

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
30 мая 2025 г.

Утверждаю:

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»

И.В. Брожевич

30 мая 2025 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по английскому языку «English World»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель программы:**  
Долинина Оксана  
Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Обеспечение программы.....	11
4. Мониторинг образовательных результатов.....	17
5. Контрольно-измерительные материалы.....	18
6. Список информационных источников .....	19
Приложение.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение	<p>Данная программа является дополнительным помощником для ребенка, изучающего английский язык в школе, и для того, кто заинтересован в английском как дополнительном иностранном языке, и в целом в английской культуре.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «English World» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с изменениями;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391);</li><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);</li><li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2);</li><li>- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428;</li><li>- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;</li><li>- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Культурно-образовательный центр «ЛАД» (МОУ КОЦ «ЛАД»).</li></ul>
Актуальность программы	<p>Изучение иностранного языка способствует гармоничному, всестороннему развитию детей. Программа «English World» направлена на развитие интереса к изучению английского языка у детей среднего школьного возраста, формирование навыков устной речи на английском языке в естественных ситуациях общения. Занятия носят игровой и занимательный характер, что способствует развитию познавательных и</p>

	<p>творческих способностей, создает непринужденную обстановку, благоприятно влияет на продуктивность занятий, усвоение лексико-грамматического материала.</p> <p>Актуальность программы «English World» обусловлена тем, что иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>На занятиях у детей появляется возможность дополнительного изучения иностранного языка, применения полученных знаний на практике в непринужденной игровой обстановке и реализации творческого потенциала обучающихся.</p>
Направленность программы	<p>Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование знаний и умений в области изучения английского языка.</p>
Вид программы Отличительные особенности программы	<p>Программа модифицированная. Для разработки данной программы использованы следующие источники: Программа «Будем мы учить английский» (автор Лыкова Л.Л.). Отличительной особенностью программы является использование игрового метода как средства психологического воздействия, способствующего созданию легкости и непринужденности в процессе овладения иностранным языком детьми любого возраста. Игра используется как при введении нового материала, так и при его закреплении и контроле знаний.</p> <p>На первом году обучения преобладает устное опережение и 70% занятия ведётся на русском языке. Таким образом, в первую очередь раскрывается коммуникативная функция языка, что позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения. При обучении устной речи ведущая мотивация – игровая, при обучении письму и чтению – познавательная. Грамматические упражнения начинают занимать 50% занятия, начиная со второго года обучения.</p>
Цель программы	<p>Развитие коммуникативных способностей обучающихся в процессе изучения английского языка.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать специальные умения и навыки в области английского языка;</li> <li>- Развивать языковую память (графическую, словесную), творческие способности, внимание, мышление, воображение;</li> <li>- Формировать положительную мотивацию на дальнейшее изучение английского языка</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>1 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформируется умение воспринимать на слух и читать тексты уровня starter (с пониманием основного содержания с извлечением конкретной информации);</li> <li>- у обучающихся разовьются коммуникативные навыки (работа в парах и группах, поддержание беседы);</li> <li>- у обучающихся разовьются компенсаторные навыки (доносить мысль до собеседника, используя разные средства);</li> <li>- у обучающихся разовьются творческие навыки, креативное мышление;</li> <li>- у обучающихся сформируется положительная мотивация и устойчивый интерес к английскому языку и англоязычной культуре.</li> </ul> <p><b>2 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформируется умение воспринимать на слух и читать</li> </ul>

	<p>прагматические и художественные тексты уровня beginner (с пониманием основного содержания, извлечением информации и детальным пониманием);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформируется умение поддерживать беседу в рамках изученных тем, выражать мнение и интересоваться мнением собеседника, составлять свои тексты повествовательного и описательного характера;</li> <li>- у обучающихся разовьются навыки проектной деятельности (мини-проекты по изученным темам);</li> <li>- у обучающихся сформируется положительная мотивация и устойчивый интерес к английскому языку и англоязычной культуре.</li> </ul>
<p>Воспитательный блок программы</p>	<p>Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного блока, воспитательный блок. Воспитательный блок проходит сквозной линией - модулем в течение реализации программы.</p> <p>Воспитательная работа в МОУ КОЦ «ЛАД» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025–2026 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English World» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 №809, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р.</p> <p>Для мониторинга воспитательных задач, стоящих в программе, разработаны критерии и показатели, подобраны контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «English World» включены следующие сквозные воспитательные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Инвариативные:</i> «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Профилактика», «Профессиональное самоопределение»,</li> <li>- <i>Вариативные:</i> «Общие мероприятия МОУ КОЦ «ЛАД», выступления.</li> </ul>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>Программа ориентирована на обучающихся 10 – 12 лет.</p>
<p>Особенности комплектования групп</p>	<p>Группы комплектуются в соответствии с требованиями СанПиН. Возможен набор разновозрастных групп в зависимости от уровня знаний.</p>
<p>Объем и срок реализации программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English World» состоит из двух образовательных модулей: 1 и 2 годы обучения.</p>

	Срок реализации каждого модуля программы 1 год – 144 часа.
Формы и режим занятий	Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 2 часа, согласно СанПин.
Формы подведения итогов	- командная игра.

