Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Заволжского района»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
Протокол №3 от 29 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
_____ И.В. Брожевич
Приказ №01-15/137 от 29.05.2026 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для детей-иностранцев: базовый уровень»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
(младший школьный возраст)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Тряскова Юлия Максимовна, педагог дополнительного образования

Консультанты: Франк Жанна Ивановна, методист
Александрова Ирина Александровна, методист

Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..... 3
2. Содержание программы……..... 7
3. Обеспечение программы……. 8
4. Контрольно-измерительные материалы……. .9
5. Список информационных источников ……..... 9
Приложение…… 11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение	Современная демографическая и миграционная ситуация в Российской Федерации диктует новые требования к системе образования. Согласно данным МВД и социальных служб, в последние годы наблюдается устойчивый рост числа семей с детьми, переезжающих в Россию на постоянное место жительства из стран СНГ (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Казахстан, Армения), а также из государств дальнего зарубежья. Данная программа готовит ребенка-иностранца к взаимодействию со средой русской школы, формирует представления не только о русском языке, но и русской культуре, создает условия для ускоренной адаптации ребенка в новой культурной среде и создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, способной к свободному общению с на русском языке. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для детей-иностранцев: базовый уровень» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.05.2025 г.); • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р; • План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования, 2 этап (2025 - 2030 гг.) от 01.07.2025 г. №1745-р; • Указ Президента №474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей); • Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. №1233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025 г.); • Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.); • Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; • Постановление государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025

	№2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые 28.01.2021 г.; • Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. №35); • Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. №3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»; • Постановление Правительства ЯО №527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. №285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области; • Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 21.12.2022 №01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; • Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).
Актуальность программы	Актуальность изучения русского языка мигрантами-первоклассниками связана с тем, что дети, сдавшие экзамен по русскому языку и поступившие в школу, продолжают испытывать трудности с освоением русского языка. Не умение понимать и говорить на русском языке ведет к школьной неуспешности, снижению самооценки, возможным насмешкам со стороны одноклассников, что существенно влияет на развитие личности ребенка. Дополнительно изучая русский язык, ребенок преодолевает страх речи, что напрямую влияет на его психическое здоровье. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» и новым приказам Минпросвещения, дети, не владеющие русским языком, имеют право на обучение в обычных школах, но школа не всегда готова к их быстрой адаптации. Возникает потребность в дополнительном изучении русского языка не только для быстрой адаптации в новой культурной

	среде, но и для успешного освоения школьной программы. Программа актуальна и имеет несомненную практическую значимость, так как обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом.
Направленность программы	Направленность программы «Русский язык для детей-иностранцев: базовый уровень» социально-гуманитарная, так как программа направлена на формирование знаний и умений в области изучения русского языка, развитие коммуникативной культуры и успешную социальную адаптацию обучающегося в начальной школе, где уровень овладения русским языком непосредственно связан с успешностью освоения школьной программы.
Вид программы Отличительные особенности программы	Программа модифицированная. При разработке данной программы использовались материалы ДООП «Рабочая программа по русскому языку для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком», реализуемой в ГАУ ДПО ЯО «ИРО», методические рекомендации пособий: Учебник «Привет, Россия!», базовый уровень. Отличительной особенностью программы является направленность на обучение детей-иностранцев русскому языку для успешной адаптации в начальной школе.
Цель программы	Формирование у детей-иностранцев базовых компетенций русского языка и культуры, необходимых для успешной адаптации в начальной школе.
Задачи программы	• дать базовые знания лексики и грамматики русского языка в объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе; • формировать у детей навыки письменной речи; • развивать навыки общения на русском языке; • развивать у обучающихся память, внимание; • расширять представление о русской культуре и традициях
Ожидаемые результаты	• обучающиеся получат базовые знания лексики и грамматики русского языка в объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе; • у обучающихся будут формироваться навыки письменной речи; • у обучающихся будут развиваться навыки общения на русском языке; • обучающиеся будут развивать память, внимание; • обучающихся расширят представление о русской культуре и традициях
Воспитательный блок	Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного блока, воспитательный блок. Воспитательный блок проходит сквозной линией - модулем в течение реализации программы. Воспитательная работа в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026–2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык для детей-иностранцев: базовый уровень» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 №809, Концепции развития дополнительного образования до

