

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр «Истоки»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «26» мая 2025 г.



Утверждаю:  
Директор Центра «Истоки»  
Л.Ю. Боброва  
«26» мая 2025 г.

Физкультурно-спортивная направленность

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные шахматисты»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Закатов Валерий Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	5
3. Содержание программы.....	5
4. Методическое обеспечение .....	6
5. Материально-техническое обеспечение.....	6
6. Кадровое обеспечение .....	7
7. Контрольно-измерительный материал.....	7
8. Список используемой литературы.....	8
9. Приложение.....	9

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп».

Игра в шахматы - это своеобразное умственное соревнование между двумя партнёрами, которая ведётся на шахматной доске посредством передвижений (ходов) шахматных фигур по определённым правилам.

Шахматы дают человеку возможность творческого соревнования. Шахматы - это целый мир переживаний и ощущений. Игра в шахматы дает возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Практическая сила шахматиста складывается из различных компонентов. С одной стороны, это шахматная культура, познания во всех стадиях шахматной партии и понимание процессов шахматной борьбы, а с другой стороны, это качества, состояние здоровья, тренированность, честность, спортивная злость, выдержка.

В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают умственные способности обучающегося, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности.

В то же время занятия шахматами развивают у обучающихся творческое воображение, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

**Актуальность** программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению.

Основной решающей задачей программы является развитие индивидуального воображения, наблюдения, умения, проявления одаренности детей, а также развитие интеллектуальных возможностей и их расширения.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Категория обучающихся:** 6 лет.

**Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа. Срок реализации программы – 36 учебных недель (сентябрь – май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Количество обучающихся в группе:** 10-12 человек. Набор обучающихся в группы производится при предъявлении медицинской справки.

**Форма занятий:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развивать умственные способности учащихся, развивать память и возможность проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучать основным приёмам игры;
- научить решать комбинации на разные темы;
- научить самостоятельно видеть и анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на разные темы.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **Ожидаемые результаты**

По итогам обучения по данной программе, обучающиеся:

**Будут знать:**

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчёта;
- комбинации в шахматах;
- правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции.

**Будут уметь:**

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;

- достойно вести себя в случае проигрыша.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	2	0	2
2.	История развития шахмат.	2	0	2
3.	Первоначальные понятия.	6	6	12
4.	Дебют и тактика игры.	6	6	12
5.	Эндшпиль.	6	10	16
6.	Миттельшпиль.	6	18	24
7.	Турнир и анализ партий.	0	56	56
8.	Конкурс решения задач.	0	10	10
9.	Сеанс одновременной игры.	0	8	8
10.	Итоговое занятие.	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в программу «Юные шахматисты». Инструктаж по технике безопасности. Выявление способностей обучающихся.

#### 2. История развития шахмат.

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

#### 3. Первоначальные понятия.

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Поставить мат друг другу.

#### 4. Дебют и тактика игры.

*Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

#### 5. Эндшпиль.

*Теория:* Использование большого материального перевеса. Правило квадрата. Король и пешка против короля.

*Практика:* Использование правила квадрата и оппозиции в пешечном окончании. Приемы пешечных прорывов.

#### 6. Миттельшпиль.

*Теория:* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии, принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии:

целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

*Практика:* Применение тактики для постановки мата королю.

#### **7. Турнир и анализ партий.**

*Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Партии, сыгранные между обучающимися, анализируются с обсуждением либо индивидуально, либо в присутствии всей группы.

#### **8. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Проведение конкурса решения задач.

#### **9. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Проведение сеанса одновременной игры.

#### **10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Проведение турниров.

### **Методическое обеспечение**

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

*По внешним признакам деятельности педагога и детей:*

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на доске.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

*По степени активности познавательной деятельности:*

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:*

Частично-поисковый – дети участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

#### **Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Лекция.
5. Беседа.
6. Анализ партий.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Комплекты шахмат.
3. Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска.
4. Магнитные шахматные фигуры.
5. Шахматные часы.

## Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее образование и соответствует профилю программы.

## Контрольно-измерительный материал

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми в процессе работы, собеседование, тестирование навыков применения полученных знаний по программе, готовые работы, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей, дипломы и свидетельства за участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, открытое занятие, промежуточное и итоговое тестирование.