**Календарный учебный график реализации программы** утверждается локальными актами МОУ КОЦ «ЛАД» на основании следующий параметров:

- продолжительность реализации программы: 2 учебных года;
- количество учебных часов: два учебных модуля по 144 часа;
- режим занятий: 2 занятия в неделю по графику;
- продолжительность занятия: 2 академических часа (1 час – 45 минут).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план модуля 1 год обучения

№	Название раздела программы	Количество часов (всего)	Из них теоретических	Из них практических
1.	Ready, steady, go! (Введение)	2	1	1
2.	Rules of reading (Правила чтения)	8	2	6
3.	Transcription (Транскрипция)	6	2	4
4.	My family (Моя семья)	10	1	9
5.	Colours and numbers (Цвета и числа)	4	1	3
6.	Pets and other animals (Домашние и дикие животные)	10	2	8
7.	Here I am (Вот и я)	6	1	5
8.	Things I like (То, что мне нравится)	4	1	3
9.	Holidays (Праздники)	8	1	7
10.	At home (В доме)	8	1	7
11.	Hobby (Хобби)	6	1	5
12.	Time and seasons (Время и времена года)	6	1	5
13.	How tasty! (Как вкусно)	10	2	8
14.	At school (В школе)	8	1	7
15.	Clothes (Одежда)	4	1	3
16.	Nature (Природа)	8	1	7
17.	Professions (Профессии)	6	1	5
18.	Places in the town (Места в городе)	8	1	7
19.	Sports (Виды спорта)	4	1	3

20.	Transport (Транспорт)	6	1	5
21.	Your body and feelings (Тело и чувства)	10	2	8
22.	Подведение итогов	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>13</b>	<b>131</b>

### Учебно-тематический план модуля 2 год обучения

№	Название раздела программы	Количество часов (всего)	Из них теоретических	Из них практических
1.	What I remember from English. Что я помню из английского.	2	-	2
2.	My summer (Мое лето)	2	-	2
3.	Everything about me. Всё обо мне.	8	1	7
4.	Family portrait. Семейный портрет	8	1	7
5.	Animals. Животные.	2	1	1
6.	Past Simple tense. Прошедшее простое время	12	1	10
7.	Welcome to my house! Добро пожаловать ко мне домой!	6	1	5
8.	Holidays. Праздники	6	1	5
9.	Travelling. Путешествие	8	1	7
10.	Shopping. Покупки	6	1	5
11.	Present Perfect Simple. Настоящее перфектное время	8	1	7
12.	Countries and nationalities. Страны и национальности	10	1	9
13.	Great Britain and London. Великобритания и Лондон	10	1	9
14.	Cultural awareness. Культурная осведомленность	8	1	7
15.	Past Simple Continuous. Прошедшее длительное время	4	1	3
16.	Hobby. Хобби	4	1	3
17.	Art. Искусство	4	1	3
18.	Computers. Компьютеры	6	1	5
19.	Pronouns. Местоимения.	4	1	3
20.	Word formation. Формирование слов	2	1	1
21.	Town. Город	10	1	9
22.	Sports. Спорт	2	1	1
23.	Body and health	12	1	10
24.	Подведение итогов	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>123</b>

## Содержание программы модуля 1 год обучения

### Раздел 1. Ready. Steady. Go. Введение

*Теория:* Для чего мы учим английский. Построение утвердительного английского предложения. Части речи. Техника безопасности на занятии.

*Практика:* Что я знаю из английского языка - командная игра.

### Раздел 2. Rules of reading. Правила чтения

*Теория:* Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге Правила чтения сочетаний гласных и согласных.

*Практика:* Отработка на практике правил чтения. Диктант на правильное написание слов по правилам чтения.

### Раздел 3: Transcription. Транскрипция

*Теория:* Транскрипционные знаки для гласных и согласных звуков.

*Практика:* Игра на нахождение слов с определенным звуком. Самостоятельная работа по транскрипции.

