

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр «Истоки»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «26» мая 2025 г.



Утверждаю:  
Директор Центра «Истоки»  
Л.Ю. Боброва  
«26» мая 2025 г.

Физкультурно-спортивная направленность

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы детям»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Трайт Владимир Александрович,  
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Методическое обеспечение .....	8
5. Материально-техническое обеспечение.....	9
6. Кадровое обеспечение .....	9
7. Контрольно-измерительный материал.....	9
8. Список литературы.....	9

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп».

Игра в шахматы - это своеобразное умственное соревнование между двумя партнёрами, которая ведётся на шахматной доске посредством передвижений (ходов) шахматных фигур по определённым правилам.

Шахматы дают человеку возможность творческого соревнования. Шахматы - это целый мир переживаний и ощущений. Игра в шахматы дает возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Практическая сила шахматиста складывается из различных компонентов. С одной стороны, это шахматная культура, познания во всех стадиях шахматной партии и понимание процессов шахматной борьбы, а с другой стороны, это качества, состояние здоровья, тренированность, честность, спортивная злость, выдержка.

В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают умственные способности обучающегося, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности.

В то же время занятия шахматами развивают у обучающихся творческое воображение, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

**Актуальность** программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению.

Основной решающей задачей программы является развитие индивидуального воображения, наблюдения, умения, проявления одаренности детей, а также развитие интеллектуальных возможностей и их расширения.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Категория обучающихся:** 7-12 лет.

Группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации (обучающиеся в группах примерно одного возраста согласно школьной периодизации).

Набор обучающихся в группы производится при предъявлении медицинской справки.

**Срок реализации:** 1 год обучения (36 недель).

**Количество часов:** 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Количество обучающихся:** 10 человек.

**Форма занятий:** групповая.

### Цель и задачи программы

**Цель:** развитие умственных способностей, волевых качеств детей посредством обучения игры в шахматы.

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- познакомить с шахматным полем и начальной расстановкой фигур на нём;
- сформировать практические умения в области шахматной игры.

**Развивающие:**

- развивать логические и аналитические способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- воспитывать волевые качества: целеустремлённость, трудолюбие, умение доводить работу до конца.

### Ожидаемые результаты

По реализации программы, обучающиеся будут:

**Знать:**

- историю шахмат;
- название шахматных фигур;
- шахматное поле.

**Уметь:**

- расставлять фигуры на шахматном поле;
- играть шахматными фигурами;
- решать шахматные задачи.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития шахмат. Известные шахматисты. Правила игры.	1	0	1
2	Шахматная доска.	0,5	0,5	1
3	Знакомство с фигурами.	1	0	1
4	Расстановка фигур.	0	1	1
5	Ценность шахматных фигур.	0	1	1

6	Пешка, правила хода.	0,5	0,5	1
7	Пешка, правила взятия.	0,5	0,5	1
8	Как едят фигуры.	0,5	0,5	1
9	Взялся за фигуру – ходи.	0	1	1
10	Пешечный бой.	0	1	1
11	Король.	0,5	0,5	1
12	Ферзь.	0,5	0,5	1
13	Ладья.	0,5	0,5	1
14	Слон.	0,5	0,5	1
15	Конь.	0,5	0,5	1
16	Шах. Варианты защиты.	0	2	2
17	Что такое мат.	0,5	0,5	1
18	Что такое пат.	0,5	0,5	1
19	Шахматные задачи с ладьей.	0	1	1
20	Шахматные задачи со слоном.	0	1	1
21	Шахматные задачи с ферзем.	0	1	1
22	Шахматные задачи с конем.	0	1	1
23	Рокировка.	0,5	0,5	1
24	Шахматная партия. Дебют.	0,5	0,5	1
25	Атака и защита. Слагаемые успеха.	0,5	0,5	1
26	Бить или не бить.	0	1	1
27	Вилка.	0	1	1
28	Шахматные часы.	0,5	0,5	1
29	Пешка будущий ферзь.	0,5	0,5	1
30	Большой турнир заданий.	0	2	2
31	Итоговое занятие.	0	4	4
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития шахмат. Известные шахматисты. Правила игры**

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «шахматная игра». История развития шахмат. Известные шахматисты. Правила поведения участников партии.

