Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Заволжского района»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
Протокол №3 от 29 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
И.В. Брожевич
Приказ №01-15/137 от 29.05.2026 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Kid’s class»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Камышева Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..... 3
2. Содержание программы……..... 7
3. Обеспечение программы……..... 13
4. Мониторинг образовательных результатов……..... 14
5. Контрольно-измерительные материалы……..... 15
6. Список информационных источников ……..... .16
Приложение…….....18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение	В современном мире английский язык как язык международного общения занял ключевое место во всех сферах жизни. Владение им перестало быть просто преимуществом и превратилось в насущную необходимость для успешной коммуникации, образования, бизнеса и путешествий. С каждым годом роль английского языка в жизни наших детей неуклонно возрастает. Данная программа призвана подготовить ребенка к жизни в глобальном информационном обществе. Раннее начало обучения (возраст 7–9 лет) является наиболее благоприятным периодом, так как детская психика обладает высокой пластичностью, а память — способностью легко усваивать новые лексические и грамматические конструкции. Кроме того, современные дети растут в цифровой среде; владение языком открывает им доступ к развивающим компьютерным программам, образовательным ресурсам в интернете и возможности общаться со сверстниками из других стран, делая их мир шире и интереснее. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Kid’s class» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.05.2025 г.); • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р; • План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования, 2 этап (2025 - 2030 гг.) от 01.07.2025 г. №1745-р; • Указ Президента №474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей); • Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. №1233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025 г.); • Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.); • Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства,

	семьи и воспитания»; • Постановление государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые 28.01.2021 г.; • Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. №35); • Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. №3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»; • Постановление Правительства ЯО №527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. №285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области; • Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 21.12.2022 №01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; • Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).
Актуальность программы	Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Kid’s class» обусловлена прежде всего социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей. В современных условиях владение иностранным языком является не просто преимуществом, а необходимостью для успешной учебы и будущей карьеры. Программа разработана как эффективный инструмент поддержки детей в возрасте 7–9 лет при освоении английского языка в рамках школьной программы, помогая преодолеть трудности и закрепить материал в комфортной среде дополнительного образования.

Направленность программы	Направленность программы: социально-гуманитарная, так как программа ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование знаний и умений в области изучения английского языка.
Вид программы Отличительные особенности программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Kid's class» является модифицированной. Программа разработана на основе методического пособия «Kid`s Box 1», авторов Nixon Caroline, Tomlinson Michael, издательства «Cambridge University Press», Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 года. Отличительной особенностью программы является её коммуникативная направленность, то есть первостепенная задачей обучения является способность учащихся к общению на английском языке в устной и письменной форме, понимание иностранной речи.
Цель программы	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся младшего школьного возраста посредством занятий английским языком.
Задачи программы	**1 год обучения:** • обучать начальным коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности; • обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с начальным уровнем знаний; • формировать социальные навыки: умение работать в коллективе. **2 год обучения:** • обучать коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей; • обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с содержанием программы; • развивать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания), смысловую, произвольную и непроизвольную память; • формировать социальные навыки: умение работать в коллективе.
Ожидаемые результаты	**1 год обучения:** • обучающиеся будут владеть начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности; • обучающиеся будут знать и использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал в соответствии с начальным уровнем знаний; • у обучающихся будут развиваться на начальном уровне социальные навыки: умение работать в коллективе. **2 год обучения:** • обучающиеся будут владеть коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности; • обучающиеся будут знать и использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал в соответствии с содержанием программы; • у обучающихся будет развиваться внимательность (устойчивость и концентрация внимания), смысловая, произвольная и непроизвольная память; - у обучающихся будут развиваться социальные навыки: умение работать в коллективе.
Воспитательный блок программы	Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа

	включает в себя, кроме образовательного блока, воспитательный блок. Воспитательный блок проходит сквозной линией - модулем в течение реализации программы. Воспитательная работа в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026–2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Kid's class» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 №809, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р. Для мониторинга воспитательных задач, стоящих в программе, разработаны критерии и показатели, подобраны контрольно-измерительные материалы. Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и планом мероприятий по ее реализации (от 29 мая 2015 г. №996-р, от 12.11.2020 №2945-р) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по английскому языку «Kid's class» включены следующие сквозные воспитательные модули: • *Инвариативные:* «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Профилактика». • *Вариативные:* «Самоуправление», «Общие мероприятия МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района», «Досуг», «Мероприятия внутри объединения». План воспитательной работы см. в Приложении.
Возраст обучающихся	Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста 7-9 лет, не имеющих предварительной языковой базы и не изучавших английский язык.
Особенности комплектования групп	Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора обучающихся. Группы первого года обучения комплектуются из обучающихся без первичной языковой подготовки. Группы второго года комплектуются из обучающихся, прошедших курс первого года обучения.
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 2 года обучения – по 72 часа в год.
Формы и режим занятий	Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии являются фронтальная и групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 1 часу, согласно СанПин СП 2.4.3648-20.
Формы подведения итогов	Формы подведения итогов реализации программы: - участие в конкурсах различного уровня; - промежуточная и итоговая аттестация.

Календарный учебный график реализации программы утверждается локальными актами МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района» на основании следующий параметров**:**

- продолжительность реализации программы: 2 учебных года;
- количество учебных часов: 72 часа в год;
- режим занятий: 2 занятия в неделю по графику;
- продолжительность занятия: 1 академический час (1 час – 45 минут).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. Здравствуйте! (Hello!)	2	2	4
2.	Мой класс (My class).	2	4	6
3.	Мои игрушки (My toys).	2	4	6
4.	Моя семья (My family).	2	4	6
5.	Мои питомцы (My pets).	2	4	6
6.	Моё тело (My body).	2	4	6
7.	Дикие животные (Wild animals).	2	4	6
8.	Моя одежда (My clothes).	2	4	6
9.	Время веселья (Fun time).	2	4	6
10.	В парке (At the funfair).	2	4	6
11.	Наш дом (Our house).	2	4	6
12.	Время веселья (Party time).	2	4	6
13.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.	-	2	2
	Итого:	**24**	**48**	**72**

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. И снова здравствуйте (Hello again!)	2	2	4
2.	Снова в школу (Back to school).	2	4	6
3.	Время играть (Play time).	2	4	6
4.	Мой дом (At home!)	2	4	6
5.	Моя семья (Meet my family!)	2	4	6
6.	Время обеда (Dinner time).	2	4	6
7.	На ферме (At the farm).	2	4	6
8.	Мой город (My town).	2	4	6
9.	Наша одежда (Our clothes).	2	4	6

10.	Наши хобби (Our hobbies).	2	4	6
11.	Мой день рождения (My birthday).	2	4	6
12.	Каникулы (On holiday).	2	4	6
13.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.	-	2	2
	Итого:	24	48	**72**

Содержание 1 года обучения

Раздел 1.Вводное занятие. Здравствуйте! Hello!)

Теория. Инструктаж по ОТ и ПБ. Лексика приветствия и знакомства, цвета радуги, счёт от 1 до 10, фонема /S/.

Практика. Диалогические ситуации приветствия, знакомства, представления третьего лица, уточнение возраста; задания на раскрашивание по восприятию цвета на слух, аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 1, упражнения 1-10.

Игра на закрепление: «Цифры» (меняемся местами в классе) и «Цвета» (найти цвет в кабинете и дотронуться до него).

Раздел 2. Мой класс (My class)

Теория. Лексический материал: предметы, используемые в классе, название игрушек. Грамматический материал: Общие вопросы, утвердительный и отрицательный ответ, вопросы к подлежащему. Фонема /m/.