### Раздел 4: My family. Моя семья

*Теория:* Лексика по теме «семья». Настоящее простое время. Формы глагола «быть». Отрицательные предложения. Формы глагола «иметь». Общий и специальный вопрос. Притяжательный падеж существительных.

*Практика:* Разучивание написания и произношения лексики по теме «семья». Освоение навыка построения отрицательных и вопросительных предложений с глаголом «be» и глаголом «have». Составление семейного дерева. Краткий рассказ о семье с использованием притяжательного падежа существительных.

### Раздел 5: Colours and numbers. Цвета и числа

*Теория:* Числа до тысячи. Цвета и оттенки цвета.

*Практика:* Освоение навыка написания, произношения и составления чисел. Решение задач на английском. Раскраска с заданиями на английском. Игра «дотронься до предмета нужного цвета».

### Раздел 6. Pets and other animals. Домашние и дикие животные

*Теория:* Лексика по теме «животные». «Дом» животных. Единственное и множественное число существительных

*Практика:* Разучивание правил произношения и написания названий животных и мест их обитания. Освоения навыка ставить существительные в единственное и множественное число. Решение кроссвордов, отгадывание загадок, составление предложений про животных. Сочинение «Моё любимое животное»

### Раздел 7. Here I am! Вот и я!

*Теория:* Свойства прилагательных и их место в предложении. Сравнительная степень прилагательных. Глаголы действия. Сказочные персонажи.

*Практика:* Разучивание написания и произношения основных прилагательных и глаголов действия в английском языке. Освоения навыка постановки прилагательных в разные формы сравнения. Диктант на знание написания и перевода основных глаголов и прилагательных. Игра- угадай сказочного персонажа.

### Раздел 8. Things I like. То, что я люблю

*Теория:* герундий. Настоящие времена. Специальный вопрос и вопросительные слова.

*Практика:* Отработка на упражнениях форм настоящего времени и вопросительных предложений.

### Раздел 9. Holidays. Праздники

*Теория:* Традиция и персонажи Хэллоуина. Рождество и Новый год. День святого Валентина.

*Практика:* Лексика по теме и история праздника Хэллоуин, Новый Год, Рождество, День святого Валентина. Командная игра. Создание открыток, разгадывание кроссвордов, ребусов, работа с раскрасками и т.д.

## **Раздел 10. At home. В доме**

**Теория:** Лексика по теме дом. Предлоги места. Повседневные дела по дому. Конструкция Thereis/ Thereare.

**Практика:** Разучивание лексики по теме «дом». Сочинение «мои домашние обязанности». План своей комнаты и её описание с использованием фраз Thereis/are. Самостоятельная работа по теме «дом».

## **Раздел 11. Hobby. Хобби**

**Теория:** Лексика по теме «Хобби». Настоящее длительное время.

**Практика:** Разучивание лексики по теме «Хобби». Освоение навыка составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous.

## **Раздел 12. Time and seasons. Время и времена года**

**Теория:** Время. Времена года и месяцы. Порядковые числительные.

**Практика:** Освоение навыка фраз, связанных со временем. Разучивание лексики по теме «времена года и месяца». Отработка навыка использования порядковых числительных через словесные игры.

## **Раздел 13. Howtasty! Как вкусно!**

**Теория:** Еда. Контейнеры. Фразовые выражения по теме «Еда». Глаголы по теме «Еда».

**Практика:** Разучивание лексики и глаголов по теме «Еда». Запоминание фразовых выражений по теме «Еда».

## **Раздел 14. At school. В школе**

**Теория:** Школьные предметы и школьные принадлежности.

**Практика:** Изучение лексики по теме «школа». Сочинение «мой любимый школьный предмет».

## **Раздел 15. Clothes. Одежда**

**Теория:** Одежда и названия национальной одежды.

**Практика:** Изучение лексики по теме «Одежда». Составление диалога «в магазине одежды».

## **Раздел 16. Nature. Природа**

**Теория:** Природа и окружающая среда. Природные катастрофы.

**Практика:** Изучение лексики по теме «Природа», основных названий цветов и деревьев, Сочинение «Как защитить природу».

## **Раздел 17. Professions. Профессии**

**Теория:** Виды профессий. Известные личности и их профессии.

**Практика:** Изучение лексики по теме «Профессии». Игра «Узнай знаменитость». Сочинение «Кем я хочу стать в будущем»

## **Раздел 18. Places in the town. Места в городе**

**Теория:** Общественные места в городе. Будущее простое время

**Практика:** Изучение и отработка лексики по теме «места в городе». Отработка навыка построения предложений в Future Simple.