	2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р. Для мониторинга воспитательных задач, стоящих в программе, разработаны критерии и показатели, подобраны контрольно-измерительные материалы. Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Русский язык для детей-иностранцев: базовый уровень» включены следующие сквозные воспитательные модули: • Инвариативные: «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Профилактика», «Профессиональное самоопределение», • Вариативные: «Общие мероприятия МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района», «Культурно-просветительские мероприятия», «Экскурсии и походы»
Особенности комплектования групп	Набор обучающихся в объединение производится по их желанию без предварительного отбора, группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации (обучающиеся примерно одного возраста)
Объем и срок реализации программы	Срок реализации программы 1 год – 72 часа.
Формы и режим занятий	Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 45 минут. Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии являются фронтальная и групповая работа, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.
Формы подведения итогов	Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: - тестирование. Аттестация обучающихся: - промежуточная в середине учебного года - итоговая в конце учебного года

Календарный учебный график реализации программы утверждается локальными актами МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района» на основании следующий параметров**:**

- продолжительность реализации программы: 1 учебный год;
- количество учебных часов: 72 часа;
- режим занятий: 2 занятия в неделю по графику;
- продолжительность занятия: 1 академический час – 45 минут

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Предложный падеж	5	10	15
2.	Родительный падеж	5	10	15
3.	Винительный падеж	3	10	13
4.	Дательный падеж	2	6	8
5.	Творительный падеж	2	4	6
6.	Грамматика базового уровня русского языка	4	11	15
	Итого:	**21**	**51**	**72**

Содержание программы

Раздел 1. Предложный падеж

Теория: Предложный падеж прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Сложные предложения.

Практика: Практическая работа «Русский язык и мир». Практическая работа «В каком году?». Практическая работа «Народы России». Составление сложных предложений. Отработка использования предложного падежа с прилагательными и местоимениями в единственном и множественном числе.

Раздел 2. Родительный падеж

Теория: Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Сложные предложения с союзом «чтобы» и частицей «ли».

Практика: Составление сложных предложений с союзом «чтобы» и частицей «ли». Отработка использования родительного падежа с существительными, прилагательными и местоимениями в единственном и множественном числе. Практическая работа по теме «Профессии».

Раздел 3. Винительный падеж

Теория: Винительный падеж существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Сложные предложения с словом «который». Глаголы движения. Прямая и косвенная речь.

Практика: Отработка использования винительного падежа с существительными, прилагательными и местоимениями в единственном и множественном числе. Составление сложных предложений со словом «который». Упражнения по переводу прямой речи в косвенную и наоборот.

Раздел 4. Дательный падеж

Теория: Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Дательный падеж для выражения состояния человека.

Практика: Отработка использования дательного падежа с существительными, прилагательными и местоимениями в единственном и множественном числе. Практическая работа «Кому что нужно?». Практическая работа «Давай погуляем по Москве!».

Раздел 5. Творительный падеж

Теория: Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Переходные глаголы движения. Сложное предложение с союзом «когда» и с словом «который» в творительном падеже.

Практика: Отработка использования творительного падежа с существительными, прилагательными и местоимениями в единственном и множественном числе. Составление сложных предложений с союзом «когда» и со словом «который» в творительном падеже.

Раздел 6. Грамматика базового уровня русского языка

Теория: Условные предложения. Переходные и непереходные глаголы движения с приставками. Сложные предложения с союзными словами «если», «который», «где», «куда», «откуда». Возвратные глаголы. Императив. Отрицательные местоимения.

Практика: Составление условных предложений. Составление предложений с переходными и непереходными глаголами. Составление предложений с союзными словами «если», «который», «где», «куда», «откуда». Составление предложений с возвратными глаголами и отрицательными местоимениями.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение: Учебник «Привет, Россия!», базовый уровень

Методы и приемы:

Словесные: Рассказ, беседа, лекция.

Иллюстративные: распечатанные учебные материалы и пособия, мультфильмы, аудиоспопровождение занятий.

Формы работа: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, практическая работа.