### **Тема 2. Шахматная доска.**

*Теория.* Понятие «шахматная доска».

*Практика.* Правильное расположение доски, чередование белых и черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные вертикали, горизонтали и диагонали. Расстановка белых со стороны доски, где есть цифры «1».

### **Тема 3. Знакомство с фигурами.**

*Теория.* Изучение и запоминание фигур, их отличительные особенности, важность каждой в игре. Отличия короля и ферзя. Сравнение фигур между собой, упражнения в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

### **Тема 4. Расстановка фигур.**

*Практика.* Отработка навыков правильной расстановки фигур на поле. Расположение пешек, и построение фигур. Правильное определение местонахождения Короля и Ферзя (Ферзь любит свой цвет) черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, перед ними одним рядом выстраиваются пешки.

### **Тема 5. Ценность шахматных фигур.**

*Практика.* Сравнение возможностей фигур в игре, их сильные и слабые стороны. Нарботка практических навыков через игровые задания.

### **Тема 6. Пешка. Правила хода.**

*Теория.* Шахматная фигура – пешка. Правила ее перемещения по доске.

*Практика.* Игровые задания на различные направления движения и определение единственного варианта хода пешки. Условия «Превращения пешки» в другую фигуру.

### **Тема 7. Пешка. Правила взятия.**

*Теория.* Атака пешки и нападение на другие фигуры.

*Практика.* Решение задач, имитация игровых ситуаций, где пешка атакует. Атака – это только диагональное «взятие».

### **Тема 8. Как едят фигуры.**

*Теория.* Понятия о правилах взятия чужой фигуры.

*Практика.* Сравнение возможностей фигур в игре, их сильные и слабые стороны. Нарботка практических навыков через игровые задания.

### **Тема 9. Взятся за фигуру – ходи.**

*Практика.* Игровые ситуации, решение мини задач, взаимоконтроль за соблюдением правил хода. Соблюдение принципа «Взятся за фигуру – ходи». Исключения из правил (уход короля на «битое» поле, невозможность хода).

### **Тема 10. Пешечный бой.**

*Практика.* Место в начальной расстановке. Игра «Война пешек» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам). Проведение игровых эпизодов «по круговой системе» с максимально возможным количеством других игроков.

### **Тема 11. Король.**

*Теория.* Главная шахматная фигура – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.

*Практика.* Отработка ходов королем. Отработка действий в рамках понятия «контролируемое поле». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король не ходит на атакуемые поля.

### **Тема 12. Ферзь.**

*Теория.* Шахматная фигура – ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных

*Практика.* Отработка ходов ферзем. Отработка действий в рамках понятия «контролируемое поле».

### **Тема 13. Ладья.**

*Теория.* Шахматная фигура – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.

*Практика.* Отработка ходов ладьей. Отработка действий в рамках понятия «контролируемое поле». Уметь ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.

### **Тема 14. Слон.**

*Теория.* Шахматная фигура – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.

*Практика.* Отработка ходов слоном. Отработка действий в рамках понятия «контролируемое поле», и ходов только по «своей» диагонали. Белопольные и чернопольные слоны. Взятие слоном.

### **Тема 15. Конь.**

*Теория.* Шахматная фигура – конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.

*Практика.* Отработка движения коня в различных направлениях. Перескакивания через фигуры. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь).

#### **Тема 16. Шах. Варианты защиты.**

*Теория.* Понятие об угрозах королю и возможных действиях в таких ситуациях.

*Практика.* Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Поведение короля при шахе:

- Побить фигуру противника другой фигурой или королем.
- Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой).
- Уйти из-под шаха на другое поле.

#### **Тема 17. Мат.**

*Теория.* «Мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры. «Шаху - мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского).

*Практика.* Разбор положений при объявлении мата. Варианты расстановки фигур. Мат с помощью различных фигур (простые примеры). Пробные задания по постановке линейного мата.

