарный учебный график

2.5. Учебный план и его обоснование

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

3.1. Программы художественной направленности

3.2. Программы социально-гуманитарной направленности

3.3. Программы физкультурно-спортивной направленности

3.4. Программы технической направленности

4. Материально-техническое обеспечение

5. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы

6. Кадровое обеспечение

7. Управление реализацией образовательной программы

Введение

Образовательная программа МОУ КОЦ «ЛАД» - это организационно-нормативный документ учреждения, регламентирующий тип и способы построения определяющий содержание учебно-воспитательного процесса, отражающий особенности данного учреждения. Образовательная программа МОУ КОЦ «ЛАД» определяет теоретические основы, направления деятельности, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, содержание и объемы образования, а также его условия и результаты.

Образовательная программа отражает образовательную деятельность учреждения по направленностям дополнительных образовательных программ и содержанию деятельности отделов.

Образовательная программа МОУ КОЦ «ЛАД» - это обязательный оперативный документ учреждения, который разрабатывается в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывает особенности системы дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности и возможности учреждения. Данный документ является одним из основных документов нормативно-правового обеспечения управления деятельностью МОУ КОЦ «ЛАД».

Образовательная программа разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых учреждением; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4.09.2014 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 41 от 4.07.2014 г.);
- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации. № 996-р от 29.05.2015 г.);

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 11 от 30.11.2016 г.));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11. 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденные приказом департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 года;

– Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утвержденные постановлением мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 года;

– Программа развития МОУ КОЦ «ЛАД» на 2021-2023 гг;

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

– Устав и другие локальные акты МОУ КОЦ «ЛАД»;

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

2.1. Цели, задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- обеспечить доступность полного спектра образовательных услуг для каждого учащегося;

- совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения, увеличение количества программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья);

- совершенствовать систему мероприятий для учащихся, нацеленную на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- обеспечить современное качество, эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечить достижение учащимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- способствовать формированию общей культуры учащихся и их всестороннего воспитания, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе,
- развивать систему взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

МОУ КОЦ «ЛАД» осуществляет образовательную деятельность для детей в их свободное время от занятий в СОШ и ДОУ, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

В соответствии с Уставом, МОУ КОЦ «ЛАД» предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в спортивные, хореографические объединения родители (законные представители) учащихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, секциях.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест и составляет от 7 до 30 человек.

Продолжительность обучения в каждом объединении определяется реализуемой общеобразовательной программой. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2).

2.3. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

Режим деятельности учреждения: с 8.00 до 20.00 ежедневно.

Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные, каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день.

Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.), предусмотренных учебным планом образовательной программы рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день.

Рекомендуемый режим занятий детей в детских объединениях

№	Направленность объединения	Оптимальная нагрузка в неделю	Максимальная нагрузка в неделю	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	4 час	6 час	2 – 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	2 час	6 час	1 – 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2	Художественная	4 час	9 час	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	4 час	12 час	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	4 час	9 час	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хореографические объединения	4 час	8 час	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
2.4.	Спортивные объединения	4 час	8 час	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
33	Социально-гуманитарная	1 час	6 час	1 - 2	1 - 3 по 45 мин
4.	Дети с ОВЗ	2 час	8 час	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

2.4. Календарный учебный график(Приложение 1)

Календарный учебный график –это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты

начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п.

1 год обучения:

1 полугодие(модуль) – 14.09.20 по 31.12.20 (15 недель)

Каникулы: 01.01.2021 по 08.01.2021

2 полугодие(модуль) – 09.01.2021 по 05.06.2020 (21 неделя)

2 и последующий год обучения:

1 полугодие – 01.09.20 по 31.12.20 (17 недель)

Каникулы: 01.01.2021 по 08.01.2021

2 полугодие – 09.01.2020 по 31.06.2021 (19 недель)

2.5. Учебный план и его обоснование(Приложение № 2)

Учебный план МОУ КОЦ «ЛАД» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, муниципальным заданием, социальным заказом родителей, общественности общеобразовательных учреждений.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом МОУ КОЦ «ЛАД» на 2020-2021 учебный год, в 427 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам обучается 2784 детей.

В 2020-2021 учебном году в учреждении реализуется 89 дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч.9 краткосрочных программ.

направленность	Значимые программы	Сертифицированные программы	Платные программы	Краткосрочные программы	ВСЕГО
художественная	21	6	4	2	33
спортивная	10	4	4	3	21
техническая	14	4	-	-	18
Социально-гуманитарная	6	5	2	4	17
ВСЕГО	51	19	10	9	89

Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами учащихся.

Общеобразовательные программы рассчитаны на срок от одного до шести и более лет обучения и зависят от уровня содержания программы и форм обучения.