Дидактический материал: Распечатанные учебные материалы и пособия, онлайн-игры.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся,
- магнитная доска,
- шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- проектор,
- компьютер

Материалы:

- Тетради

- Пишущие принадлежности
- Прописи
- Распечатанные учебные материалы и пособия

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование и диплом по профилю программы.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная задача	Метод
Дать базовые знания лексики и грамматики русского языка в объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе	Наблюдение Тестирование
Формировать у детей навыки письменной речи	Наблюдение
Развивать навыки общения на русском языке	Наблюдение Тестирование
Развивать у обучающихся память, внимание	Наблюдение
Расширять представление о русской культуре и традициях	Наблюдение Тестирование

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. «Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение». — СПб.: Златоуст, 2015. — 116 с.
2. Аникина М.Н. «Лестница. Начинаем изучать русский язык». — М.: Русский язык — Медиа, 2005. — 261 с.
3. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. «По-русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи». — 2-е изд. — М., 2015. — 192 с.
4. Каленкова О.Н. Программа по русскому языку как иностранному для детей 6–7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста).
5. Курлова И.В. «Начинаем читать по-русски». — М.: Русский язык, 2012. — 112 с.
6. Максимова А.Л. «10 уроков русского речевого этикета». — СПб., 2002.
7. Малышев Г.Г. «Русская грамматика в картинках для начинающих». — СПб.: Златоуст, 2014. — 552 с.
8. Милованова И.С. «Фонетические игры и упражнения: русский как иностранный. Начальный этап обучения». — М.: Наука, 2000.
9. Муханов И.Л. «Русская интонация: учебное пособие для иностранных учащихся». — М.: Русский язык, 2015. — 216 с.
10. Найдина Т.Е., Политова Л.В., Полякова Е.К. «Живой русский язык. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления» (в 3-х книгах + CD). — СПб.: Златоуст, 2018.
11. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». — СПб.: Детство-пресс, 2015.

12. Чубарова О.Э., Баринцева М.Н., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В. «Шкатулочка»: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык (элементарный уровень). — М.: Русский язык, 2017. — 143 с.
13. Любимова Н.А. «Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция». — М.: Русский язык, 2016. — 240 с.
14. Любимова Н.А. «Обучение русскому произношению: артикуляция, постановка и коррекция русских звуков». — М.: Русский язык, 1982. — 192 с.
15. Хавронина С.А., Широченская А.И. «Русский язык в упражнениях». — М.: Русский язык, 1975. — 236 с.
16. Якубова Л.С. «Читайте и наслаждайтесь: сборник текстов для развития устной речи». — Казань: КГМУ, 2010. — 110 с.

Электронный ресурс

17. Аудиокурсы и подкасты для детей: «Весёлый русский», «Изучаем русский вместе».
18. Интерактивные онлайн-платформы с играми и упражнениями по русскому языку для детей-иностранцев (например, «Учи.ру», «ЯКласс» — разделы для начального изучения языка).
19. Обучающие мультфильмы и видео на русском языке для детей (серии «Азбука», «Говорим по-русски»).
20. Сборники детских песен и рифмовок на русском языке с аудиосопровождением.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану	**по плану**			
Раздел 1. Предложный падеж				
Сентябрь		1.	Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование	1 час
Сентябрь		2.	Предложный падеж прилагательных в единственном числе	1 час
Сентябрь		3.	Предложный падеж местоимений в единственном числе	1 час
Сентябрь		4.	Русский язык и мир	1 час
Сентябрь		5.	Предложный падеж «когда?»	1 час
Сентябрь		6.	Практическая работа «В каком году?»	1 час
Сентябрь		7.	Глаголы «учиться, учить, изучать»	1 час
Сентябрь		8.	Сложное предложение с придаточным изъяснительным	1 час
Октябрь		9.	Практическая работа «Народы России»	1 час
Октябрь		10.	Предложный падеж существительных во множественном числе	1 час
Октябрь		11.	Предложный падеж прилагательных во множественном числе	1 час
Октябрь		12.	Предложный падеж местоимений во множественном числе	1 час
Октябрь		13.	Местоимение «свой» в предложном падеже	1 час
Октябрь		14.	Неопределенно-личные предложения	1 час
Октябрь		15.	Сложное предложение со словом «который» в предложном падеже	1 час
Раздел 2. Родительный падеж				
Октябрь		16.	Родительный падеж существительных единственном числе.	1 час
Ноябрь		17.	Родительный падеж местоимений в единственном числе	1 час
Ноябрь		18.	Родительный падеж. Когда?	1 час
Ноябрь		19.	Родительный падеж. Чей? Какой?	1 час
Ноябрь		20.	Практическая работа по теме «Профессии»	1 час
Ноябрь		21.	Сложное предложение с союзом «чтобы»	1 час
Ноябрь		22.	Прямая и косвенная речь. Часть 1	1 час
Ноябрь		23.	Союз «чтобы» для выражения цели	1 час
Ноябрь		24.	Языки. Родительный падеж существительных во множественном числе	1 час
Декабрь		25.	Родительный падеж прилагательных во множественном числе	1 час