## Оценочные материалы

Оценка результативности обучения по программе проводится в форме педагогического наблюдения за ходом игры и разыгрывания различных учебных шахматных комбинаций. Результаты вносятся в диагностическую таблицу в начале и в конце учебного года.

№	ФИ	Знание теории игры в шахматы		Умение проводить элементарные комбинации		Развитие мышления и способности решать поставленные задачи		Средний уровень освоения (ИТОГО)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

### *Показатели*

1. Знание теории игры в шахматы (шахматные термины, названия шахматных фигур, правила игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, шахматный кодекс).

2. Умение проводить элементарные комбинации (проверочные задания приведены ниже).

3. Развитие мышления и способности решать поставленные задачи (тесты приведены ниже).

### *Критерии оценивания*

1. Высокий – все задания выполняет правильно, уверенно, без ошибок.

2. Средний – высказывает сомнения в ответах, в решении задач, путает фигуры.

3. Низкий – часто ошибается в правилах хождения фигур, путает их названия, не может решить шахматные задачи.

Перечень диагностических карт и таблиц (Приложение) определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию.

2. Входное диагностическое тестирование.

### Список используемой литературы

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. - Ростов на Дону: «Феникс», 2001.
2. Береславский М., Береславский Л. 1000 вопросов шахматиста. – М.: АСТ «Астрель», 2005.
3. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. – М.: Дрофа, 2005.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Капабланка Х.-Р. Моя шахматная карьера, 2006.
6. Кмох Г. Защита в шахматной партии. – М.: Дрофа, 2005.
7. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. - Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
8. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: АСТ «Астрель», 2003.
9. Шахматное обозрение. Ежемесячный журнал для любителей игры и профессионалов №1-№12 - 2007 год, №1-№12 - 2008 год, №6-№9 - 2009 год.
10. Эйве Макс. Учебник шахматной игры. - М.: Терра-Спорт, 2003. - 480 с.

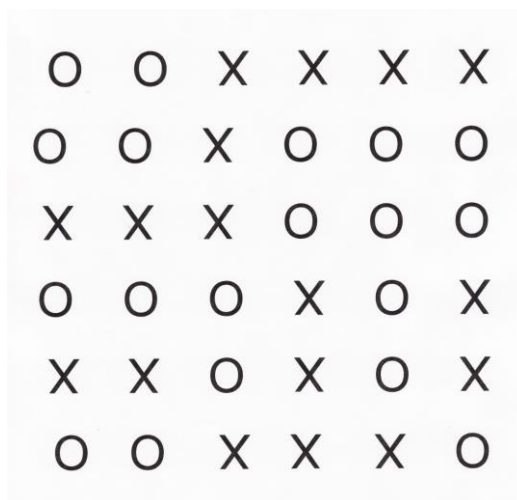
### Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Чтобы ты хотел рассказать о себе?
- Как ты любишь проводить своё свободное время?
- Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
- Что ты знаешь об этой игре?
- Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
- Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
- Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
- Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?