Программы дополнительного образования детей предполагают следующий режим занятий:

I год обучения – от 1 часа до 4 академических часов в неделю;

II год обучения – 1- 6 академических часов в неделю;

III и последующие годы обучения – 4-6 академических часов в неделю.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

В 2020-20221 году в образовательной деятельности реализуются следующие инновационные проекты:

Название проекта	Сроки реализации
1. Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника»	2017-2022
2. «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	2016-2022
3. «Развитие системы ученического самоуправления как способ формирования активной жизненной позиции школьников»	2020-2021
4. «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка»	2020-2021

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, в соответствии с Уставом, учреждение оказывает платные образовательные услуги.

Справка о количестве объединений (групп) и детей дошкольников в них на 11.09.2020 г.
(на платной основе)

№	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Художественная направленность				
1.	Речкина Т.А.	4	4	47
2.	Камышева М.Ю.	2	1	10
3.	Вронская А.В.	2	1	15
4.	Жомова Е.С.	4	3	30
Итого:		12	9	102
Социально-педагогическая направленность				
5.	Ефимова Е.Н..	4	2	16
6.	Михайлова И.М.	4	4	32
7.	Абрамов Е.В.	4	4	32
8.	Евдокимова Т.В.	4	4	32
9.	Исайчева А.О.	4	4	32
Итого:		22	20	164
Физкультурно-спортивная направленность				
10.	Урядова В.В.	4	2	24
11.	Пименова М.И.	2	1	15
12.	Иванов А.Д.	2	1	17
Итого:		8	4	56
ВСЕГО:		40	31	302

С учетом возраста детей продолжительность одного занятия составляет 30-35 минут. Учебные занятия проводятся со всей группой согласно утвержденному расписанию. Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, вся актуальная информация размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: модифицированные, адаптированные.

В учреждении реализуются программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности, содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют календарно – тематический план, который является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год.

По нормативным срокам реализации программы делятся на: краткосрочные (от 1 года до 2 лет) и долгосрочные программы (от 3 лет и больше).

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

3.1. Программы художественной направленности - 33 программы

основной целью которых является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.

Программы художественной направленности включают в себя следующие предметные области:

- хореография - 2 программы, каждая из которых включает в себя определенную жанровую направленность: классический танец, народно-сценический, современный эстрадный, джаз-модерн танец);
- вокал - 3 программы: народное пение, эстрадное пение);
- декоративно-прикладное творчество -5программ
- изобразительное искусство - программ.
- музыкальное творчество – 7 программ

Среди программ художественной направленности: 31 модифицированных, 2 адаптированных, по срокам освоения: 28 краткосрочных (1- 2года), 5 программ долгосрочных (3 и более лет). Все программы прошли экспертизу и занесены в реестры на портал ПФДО

3.2. Программы социально-гуманитарной направленности - 17 программ

основной целью которых является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Программы социально-гуманитарной направленности включают в себя следующие предметные области:

- иностранный язык (английский язык)-7 программ
- социальная активность (районный координационный совет)-1 программ
- социальная адаптация (работа с детьми с ОВЗ)-2 программы
- проектная деятельность (проект-это просто, проект для всех)-4
- профессиональное самоопределение (профпробы)-1
- автодело (водитель автомобиля) -1 программа
- школа раннего развития (веселый улей) -1 программа

Среди программ социально-гуманитарной направленности 15 - модифицированные, 2 - адаптированные, по срокам освоения - 17 краткосрочные (от 1-2 лет).

3.3. Программы физкультурно-спортивной направленности- 21 программа

основной целью которых является создание условий для развития двигательной активности, путем вовлечения учащихся в занятия физкультурой и спортом.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:

- общефизическая подготовка - 1 программа
- фитнес (фитнес-аэробика, фитнес для малышей и взрослых)– 3 программы
- акробатика(юный акробат) -2 программы
- гимнастика (эстетическая гимнастика) – 4 программы
- шахматы -2 программы
- спортивный танец (бальный танец) -4 программы
- боевые единоборства (каратэ -до)-2 программы

Среди программ физкультурно-спортивной направленности 21-модифицированная, по срокам освоения 18- краткосрочных (1- 2года), 3 программы долгосрочные (3 и более лет).

3.4. Программы технической направленности - 18 программ

основной целью которых является создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий.

Программы технической направленности включают в себя следующие предметные области:

- программирование - 2 программы
- робототехника -5 программ
- лего-конструирование (лего-архитектура, лего-транспорт-2 программы.