## **Раздел 19. Sports. Виды спорта**

**Теория:** Виды спорта. Глаголы play, go, do. Атрибуты различных видов спорта.

**Практика:** Изучение лексики по теме «Спорт». Отработка навыка использования глаголов play, go, do с названиями видов спорта. Сочинение «Мой любимый спорт».

## **Раздел 20. Transport. Транспорт**

**Теория:** Виды транспорта. Указание пути.

**Практика:** Изучение лексики по теме «транспорт». Отработка навыка составления предложений, касающихся пути и направления. Командное составление карты выдуманного города.

## **Раздел 21. Your body and feelings. Тело и чувства**

**Теория:** Части тела. Чувства. Внешность человека.

*Практика:* Изучение лексики по теме «Тело человека и его чувства». Сочинение «Мой портрет»

## **Раздел 22. Подведение итогов**

*Практика:* командная игра по всем изученным темам.

## **Содержание программы модуля 2 год обучения**

### **Раздел 1. What I remember from English. Что я помню из английского**

*Теория:* Повтор материала, усвоенного в прошлом году. *Практика:* Командная игра «Что я помню»

### **Раздел 2. My summer. Моё лето**

*Теория:* Отдых и достопримечательности разных стран. Неправильные глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги по теме «Путешествие».

*Практика:* Повтор неправильных глаголов. Игра «Найди того, кто». Сочинение «Моё лето».

### **Раздел 3. Everything about me. Всё обо мне**

*Теория:* Лексика по теме характер человека. Окончания прилагательных. Отрицательные приставки у прилагательных. Степени сравнения прилагательных с окончаниями

- ed и -ing. Знаки зодиака.

*Практика:* Разучивание прилагательных по теме «характер человека». Освоение навыком подстановки окончаний и приставок к прилагательным. Игра «Угадай мой знак зодиака».

### **Раздел 4. Family portrait. Семейный портрет**

*Теория:* лексика по теме «Семья». Виды местоимений. Притяжательный падеж.

*Практика:* Разучивание лексики по теме «Семья». Игра «Заполни семейное древо». Самостоятельный перевод предложений. Диктант по теме.

### **Раздел 5. Animals. Животные**

*Теория:* Фразовые выражения по теме «Животные»

*Практика:* Разучивание идиом по теме «Животные». Составление мини-рассказа с использованием выученных идиом.

### **Раздел 6. Past simple tense. Прошедшее простое время**

*Теория:* Формы утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. правильные и неправильные глаголы.

*Практика:* Отработка навыка создания предложений в прошедшем простом времени. Сочинение «Моё лето».

### **Раздел 7. Welcome to my house! Добро пожаловать ко мне домой!**

*Теория:* Лексика по теме «Дом и мебель в доме». Идиомы по теме «Дом». Предлоги места.

*Практика:* Разучивание идиом по теме «Дом». Выполнение упражнений по подстановке предлогов места в текст.

### **Раздел 8. Holidays. Праздники**

*Теория:* Традиция и персонажи Хэллоуина. Рождество и Новый год. День святого Валентина.

*Практика:* Лексика по теме и история праздника Хэллоуин, Новый Год, Рождество, День святого Валентина. Командная игра. Создание открыток, разгадывание кроссвордов, ребусов, работа с раскрасками и т.д.

### **Раздел 9. Travelling. Путешествие**

*Теория:* Лексика по теме «Путешествие на самолёте, машине и поезде». Остановка в отеле. Виды транспорта.

*Практика:* Разучивание лексики по темам «Путешествие на самолёте, машине и поезде»,

«Отель». Игра «Собери части машины».

### **Раздел 10. Shopping. Покупки**

*Теория:* Лексика по теме «Покупки и контейнеры».

*Практика:* Разучивание лексики по темам «Покупки и контейнеры». Составление диалога

«В продуктовом магазине».

### **Раздел 11. Present Perfect Simple. Настоящее простое перфектное время**

*Теория:* особенности времени Present Perfect Simple. Слова – маркеры.

*Практика:* Освоение навыка составления и перевода предложений в Present Perfect Simple. Разучивание слов – маркеров для данного времени.

### **Раздел 12. Countries and nationalities. Страны и национальности**

*Теория:* Лексика по теме «Страны и национальности».

*Практика:* разучивание названий стран, их столиц и национальностей.

### **Раздел 13. Great Britain and London.**

*Теория:* Лексика по теме «Великобритания и Лондон». Британские традиции и символы.