### Входное диагностическое тестирование

#### Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

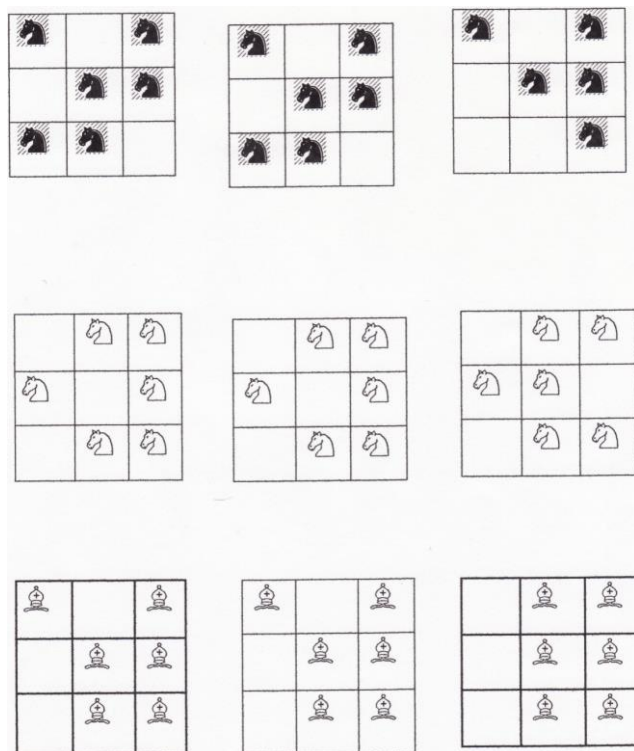


#### Тест № 2 «Занимательный квадрат»

*Инструкция:* «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

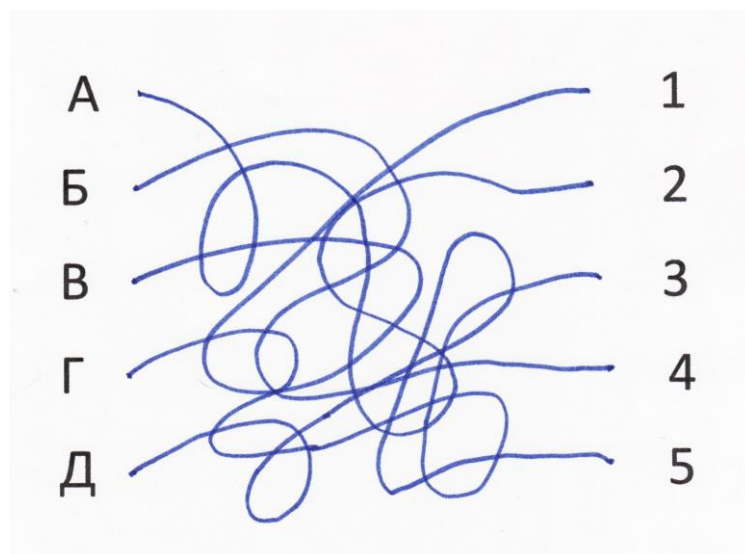
*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы

в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



### Тест №3 «Перепутанные линии»

*Задание к тесту:* необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться. Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



#### Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

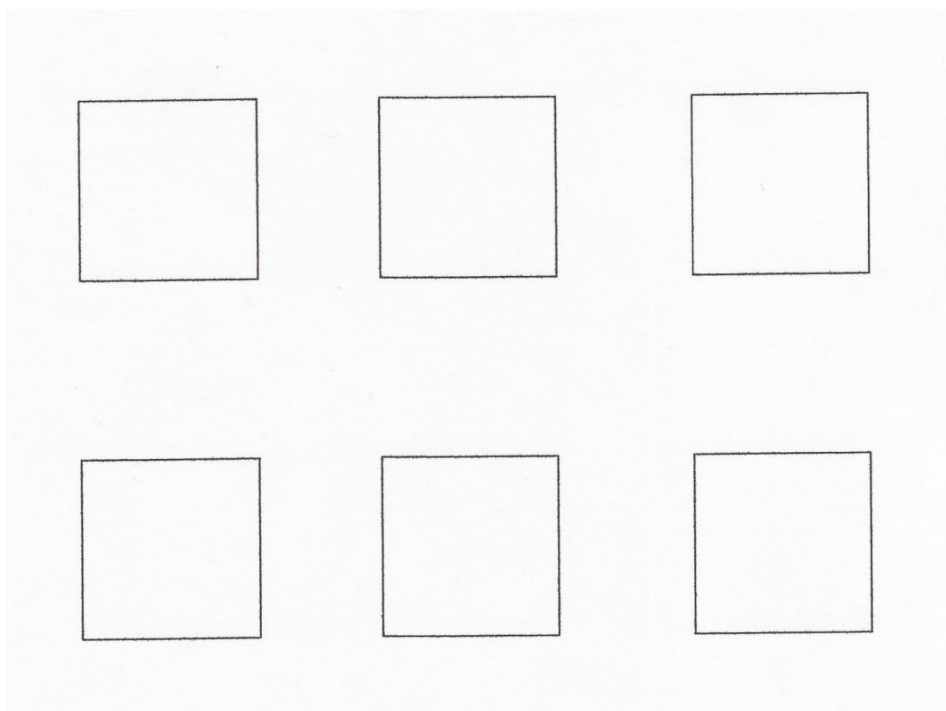
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

**Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)**

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



### Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 12 чел. - 100% 1 чел. - 6,67 %								

**Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.**