Практика. Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за учителем, рабочая тетрадь упражнения: раздел 2, упражнения 1-9, составление диалогов и работа в парах, творческое задание «Пальчиковый кукольный театр», песня «Rainbow».

Игра на закрепление новых слов: «Snowball».

Раздел 3. Мои игрушки (My toys)

Теория. Лексический материал: названия игрушек, предлоги места (на, под, за, между, над…), Грамматический материал: Вопрос «Где находится твоя любимая игрушка» и ответ на него, с использованием предлогов места. Фонема /t/.

Практика. Повторение материала разделов 1,2. Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, рабочая тетрадь упражнения: раздел 3, упражнения 1-9.

Работа в парах: диалог про любимую игрушку.

Раздел 4. Моя семья (My family)

Теория. Лексический материал: члены семьи, прилагательные, описывающие внешность, Фонема /b/.Грамматический материал: Глагол to be, вопросительные слова, притяжательные местоимения.

Практика. Повторение материала разделов 1-3. Аудирование, интервью, диалогическая работа в парах, мини – группах, песня «How are you», рабочая тетрадь упражнения: раздел 4, упражнения 1-10, творческое задание «Сделаем спинер - радугу».

Проект: «Нарисуй древо своей семьи и расскажи про неё».

Раздел 5. Мои питомцы (My pets)

Теория. Лексический материал: названия домашних животных, прилагательные противоположные по смыслу (большой – маленький, длинный – короткий, чистый - грязный). Грамматический материал: фраза there are, множественное число существительных, Фонема /p/.

Практика. Повторение материала разделов 1-4. Аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 5, упражнения 1-9, интервью, описание картинки, диалог, составление рассказа по картинкам, песня с движениями «Nursery rhymes».

Игра «What is missing?». Итоговое занятие по теме: Расскажи про свое любимое животное и опиши его.

Раздел 6. Моё тело (My body)

Теория. Лексический материал: части тела и лица человека, Инструкции учителя в классе, Грамматический материал: Вопросительная конструкция «Есть ли у тебя…?/Имеешь ли ты…?», утвердительный и отрицательный ответ; Фонема /h/.

Практика. Повторение материала разделов 1-5. Аудирование и повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, песня «Pets», грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке, интервью, рабочая тетрадь упражнения: раздел 6, упражнения 1 -9.

Игра на закрепление материала: «Поймай монстра» (описать какие части тела есть у монстра).

Раздел 7. Дикие животные (Wild animals)

Теория. Лексический материал: названия диких животных, части тела животных; Грамматический материал: Глагол иметь для множественного числа существительных «They have got…», Построение вопроса и кратких и полных утвердительных и отрицательных ответов, множественное число существительных исключение. Фонема / k/.

Практика. Повторение материала разделов 1-7, аудирование, отработка и заучивание скороговорки, составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы, диалог, песня, рабочая тетрадь упражнения: раздел 7, упражнения 1-9.

Игры: «Дубль» и «Snowball».

Раздел 8. Моя одежда (My clothes)

Теория. Лексический материал: название предметов одежды. Грамматический материал: Конструкция «Иметь» для третьего лица, единственного числа подлежащих, Утверждение и отрицание. Фонема /d/.

Практика. Аудирование, повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, описание картинки, рабочая тетрадь упражнения: раздел 8, упражнения 1-10, песня «Clothes», диалог в парах, составление рассказа по картинкам, творческое задание «Делаем книгу».

Итоговое задание: нарисовать карточки с одеждой и по очереди вытягивать их и описывать (работа в парах). Игра: «Simon Says».

Раздел 9. Время веселья (Fun time)

Теория. Лексический материал: виды спорта, названия спортивного инвентаря; Грамматический материал: модальный глагол «Могу/ умею» в утвердительной и отрицательной форме для всех лиц и чисел, вопросы с общие и специальные. Фонема /f/

Практика. Повторение материала разделов 1-8, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «Actions», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 9, упражнения 1-9.