Декабрь		26.	Родительный падеж местоимений во множественном числе	1 час
Декабрь		27.	Сравнительная степень прилагательных и наречий	1 час
Декабрь		28.	Сложное предложение с частицей «ли»	1 час
Декабрь		29.	Сравнительная степень	1 час
Декабрь		30.	Промежуточная аттестация	1 час
Раздел 3. Винительный падеж				
Декабрь		31.	Винительный падеж прилагательных в единственном числе	1 час
Декабрь		32.	Винительный падеж местоимений в единственном числе	1 час
Январь		33.	Местонахождение и направление движения. Где, куда, откуда?	1 час
Январь		34.	Глаголы движения с приставками по-, при-, у-.	1 час
Январь		35.	Винительный падеж для выражения времени	1 час
Январь		36.	Винительный падеж существительных во множественном числе	1 час
Январь		37.	Винительный падеж прилагательных во множественном числе	1 час
Январь		38.	Винительный падеж местоимений во множественном числе	1 час
Январь		39.	Сложные предложения со словом «который»	1 час
Январь		40.	Глаголы движения с приставками в(о)-, вы-	1 час
Февраль		41.	Глаголы движения с приставками пере-, до-	1 час
Февраль		42.	Прямая и косвенная речь. Спросить или попросить.	1 час
Февраль		43.	Построение маршрута	1 час
Раздел 4. Дательный падеж				
Февраль		44.	Дательный падеж существительных в единственном и множественном числе	1 час
Февраль		45.	Дательный падеж прилагательных в единственном и множественном числе	1 час
Февраль		46.	Дательный падеж местоимений в единственном и множественном числе	1 час
Февраль		47.	Практическая работа «Кому что нужно?»	1 час
Февраль		48.	Практическая работа «Давай погуляем по Москве!»	1 час
Март		49.	Дательный падеж для выражения состояния человека	1 час
Март		50.	Глаголы движения с приставкой под-	1 час
Март		51.	Глаголы движения с приставкой от-	1 час
Раздел 5. Творительный падеж				
Март		52.	Творительный падеж существительных в единственном и множественном числе	1 час
Март		53.	Творительный падеж прилагательных в единственном и множественном числе	1 час
Март		54.	Творительный падеж местоимений в единственном и множественном числе	1 час

Март		55.	Переходные глаголы движения	1 час
Март		56.	Сложное предложение с союзом «когда»	1 час
Апрель		57.	Сложное предложение со словом «который» в творительном падеже	1 час
Раздел 6. Грамматика базового уровня русского языка				
Апрель		58.	Условные предложения	1 час
Апрель		59.	Переходные глаголы движения с приставками	1 час
Апрель		60.	Непереходные глаголы движения с приставками	1 час
Апрель		61.	Сложное предложение с союзом «если»	1 час
Апрель		62.	Сложное предложение с союзными словами «который», «где».	1 час
Апрель		63.	Сложное предложение с союзными словами «куда», «откуда».	1 час
Апрель		64.	Фазисные глаголы	1 час
Май		65.	Прямая и косвенная речь. Часть 3	1 час
Май		66.	Возвратные глаголы	1 час
Май		67.	Глаголы с окончанием «-ся».	1 час
Май		68.	Возвратное местоимение «себя»	1 час
Май		69.	Отрицательные местоимения «никто», «ничто»	1 час
Май		70.	Императив	1 час
Май		71.	Подготовка к итоговому тестированию	1 час
Май		72.	Итоговая аттестация	1 час
Итого				72 часа

Приложение 2

Дневник наблюдений

Дневник наблюдений I года обучения

№	ФИО	Задача 1		Задача 2		Задача 3		Задача 4	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