*Практика:* Quiz по теме Великобритания и Лондон.

### **Раздел 14. Cultural awareness. Культурная осведомленность**

*Теория:* Мировые знаменитости и их достижения. Построение слов. Изученные времена.

*Практика:* Активизация и пополнение культурного багажа. Выполнение заданий на выученные времена.

### **Раздел 15. Past Simple Continuous. Прошедшее длительное время**

*Теория:* особенности построения предложений во времени Past Simple Continuous.

*Практика:* освоение навыка построения предложений в Past Simple Continuous. Отработка навыка различать Past Simple и Past Simple Continuous.

### **Раздел 16. Hobby. Хобби**

*Теория:* Лексика по теме «Хобби» в форме герундия.

*Практика:* Разучивание правил использования герундия в предложении.

### **Раздел 17. Art. Искусство**

*Теория:* Знаменитые художники. Направления в искусстве. Фразовые глаголы.

*Практика:* Изучение лексики по теме Искусство. Игра «Угадай художника и картину». Составление предложений с фразовыми глаголами по теме.

### **Раздел 18. Computers. Компьютеры**

*Теория:* Лексика по теме «Компьютер».

*Практика:* Игра «Назови части компьютера»

### **Раздел 19. Pronouns. Местоимения**

*Теория:* Виды местоимений.

*Практика:* Разучивание видов местоимений, их место и применение в предложении.

### **Раздел 20. Word formation. Формирование слова**

*Теория:* особенности формирование слов в английском языке.

*Практика:* Игра «Составь слово»

### **Раздел 21. Town. Город**

*Теория:* Основные места в городе. Предлоги места.

*Практика:* Создание иллюстрации для своего города. **Раздел 22. Sports. Спорт**

*Теория:* Виды спорта. Олимпийские игры. Союзы.

*Практика:* разучивание названий видов спорта в олимпийских играх. Освоение навыка правильной подстановки союзов в предложение.

### **Раздел 23. Body and health. Тело и здоровье**

*Теория:* Заболевания и травмы. Приём у врача. Медицинские принадлежности.

*Практика:* Изучение и отработка лексики по теме «болезни и здоровье». Словарные игры по теме.

### **Раздел 24. Подведение итогов**

*Практика:* командная игра по всем изученным темам.

### 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

##### ПЕРВЫЙ ГОД

<b>Перечень тем программы</b>	<b>Форма занятия // Формы организации учебного процесса</b>	<b>Используемые технологии, методы и приемы</b>	<b>Дидактическое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1. Ready, steady, go! Введение	Открытое занятие. Беседа и тренинг на знакомство. Командная игра	<b>Методы и приемы:</b> беседа, игровой, творческие задания	Наборы раздаточного материала	Творческая работа
2. Rules of reading. Правила чтения	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями темы; наблюдение; работа с наглядным материалом	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, творческая работа (сочинение)
3. Transcription Транскрипция	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа.	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями темы; наблюдение; работа с наглядным материалом	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант.
4. My family Моя семья	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями темы; наблюдение; работа с наглядным материалом	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа.
5. Colours and numbers Цвета и числа	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями темы; наблюдение; работа с наглядным материалом	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
6. Pets and other Animals. Домашние и дикие животные	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа.	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями темы; наблюдение; работа с наглядным материалом	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, творческая работа
7. Here I am. Вот и я!	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями темы; наблюдение; работа с наглядным материалом	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, творческая работа

8. Things I like. Что я люблю делать.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями.	Наборы раздаточного материала.	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа.
9. Holidays.	Открытое занятие, праздник, игра	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Творческая работа
10. At home. В доме.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант. Творческая работа
11. Hobby. Хобби	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
12. Time and seasons. Время и времена года.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
13. How tasty! Как вкусно!	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
14. At school. В школе.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
15. Clothes. Одежда	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
16. Nature. Природа	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
17. Professions. Профессии.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа

18.Places in the town. Места в городе	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
19.Sports. Виды спорта.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
20.Transport. Транспорт.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
21. Your body and feelings. Тело и чувства.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
22.Подведение итогов.	Игра	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Творческая работа

## ВТОРОЙ ГОД

Перечень тем программы	Форма занятия // Формы организации учебного процесса	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1. What I remember from English. Что я помню из английского	Открытое занятие. Беседа. Командная игра	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Творческая работа
2. My summer. Моё лето.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа
3. Everything about me. Всё обо мне.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
4. Family portrait. Семейный портрет.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая

				работа (сочинение).
5. Animals. Животные.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала, карточки с изображениями животных	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа (сочинение)
6. Past Simple tense. Прошедшее простое время.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
7. Welcome to my house! Добро пожаловать ко мне домой!	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
8. Holidays. Праздники.	Открытое занятие, праздник, игра	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Творческая работа
9. Travelling. Путешествие.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа (сочинение)
10. Shopping. Покупки.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа (создание диалога по теме)
11. Present Perfect Simple. Настоящее перфектное время.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
12. Countries and nationalities. Страны и национальности.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
13. Great Britain and London. Великобритания и Лондон.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа

14. Cultural awareness. Культурная осведомленность.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
15. Past Simple Continuous. Прошедшее длительное время.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
16. Hobby. Хобби	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа.
17. Art. Искусство.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа.	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа, творческая работа.
18. Computers. Компьютеры.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа
19. Pronouns. Местоимения.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа.
20. Word formation. Формирование слов.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа.
21. Town. Город.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа.	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала, карточки с изображением общественных мест в городе.	Словарный диктант, самостоятельная работа.
22. Sports. Спорт.	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Словарный диктант, самостоятельная работа.

23.Body and health	Беседа с демонстрацией материалов; рассказ, игра, практическая работа	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала. Карточки с изображением частей тела человека.	Словарный диктант, самостоятельная работа.
24.Подведение итогов	Игра	<b>Методы и приемы:</b> знакомство с основными понятиями	Наборы раздаточного материала	Творческая работа.

### 3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 7 парт, рассчитанных на двух обучающихся каждая,
- словари,
- компьютер,
- раздаточный материал, таблицы-плакаты (правила) на стенах,
- папки для хранения рабочих материалов обучающихся, папки с таблицами,
- мячик.

### 4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Задачи	Критерии	Показатели	Методы
1.	Формировать специальные умения и навыки в области английского языка	Уровень сформированности специальных умений и навыков в области английского языка	- <b>низкий,</b> - <b>средний,</b> - <b>высокий</b> уровень (прописаны в карте ученика) (- Умение правильно артикулировать английские звуки, - составлять грамматически и лексически правильные предложения, - работать с текстом, - понимать англоязычную речь на слух, - уметь составлять диалоги и сообщение на разные темы).	Тестирование, контрольный опрос, игра, индивидуальное собеседование, словарный диктант
2.	Развивать языковую память (графическую, словесную), творческие способности, внимание, мышление, воображение	Уровень развития языковой памяти (графической, словесной), творческих способностей, внимания, мышления, воображения	- <b>низкий,</b> - <b>средний,</b> - <b>высокий</b> уровень (прописаны в карте ученика). (Умение составлять рассказы, писать сочинения, разгадывать ребусы, кроссворды, писать письма, делать сообщения на заданную тему).	Частично - поисковый (беседа); наблюдение; работа с наглядным материалом; творческие задания.

3.	Формировать положительную Мотивацию на дальнейшее изучение английского языка	Уровень сформированности положительной мотивации к изучению английского языка	- <b>низкий,</b> - <b>средний,</b> - <b>высокий</b>	Наблюдение
----	--	---	---	------------

### **5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Итоговый тест по английскому языку (Приложение 1)
2. Таблица наблюдений (Приложение 6)

## **6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Карницкая Г.В. Английский язык 1-4 классы. Тесты. – М.: Тетра Системс, 2008.
2. ЕГЭ за 30 дней: Английский язык: Экспресс – репититор/ Е. С. Музланова. – М.: Астрель, 2012. – 319 с.
3. Eyes open 1 Ben Goldstein and Ceri Jones with Emma Heyderman, Eoin Higgins and David McKeegan. Cambridge University Press, 2015. - 126 p. ISBN: 9781107467255 Eyes Open Level 1 Student's Book
4. Eyes open 2 Ben Goldstein and Ceri Jones with Emma Heyderman, Eoin Higgins and David McKeegan. — Cambridge University Press, 2016. - 126 p. ISBN: 9781107467255
5. My grammar lab Foley M., Hall D. My Grammar Lab. Elementary A1/A2 Pearson, 2012. — 354 pages. OCR.
6. Oxford grammar for schools Moore Martin. Oxford Grammar for Schools 2. Student's Book Oxford University Press, 2013. — 144 p. — ISBN 978-0194559010