Закрепление: дети вытягивают карточку с действием и говорят, умеют они это делать или нет.

Раздел 10. В парке (At the funfair)

Теория. Лексический материал: виды транспорта, Грамматический материал: Настоящее простое и настоящее продолженное время. Фонема /n/.

Практика. Повторение материала разделов 1-9, аудирование, интервью, отработка и заучивание скороговорки, повторение за диктором, песня «FunFair», составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 10, упражнения 1-10.

Работа в парах.

Раздел 11. Наш дом (Our house)

Теория. Лексический материал: названия помещений в доме, глаголы действия, Грамматический материал: Настоящее продолженное время для действий, совершаемых в настоящем времени – вопросы общие и специальные, краткие ответы. Правописание глаголов, оканчивающихся на –ing. Фонема /g/.

Практика. Повторение материала разделов 1-10, аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах, песня «Our house», составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 11, упражнения 1-9.

Проект: «Создай свой дом и расскажи про него» (в группах или парах).

Раздел 12. Время веселья (Party time)

Теория. Лексический материал: названия продуктов, Грамматический материал: неопределённый артикль a /an, Фраза «Я люблю…/Я не люблю…» Вопросы и ответы на них, Фонема /l/.

Практика. Повторение материала разделов 1-11, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «Let's have fun», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 13, упражнения 1 -9.

Игра «Дубль».

Раздел 13. Итоговое занятие. Аттестация обучающихся

Практика. Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе, семье, школе, любимом предмете, увлечениях) и рисунок на тему. Промежуточная аттестация по завершении курса. Тест.

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. И снова здравствуйте (Hello again!)

Теория. Инструктаж по ОТ и ПБ. Лексический материал: Знакомство представление третьего человека Hello, I'm…, She' s, We're. Грамматический материал: глаголы повелительного наклонения.

Практика. Повторение материалы из 1 учебного года: персонажи учебника и их имена, счет 1-10, цвета. Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение упражнений в рабочей тетради: раздел 1, упражнения 1 - 10, составление рассказа по картинкам.

Игры: «Цвета», «Дубль», «Simon says».

Раздел 2: Снова в школу (Back to school)

Теория. Лексический материал: предметы в классной комнате: доска, парта, шкаф, указка, учитель, ученик, игровая площадка. Грамматический материал: Грамматическая конструкция Is this a..? отрицательные и утвердительные ответы.

Практика. Повторение: алфавит, предметы в школьном портфеле. Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение упражнений в рабочей тетради: раздел 2, упражнения: 1-10, составление рассказа по картинкам.

Игры на закрепление материала: «Hide and seek».

Раздел 3: Время играть (Play time!)

Теория. Лексический материал: Игрушки, игры: грузовик, воздушный змей, компьютерные игры. Грамматический материал: Множественное число существительных, Конструкция: Can you spell it..? What's your favourite toy?

Практика. Повторение материала разделов 1-2, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «Time to play», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 3, упражнения 1-9.

Раздел 4. Мой дом (At home!)

Теория. Лексический материал: Предметы мебели и обстановки в доме, Грамматический материал: Модальный глагол Can, вопросы и ответы (краткие и полные) утвердительные и отрицательные; Фраза There is / There are.

Практика. Повторение: Предлоги места, материал разделов 1–3; Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 4, упражнения 1-10.

Итоговое задание: описание комнат в доме с конструкцией There is/ There are.

Раздел 5: Моя семья (Meet my family!)

Теория. Лексический материал: члены семьи, Грамматический материал: Конструкция «Иметь» Have got для всез лиц и чисел, утверждение, отрицание и вопрос. Вопрос How old is he/she? Притяжательный падеж существительных, Настоящее продолженное время (значение настоящего времени), Указательные

местоимения.
Практика. Повторение материала разделов 1-4, Аудирование и повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, песня «What are they doing», грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке, интервью, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 5, упражнения 1-9.