- моделирование (3D моделирование)-1 программа
- компьютерная грамотность - 6 программ
- фото- творчество – 1 программа
- техническое творчество (домашний мастер)-1 программа

Среди программ технической направленности 18 - модифицированных, по срокам освоения 18- краткосрочных (1- 2 года).

4. Материально-техническое обеспечение

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладают помещения учреждения, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов образовательных организаций города, на базе которых учреждение проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Каждое детское объединение в соответствии с профилем деятельности имеет музыкальное оборудование, комплект костюмов, реквизит и т.п., технические средства обучения: видеомagniтофоны, аудиомagniтолы, телевизоры, проекторы.

Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать видеозаписи конкурсов, концертов, семинаров, изучать новинки методической литературы, музыкальных, хореографических и других журналов. Многие педагоги имеют медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеодиски по различным направлениям.

В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты:

- компьютерные классы,
- танцевальные классы (танцевальные станки с зеркалами, фортепиано, аудиотехника, шкафы для сценических костюмов и танцевальной обуви);
- вокальные студии, музыкальный класс (комплект звукозаписывающей и звукоусиливающей аппаратуры, микрофоны, музыкальные инструменты);
- студии для занятий декоративно-прикладным творчеством (инструменты, оборудование);
- комната психологической разгрузки.

Для организации участия специалистов учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами.

Центр подключен к локальной сети Интернет, для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с учащимися в учреждении оборудован актовый зал на 60 посадочных мест, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, савбуфер, звуковой пульт), световая аппаратура (софиты, светоэффекты), микрофоны (шнуровые, головные и радио).

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» имеется кабинет со специализированной мебелью.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста учащихся, имеется освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиНа.

В целом, материально-техническая база МОУ КОЦ «ЛАД» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

5. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получат учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются диагностические карты и применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- сохранность контингента учащихся;
- качество освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация учащихся:

- предварительная (входной контроль) - сентябрь;
- промежуточная и итоговая – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных

общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы, могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование в режиме развития;
- освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- реализация инновационных проектов;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными методическими центрами.

6. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Согласно штатному расписанию в учреждении: 2 ставки заместителя директора, 3 – заведующих отделами, 3 – методистов, 3 – педагогов-организаторов, 3 – педагога-психолога, 34 – ставок педагогов дополнительного образования.

Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 33 человека имеют высшее образование.

Доля аттестованных педагогов составляет 60%, из них 33% имеют высшую, 17% – первую квалификационные категории. 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

7. Управление реализацией образовательной программы

Реализация образовательной программы учреждения происходит на трех основных уровнях: обучающихся, педагогов, администрации.

Управление образовательной программой включает в себя семь циклических годовых разделов – этапов:

- проекционно-прогностический (июль – август),

- этап планирования (август – сентябрь),
- организационно – распорядительный (сентябрь),
- реализационно-координирующий (октябрь - май),
- отчетно-итоговый (май – июнь),
- аналитико-рефлексивный (май – июль),
- проблемно – обучающий (август).

Проекционно-прогностический этап предполагает изучение итоговых и отчетных материалов, изучение спроса населения на образовательные услуги, взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг, выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок, изучение социального заказа микрорайона, города, области. Изучение образовательного рынка и нововведений в области образовательных услуг России. Размещение реклам. Проведение рекламных компаний.

Этап планирования дает возможность годового сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах, анализе предыдущей работы. Задачи годового плана формулируются исходя из проблем предшествующих лет и запроса системы образования, клиентов, организаций. Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования, которые в своем составе имеют: учебные планы, тематические планы, методики обучения и воспитания, критерии оценки и образовательные результаты. Утверждению годовых планов ежегодно отводится первый педагогический совет учреждения.

Организационно – распорядительный этап фиксирует приказом директора: возрастной состав, направления деятельности, количество детей в группах, количество групп в учреждении, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, техническое обеспечение, вместимость помещений.

Реализационно-координирующий этап позволяет вести текущую образовательную деятельность исходя из предлагаемых форм, методов, направлений и содержания деятельности работ. В ходе педагогических советов, совещаний, определяется полнота реализации плана, текущие проблемы, достижения и перспективы детских коллективов центра. В течение вышеназванного периода постоянно проводятся исследования и оценивание во всевозможных формах для своевременной координации образовательного и управленческого процесса.

Отчетно-итоговый этап - отчетные концерты, мероприятия, открытые занятия, выставки детских работ, соревнования и другие виды дают возможность определить уровень освоения обучающимися образовательной программы по конкретному направлению.

Проблемно – обучающий этап, который проходит в августе месяце перед началом учебного года, позволяет активно включить в деятельность педагогических работников, реализующих образовательные программы, познакомить их с нововведениями законодательства и современной политикой в образовании.