### **Для родителей**

1. Кросс Р. Английский для малышей и родителей: самоучитель для детей.- Киев, Прапор, 1993.
2. Скультэ В.И. Английский для детей.- М.: Айрис-Пресс, 2015.
3. Enjoy English, H.Poyell. -Обнинск, Титул, 1997.
4. Eyes open 1 Workbook Ben Goldstein and Ceri Jones with Emma Heyderman, Eoin Higgins and David McKeegan. Cambridge University Press, 2015. - 103. ISBN: 9781107467330 Eyes Open Level 1 Workbook
5. Eyes open 2 Workbook Рабочая тетрадь, Cambridge, Cambridge University Press, 2015, 127.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

### Итоговый тест по английскому языку (1 г.о.)

#### 1. Choose the correct word.

		
/ <b>clock</b>	hat / helmet	hairbrush / toothbrush
		
waiter / baker	mechanic / nurse	pepper / salt
		
pineapple / apple	whale / dolphin	tired / scared

#### 2. Read and choose.

She is a great cook. She **is** / **can** cook very well.

Look! Nancy is **swim** / **swimming**.

**Is** / **Can** he ride a bike?

We don't need **much** / **many** sugar.

Do we need **many** / **much** mangoes for the fruit salad?

There are **a lot of** / **much** oranges in the basket.

Alan always **is watching** / **watches** TV in the evening.

Diane is in her room now. She **reads** / **is reading** comics.

You **must** / **mustn't** do your homework.

You **must** / **mustn't** go to bed late.

### 3. Read and match.

1. What does he look like?
2. Is your uncle from USA?
3. Have you got my USB flash drive?
4. May I use your phone?
5. May I have a piece of that cake, please?
6. Fiona likes sports.
7. Jeff wants to buy some biscuits.

- A) She is going to play soccer in the park.
- B) No, he isn't.
- C) He is tall and slim.
- D) He's going to go to the supermarket.
- E) Not yet. It's still very hot!
- F) Yes, but don't be too long.
- G) No, it's on the shelf.

### 4. Make sentences, as in the examples.

**teacher/school/teach students**

**A teacher works in a school. He teaches students.**

**often/do/play/soccer?/How/you**

**How often do you play soccer?**

A) postman/post office/take letters to people's houses

B) waiter/cafe/serve people

C) go/I/to/usually/once/park/the/week./as

D) he/wash/dishes/Does/sometimes?/the

E) Paul/at school/yesterday?/Was

### 5. Look, read and match.

soccer match 3:15

piano lesson 7:30

Bob's party 5:45

1. What time is Bob's party?
2. What time is soccer match?
3. What time is piano lesson?

A) At quarter past three

B) At quarter to six

C) At half past seven

### 6. Read and write.

An elephant is ... (**short**) than a giraffe.

A monkey is ... (**funny**) than a gorilla.

The children ..... (**watch**) a film last weekend.

Sue ..... (**cook**) supper an hour ago.

She ..... (**not/visit**) the zoo on Saturday.

..... (**Ben/wash**) the dishes in the morning?

Bob is the ..... (**good**) student in my class.

Julie is ..... (**shy**) than Clara.

**Итоговый тест по английскому языку (2 г.о.)**

**I вариант**

**1. Вставьте is или are:**

1. There ....a cat under the tree.
2. There ....a lot of flowers next to the house.
3. There...a long new road in the country.
4. .... there a small field next to the house?
5. ....there many crocodiles in Africa? .

**2 . Напишите глаголы в Past Simple**

Buy, take, go, drink, win, come, leave, sleep, swam, help.

**3. Выберите правильную форму глагола was или were.**

1. There \_\_\_\_\_two tables in the bedroom.
2. Mary \_\_\_\_\_tall and slim.
3. The dog\_\_\_\_\_sad and angry.
4. The week\_\_\_\_\_stormy and cloudy.

**4. Вставьте подходящее вопросительное слово и ответьте на вопросы**

1. \_\_\_\_\_old are you?(What , How,When)
2. \_\_\_\_\_do you live?( Who,Why, Where)
3. \_\_\_\_\_is your cat? It's black. ( Why ,What colour, Where)
4. \_\_\_\_\_do you go to school? (Who,When,What)
5. \_\_\_\_\_do you have ?(How many, How much,How)

**5. Раскройте скобки. Употребите глаголы в скобках в Past Simple.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I ... (go) to Moscow last</li> <li>2. We ... (see) Sveta last month.</li> <li>3. My brother ... (have) a cake</li> </ol>	<p>day.</p>
--	-------------

**Reading Task (Задание по чтению)**

**We Go Shopping**

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say. «Let's work together».

I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in «The Green Shop» for mum. Then we go to «The White Shop». I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk.