Раздел 6. Время обеда (Dinner time)

Теория. Лексический материал: продукты питания, названия приёмов пищи, Грамматический материал: Конструкция We're having…What are these? what is this? Can I Have? Here you are… very/only/a lot.
Практика. Повторение материала разделов 1–5, Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 6, упражнения 1-9, составление рассказа по картинкам.
Игра: «В магазине».

Раздел 7. На ферме (At the farm)

Теория. Лексический материал: названия животных фермы; звуки, издаваемые животными; экзотические фрукты, Грамматический материал: Фраза Let's go/ do/ visit… Спрашиваем о количестве – How many...?
Практика. Повторение материала разделов 1-6; Аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах, песня «Cows in the kitchen», составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 7, упражнения 1-9.

Раздел 8. Мой город (My town)

Теория. Лексический материал: названия мест в городе, предлоги места: перед, позади, между, напротив… Грамматический материал: множественное число существительных – исключение, Конструкция There is/ are…вопросы и ответы (утвердительные и отрицательные) Модальный глагол Can- отрицание.
Практика. Повторение материала разделов 1–7; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «Put something on the table», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 8, упражнения 1-9.
Проект: «Нарисуй свой город и расскажи про него» (в парах)

Раздел 9. Наша одежда (Our clothes)

Теория. Лексический материал: предметы одежды, цвета, прилагательные внешности, Грамматический материал: Конструкция You're wearing, they're wearing..,Have got -вопросы и ответы,
Практика. Повторение материала разделов 1–8; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 9, упражнения 1-9, составление

рассказа по картинкам.
Итоговое задание по теме: Нарисовать свою любимую одежду и описать картинку.

Раздел 10. Наши хобби (Our hobby)

Теория. Лексический материал: виды хобби: рисование, коллекционирование, танцы, спорт.., лексика по теме «Футбольный матч», Грамматический материал: оборот And yours?, Конструкция: I like/love/enjoy+doing smth.утверждение, отрицание, вопрос, краткий ответ; глаголы герундиальной формы.

Практика. Повторение материала разделов 1–9, Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 10, упражнения 1–10.

Раздел 11. Мой день рождения (My birthday).

Теория. Лексический материал: объектные местоимения: them, him, her, us, it; Грамматический материал: Слово Any; повелительное наклонение глагола; альтернативный вопрос «Would you like…or…», применение глагола Would.

Практика. Повторение материала разделов 1-10, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «I'm writing a new song», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 11, упражнения 1-9.

Раздел 12. Каникулы (On holiday)

Теория. Лексический материал: слова по теме отпуск: гора, море, пляж, солнце, ракушка, каникулы, собирать; Грамматический материал: настоящее продолженное время; lots of; Вопрос «Where do you want to go?», «Do you like…ing?». Краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Практика. Повторение материала разделов 1–7; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 12, упражнения 1-10.

Раздел 13: Итоговое занятие, аттестация обучающихся

Практика. Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе, семье, школе, играх, питомце, каникулах и т.д.) и рисунок на тему. Итоговая аттестация по завершении курса. Тест.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

- педагогические технологии игровой деятельности;
- методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью (столы и стулья);
- ноутбук;
- магнитно-маркерная доска.

Дидактическое обеспечение программы:

~ иллюстрированные энциклопедии, обучающие наглядные пособия, аудиовизуальные материалы: мультфильмы, видео и аудиоматериалы к учебному курсу.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, без требований к квалификации и достижениям педагога.