#### **Тема 18. Пат.**

*Теория.* Пат – это почетная ничья. Представление об исходах шахматных партий объявлением мата, соглашением о ничьей или созданием патовой ситуации. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом.

*Практика.* Задания на внимательность. Пат и мат – отличия.

#### **Тема 19. Шахматные задачи с ладьей.**

*Практика.* Ход ладьи. Взятие.

#### **Тема 20. Шахматные задачи со слоном.**

*Практика.* Ход слона. Взятие.

#### **Тема 21. Шахматные задачи с ферзем.**

*Практика.* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

#### **Тема 22. Шахматные задачи с конем.**

*Практика.* «Танцы» коней. Битые поля.

#### **Тема 23. Рокировка.**

*Теория.* Понятие «рокировка». Варианты защиты короля.

*Практика.* Рокировка в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом).

#### **Тема 24. Шахматная партия. Дебют.**

*Теория.* Познакомить с понятием «партия».

*Практика.* Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Тема 25. Атака и защита. Слагаемые успеха.**

*Теория.* Понятия о многозадачности партии, необходимости контролировать все события на доске. Уделять внимание и атаке, и защите.

*Практика.* Демонстрация партий и розыгрышей, где не уделяется внимание защите или нападению. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Фигуры защиты, фигуры нападения.

#### **Тема 26. Бить или не бить.**

*Практика.* Разбор ситуации - брать или не брать фигуру соперника. Делать правильный выбор, какую фигуру взять целесообразнее. Выполнение взятия – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подвергая опасности свои интересы.

### **Тема 27. Вилка.**

*Практика.* Рассмотреть варианты «вилки» на примере нападения коня на две фигуры - (варианты с шахом и без шаха) - показ. Создание расстановки «вилки», попытаться объяснить их цели и значимость.

### **Тема 28. Шахматные часы.**

*Теория.* Шахматные часы. Правила шахматных поединков. Система судейства и контроля времени.

*Практика.* Отработка навыков игры с часами. Выставление времени, контроль за флажком.

### **Тема 29. Пешка будущий ферзь.**

*Теория.* Закрепление материала о «проходной пешке».

*Практика.* Решение простых базовых задач на проведение пешки и ее замену на любую фигуру (кроме короля). Перенос аналогии «из пешки в Ферзи» на жизненные сферы деятельности, с целью формирования у детей потребности и желания в самосовершенствовании.

### **Тема 30. Большой турнир заданий.**

*Практика.* Выполнение индивидуальных и парных шахматных заданий в рамках пройденного материала. Составление турнирной таблицы навыков и умений (сравнительные характеристики на начало и конец года).

### **Тема 31. Итоговое занятие.**

*Практика.* Групповые турниры.

## **Методическое обеспечение**

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

Словесный – беседа, объяснение, рассказ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на доске.

Практический – решение комбинаций и шахматных задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Игровой - использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами (ролевая игра).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

Занятие в объединении выстраивается на базе следующего алгоритма:

- проверка ранее пройденного материала,
- знакомство с новыми темами, приемами, знаниями,
- решение задач, применение новых знаний на практике,
- обсуждение, подведение итогов.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование, мотивация,
- беседа.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Комплект шахмат.
3. Настенная магнитная шахматная доска.
4. Магнитные шахматные фигуры.
5. Шахматные часы.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее образование и соответствует профилю программы.

## **Контрольно-измерительный материал**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми в процессе работы, собеседование, тестирование навыков применения полученных знаний по программе.

Формы предъявления итоговых результатов: турниры.

## **Список литературы**

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. - Ростов на Дону: «Феникс», 2001.
2. Береславский М., Береславский Л. 1000 вопросов шахматиста. – М.: АСТ «Астрель», 2005.
3. Капабланка Х.-Р. Моя шахматная карьера, 2006.
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт Россия, 1997. - 120 с.
6. Кмох Г. Защита в шахматной партии. – М.: Дрофа, 2005.
7. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
8. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. - Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: АСТ «Астрель», 2003.