Задача 1 Дать базовые знания лексики и грамматики русского языка в объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе

3 балла – высокий уровень - обучающийся владеет базовыми знаниями лексики и грамматики русского языка в полном объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе

2 балла – средний уровень – обучающийся владеет базовыми знаниями лексики и грамматики русского языка в неполном объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе

1 балл - низкий уровень – обучающийся владеет базовыми знаниями лексики и грамматики русского языка в минимальном объеме, достаточном для успешной адаптации в начальной школе

Задача 2 Формировать у детей навыки письменной речи
3 балла – навыки письменной речи у обучающегося сформированы на высоком уровне (владеют техникой написания букв).
2 балла – навыки письменной речи у обучающегося сформированы на среднем уровне (владеют техникой написания букв).
1 балл - навыки письменной речи у обучающегося сформированы на минимальном уровне (владеют техникой написания букв).

Задача 3 Развивать навыки общения на русском языке
3 балла –- навыки общения у обучающегося сформированы на высоком уровне (умеет выражать свои мысли, общаться в соответствии с нормами русского языка).
2 балла –навыки общения у обучающегося сформированы на среднем уровне (умеет выражать свои мысли, общаться в соответствии с нормами русского языка).
1 балл - навыки общения у обучающегося сформированы на минимальном уровне (умеет выражать свои мысли, общаться в соответствии с нормами русского языка).

Задача 4 Развивать у обучающихся память, внимание
3 балла – у обучающегося память и внимание будут развиты на высоком уровне (сосредоточен на занятии, не отвлекается от изучения учебного материала, запоминает максимальный объем информации)
2 балла – у обучающегося память и внимание будут развиты на среднем уровне (недостаточно сосредоточен на занятии, иногда отвлекается от изучения учебного материала, запоминает средний объем информации)
1 балл – у обучающегося память и внимание будут развиты на низком уровне (не сосредоточен на занятии, часто отвлекается от изучения учебного материала, запоминает минимальный объем информации)

Задача 5 Расширять представление о русской культуре и традициях.
3 балла – высокий уровень – обучающийся знает русские праздники, традиции, культурные особенности русского народа, знаком с образцами русского искусства.
2 балла – средний уровень – обучающийся знает некоторые русские праздники и традиции, культурные особенности русского народа, имеет представление об образцах русского искусства.
1 балл – низкий уровень – обучающийся знает 1-2 русских праздника, 1-2 традиции, некоторые культурные русского народа, имеет представление об 1-2 образцах русского искусства.

Приложение 3

Тестирование

Часть 1 (устная)

1 Ответь на вопросы.

1) С кем ты живёшь?
2) Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?
3) На каком языке ты разговариваешь дома?

2 Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



3 Прочитай текст вслух.

Мы о́чень ча́сто испо́льзуем в ре́чи ве́жливые слова́. С их по́мощью мы здоро́ваемся, проща́емся, извиня́емся. Лю́дям от э́тих слов стано́вится тепло́ и ра́достно!

(23 слова)

4 Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

1) Как называются слова, с помощью которых мы здороваемся, прощаемся, извиняемся?
2) Как эти слова влияют на людей?

Дважды прослушай текст и выполни задания 5 и 6.

В нашей семье сегодня праздник. В гости придёт старший брат. Сестра надела красивое платье и помогает маме накрыть на стол. Хорошо, когда семья собирается вместе!

(25 слов)

5 Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто придёт в гости?

1) мама
2) сестра
3) брат
4) бабушка

6 Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что делает сестра?

1) помогает маме
2) разговаривает с братом
3) стирает платье
4) собирается в гости

7 Обведи в кружок гласные буквы в слове.

Р О́ Д И Н А



8 Поставь ударение в каждом слове.

ХОЛОД, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧЕРНЕЮТ

9 Запиши слова в алфавитном порядке.

ВЕРНЫЙ, БРАТ, ШКОЛА, СПАТЬ

_____

_____

10 Назови **одним словом** перечисленные предметы. Запиши это слово.

Образец

Если даны слова ПАЛЬТО, РУБАШКА, БРЮКИ, СВИТЕР,
то ответ – одежда.

КАСТРЮЛЯ, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, ВИЛКА

Ответ: _____

11 Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Россия – большая и красивая страна. В России живёт много народов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.

(19 слов)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____