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучать начальным коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности	Уровень владения начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся	Умение говорить и писать, понимать текст на слух и при прочтении	Тестирование, наблюдение
Обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с начальным уровнем знаний	Уровень освоения лексического и грамматического материала	Правильное и осознанное использование в речи и на письме изучаемого лексического материала; владение грамматическим материалом в устной и письменной речи	Тестирование, наблюдение
Формировать социальные навыки: умение работать в коллективе	Уровень сформированности умения общаться в коллективе	Высокий, средний, низкий уровень вовлеченности в парную и групповую деятельность	Наблюдение
Развивать внимательность, смысловую, произвольную и непроизвольную память	Уровень развития внимательности и памяти	Устойчивость и концентрации внимания: произвольное и непроизвольное запоминание слов и грамматических правил	Наблюдение Тестирование

2 год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучать коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей	Уровень владения начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся	Умение говорить и писать, понимать текст на слух и при прочтении	Тестирование, наблюдение
Обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с содержанием программы	Уровень освоения лексического и грамматического материала	Правильное и осознанное использование в речи и на письме изучаемого лексического материала; владение грамматическим материалом в устной и письменной речи	Тестирование, наблюдение
Развивать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания), смысловую, произвольную и непроизвольную память	Уровень развития внимательности и памяти	Устойчивость и концентрации внимания: произвольное и непроизвольное запоминание слов и грамматических правил	Наблюдение Тестирование
Формировать социальные навыки: умение работать в коллективе	Уровень сформированности умения общаться в коллективе	Высокий, средний, низкий уровень вовлеченности в парную и групповую деятельность	Наблюдение

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- тест 1, тест 2, тест 3;
- таблица наблюдений (см. Приложение)

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1». Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
2. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1». Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
3. Webster Diana & Worral Anne. «Pingu loves English. Alphabet Book». Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
4. Webster Diana & Worral Anne. «Pingu loves English. Song Book». Pearson Education Limited, 2002.
5. EASY & ENGAGING ESL ACTIVITIES AND MINI-BOOKS FOR EVERY CLASSROOM by Kama Emhom.

Пособия / Дидактические материалы

6. «Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку». М.: Просвещение, 1995.
7. Дули Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Плакаты настенные». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков; «Ранок», 2008.
9. Комплект тематических карточек «At school. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
10. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
11. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
12. Комплект тематических карточек «My house» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
13. Комплект тематических карточек «At hospital. My body. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
14. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
15. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
16. Игра « Dobble»
17. Игра «Коварный лис»
18. Игра «Поймай монстра»
19. Игра «Brainbox»
20. Игра «Who am I»

Для обучающихся и родителей

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1, Activity book». Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015 г.
2. Белых В.А. «Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи». Ростов-н/Д: Феникс, 2017.
3. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. «Английский для малышей». / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996.
5. Трясорукова Т. П. «Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом». Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Электронный ресурс

1. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
2. http://busyteacher.org/
3. http://www.englishforkids.ru/
4. http://www.toolsforeducators.com/
5. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resourcesarchive/index.html
6. http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD
7. http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh
8. http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh
9. http://www.bilingual.ru/goods/novels/
10. https://infourok.ru/
11. http://begin-english.ru/beginners
12. https://wordwall.net/
13. https://phonicsandstuff.com/
14. https://www.magicschool.ai/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку **«Kid's class»**
Продолжительность обучения по программе 72 часа в год
Срок реализации 01.09.2026 -31.05.2027
Год обучения 1
Количество часов в неделю 2, количество занятий в неделю 2
Сроки проведения аттестации:
Промежуточная аттестация _____ форма аттестации_____
Итоговая аттестация: май 2025 форма аттестации: открытое занятие