We go to «The Sweet Shop». We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

*Words to the text*

to go shopping — отправляться за покупками

bones — кости

healthy — здоровый

for — для

birthday — день рождения

### Задание 1

Mark the statements as true (T) or false (F). (Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F).)

1. Jack likes to drink a lot of milk. T F
2. The cake is for mum. T F
3. Peter and Helen buy a big cake for mum. T F
4. Peter and Helen are not lazy. T F
5. We go shopping on Sunday T F

### Задание 2

Fill in the gaps according to the text. (Заполните пробелы согласно содержанию текста.)

1. Helen and Peter buy some milk in the \_\_\_\_\_ Shop.
2. Helen and Peter go shopping on \_\_\_\_\_.
3. Helen buys some \_\_\_\_\_ for her cat.
4. Peter and Helen would like to buy \_\_\_\_\_.
5. Peter buys some \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for his dog

## Приложение 3

### Итоговый тест по английскому языку (2 г.о.) вариант 2

#### 1. Вставьте is или are:

1. There ....a dog at the street.
2. There ....a lot of apple trees in the garden next to my house.
3. There...a horse on the farm in the country.
4. .... there a mountain in your country? No, there ....n't.
5. ....there many monkeys in Africa? Yes, there....

#### 2. Выберите правильную степень сравнения прилагательных:

1. Ann is ....than Mary.

1. short b) shorter c) shortest

1. June is the ..... month.

1. hot b) hottest c) hottest

1. This book is the.....

1. interesting b) more interesting c) most interesting

1. He is the..... teacher in our school.

1. worse b)bad c) worst

1. My dog is .....than your dog.

1. cleverer b)clever c) cleverest

### 3. Выберите правильную форму глагола was или were.

1. The weather \_\_\_\_\_ stormy and cloudy.

2. There \_\_\_\_\_ two chairs in the bedroom.

3. His eyes \_\_\_\_\_ big and kind

4. Mary \_\_\_\_\_ slim three days ago.

4. Вставьте подходящее вопросительное слово и ответьте на вопросы

1. \_\_\_\_\_ is your favourite season? (What, Why, Who)

2. \_\_\_\_\_ is your birthday? (How, Where, When)

3. \_\_\_\_\_ is your dog? (What colour, Why, How many)

4. \_\_\_\_\_ do you get up? (Why, When, What?)

5. \_\_\_\_\_ do you like to do? (How much, When, What?)

### 5. Раскройте скобки. Используйте глаголы в скобках в Past Simple.

1. I ... (go) to the museum last year.

2. We ... (see) Mary last month.

3. My mum ... (have) a cake.

1. My dad ... (say) "Hello".

2. Misha ... (be) in the park yesterday.

3. They ... (fly) to London a month ago.

## Приложение 4

### Reading Task (Задание по чтению)

#### Three bears

A little girl lives with her mother in a nice house. The house is near a big green forest. The girl's mother always says: "My dear, don't go into the forest! Big bears live there." "I'm not afraid, I'm brave", says the girl "I want to go into the forest!" and one day she ran into the forest.

She ran and ran and ran. She saw a big house in the forest and came up to it. "Who lives here?" she said and came into the house. In one room she saw a big table with three chairs. On the table she saw three plates (тарелки). She was very hungry and dinner was ready. She ate the dinner.

The dinner was very nice and the girl wanted to sleep. She saw a bedroom with three beds in it. She got into the little bed and fell asleep (заснуть). When the girl opened her eyes she saw three bears near the bed. She jumped out of the window and ran home. "Oh, Mummy! How silly I am!" the girl said. Now she is at home, she is happy.

**Test**

1. **Choose “T” or “F”**

1. A little girl lives with her mother in a nice house. T F
2. The girl wants to go to the park very much. T F
3. The girl saw a big house in the forest and comes into it. T F
4. The girl wasn't hungry. T F
5. After dinner the girl wanted to sleep. T F

1. **Choose the right answer.**

1. It is a tale about a little ....  
a. Father Bear b. Bear's house c. little girl
2. One day the girl went to the ...  
a. forest b. Zoo c. school
3. In the house the girl saw a big table with three ... on it.  
a. beds b. bears c. plates
4. The little girl got into the little ... and fell asleep.  
a. tree b. plate c. bed
5. The little girl opened her eyes and saw ... near her.  
a. her mother b. three bears c. a table

**Таблица наблюдений**

№	ФИО учащегося	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Письмо	Устная речь
		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Умение распознавать и использовать в речи активные грамматические явления и лексические единицы	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану

недостаточный 0-5 баллов  
базовый 6-10 баллов  
повышенный 11 – 15 баллов