Календарно-тематический план на 2026-2027 учебный год

месяц	дата		тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
сентябрь	03.09		Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ Знакомство, приветствие. занятие. цвета радуги, счёт от 1 до 10, фонема /S/.	1	
	05.09		Диалогические ситуации приветствия, знакомства	1	
	10.09		Представления третьего лица, уточнение возраста	1	
	12.09		Задания на раскрашивание по восприятию цвета на слух	1	
	17.09		Аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 1, упражнения 1 -10	1	
	19.09		**Мой класс (My class)** Лексический материал: предметы, используемые в классе, название игрушек	1	
	24.09		Грамматический материал: Общие вопросы, утвердительный и отрицательный ответ, вопросы к подлежащему. Фонема /m/.	1	
	26.09		Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за учителем	1	
октябрь	01.10		Рабочая тетрадь упражнения: раздел 2, упражнения 1 -9, составление диалогов и работа в парах	1	
	03.10		Творческое задание «Пальчиковый кукольный театр»,	1	
	08.10		Разучивание песни «Rainbow».	1	
	10.10		**Мои игрушки (My toys)** Лексический материал: названия игрушек, предлоги места (на, под, за, между, над…),	1	
	15.10		Грамматический материал: Вопрос «Где находится твоя любимая игрушка» и ответ на него, с использованием предлогов места. Фонема /t/..	1	
	17.10		Повторение материала разделов 1,2. Аудирование, интервью	1	

	22.10		Составление истории по картинкам, разыгрывание истории	1	
	24.10		Отработка и заучивание скороговорки	1	
	29.10		Рабочая тетрадь упражнения: раздел 3, упражнения 1 -9.	1	
	31.10		**Моя семья (My family)** Лексический материал: члены семьи, прилагательные, описывающие внешность, Фонема /b/.	1	
ноябрь	05.11		Грамматический материал: Глагол to be, вопросительные слова, притяжательные местоимения	1	
	07.11		Повторение материала разделов 1-3. Аудирование, интервью, диалогическая работа в парах, мини – группах	1	
	12.11		Песня «How are you», рабочая тетрадь упражнения: раздел 4, упражнения 1 -10	1	
	14.11		Творческое задание «Сделаем спинер - радугу».	1	
	19.11		Творческое задание « Нарисуй свою семью»	1	
	21.11		Задание: «Расскажи о своей семье»	1	
	26.11		Диалог о семье в парах	1	
	28.11		**Мои питомцы (My pets)** Лексический материал: названия домашних животных, прилагательные противоположные по смыслу (большой – маленький, длинный – короткий, чистый - грязный).	1	
декабрь	03.12		Грамматический материал: фраза there are, множественное число существительных, Фонема /p/.	1	
	05.12		Повторение материала разделов 1-4. Аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 5, упражнения 1-9	1	
	10.12		интервью, описание картинки, диалог	1	
	12.12		Составление рассказа по картинкам	1	
	17.12		Песня с движениями “Nursery rhymes	1	
	19.12		**Моё тело (My body)** Лексический материал: части тела и лица человека, Инструкции учителя в классе	1	
	24.12		Грамматический материал: Вопросительная конструкция «Есть ли у тебя…?/Имеешь ли ты…?», утвердительный и отрицательный ответ; Фонема /h/.	1	
	26.12		Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение материала разделов 1-5. Аудирование и повторение за диктором	1	
январь	09.01		Отработка и заучивание скороговорки, песня “Pets”	1	
	14.01		Грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке	1	
	16.01		Интервью, рабочая тетрадь упражнения: раздел 6, упражнения 1 -9.	1	
	21.01		**Дикие животные (Wild animals)** Лексический материал: названия диких животных, части тела	1	

			животных		
	23.01		Грамматический материал: Глагол иметь для множественного числа существительных «They have got…», Построение вопроса и кратких и полных утвердительных и отрицательных ответов, множественное число существительных исключение. Фонема / k/.	1	
	28.01		Повторение материала разделов 1-7, аудирование	1	
	30.01		Отработка и заучивание скороговорки, составление рассказа по картинкам	1	
февраль	04.02		Ответы на вопросы, диалог, песня	1	
	06.02		Рабочая тетрадь упражнения: раздел 7, упражнения 1-9	1	
	11.02		**Моя одежда (My clothes)** Лексический материал: название предметов одежды.	1	
	18.02		Грамматический материал: Конструкция «Иметь» для третьего лица, единственного числа подлежащих, Утверждение и отрицание. Фонема /d/..	1	
	20.02		Аудирование, повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки	1	
	25.02		Описание картинки, рабочая тетрадь упражнения: раздел 8, упражнения 1-10	1	
	27.02		Составление рассказа по картинкам, творческое задание «Делаем книгу».	1	
март	04.03		**Время веселья (Fun time)** Лексический материал: виды спорта, названия спортивного инвентаря;	1	
	06.03		Грамматический материал: модальный глагол «Могу/ умею» в утвердительной и отрицательной форме для всех лиц и чисел, вопросы с общие и специальные. Фонема /f/	1	
	11.03		Повторение материала разделов 1-8, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы	1	
	13.03		Песня с движениями “Actions”, диалоги в парах	1	
	18.03		Отработка и заучивание скороговорки, интервью	1	
	20.03		Составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 9, упражнения 1-9	1	
	25.03		**В парке (At the funfair)** Лексический материал: виды транспорта	1	
	27.03		Грамматический материал: Настоящее простое и настоящее продолженное время. Фонема /n/.	1	
апрель	01.04		Повторение материала разделов 1-9, аудирование, интервью, отработка и заучивание скороговорки	1	
	03.04		Повторение за диктором, песня “FunFair”, составление рассказа по картинкам	1	
	08.04		Рабочая тетрадь упражнения: раздел 10, упражнения 1-10	1	

	10.04		Диалог в парах	1	
	15.04		**Наш дом (Our house)** Лексический материал: названия помещений в доме, глаголы действия	1	
	17.04		Грамматический материал: Настоящее продолженное время для действий, совершаемых в настоящем времени – вопросы общие и специальные, краткие ответы. Правописание глаголов, оканчивающихся на –ing. Фонема /g/.	1	
	22.04		Повторение материала разделов 1-10, аудирование и повторение за диктором	1	
	24.04		Интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах	1	
	29.04		Песня “Our house”, составление рассказа по картинкам	1	
май	01.05		Рабочая тетрадь упражнения: раздел 11, упражнения 1-9.	1	
	06.05		Творческое задание « нарисуй свой дом мечты»	1	
	08.05		**Время веселья (Party time)** Лексический материал: названия продуктов	1	
	13.05		Грамматический материал: неопределённый артикль a /an, Фраза «Я люблю…/Я не люблю…» Вопросы и ответы на них, Фонема /l/.	1	
	15.05		Повторение материала разделов 1-11, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы	1	
	20.05		Песня с движениями “Let’s have fun”, диалоги в парах	1	
	22.05		Отработка и заучивание скороговорки, интервью	1	
	27.05		Составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 13, упражнения 1 - 9.	1	
	29.05		Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе)	1	
Всего				72 ч	

Приложение 2

Таблица наблюдений

№	ФИО обучающегося	Уровень владения коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся		уровень освоения лексического материала		уровень освоения грамматического материала		уровень развития внимательности и и памяти		уровень сформированности умения общаться коллективе	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

недостаточный 0-5 баллов

базовый 6-10 балов

повышенный 11 – 15 баллов

Приложение 3

Тест 1

Name: _____	Class: _____

Listen and colour. Mark_____/ 5



Read and tick (✓) or cross (×). Mark_____/ 5



Mr and Mrs Star ✔



Maskman ☐



Simon ☐



Suzy ☐



Marie ☐



Monty ☐

Тест 2

Name: _____	Class: _____

Write the words.

Mark_____/ 5



b ook



t _ ble



_ en

era _ er 



cha _ r

cray _ n 

Listen and match.

Mark._____/ 5



Hello

I'm fine, thank you.

What's your name?



Hello.

Who's that?	I'm eight.
Goodbye.	Goodbye.
How old are you?	That's Ben.
How are you?	I'm Sarah.

Тест 3

Name: _____	Class: _____

Listen and write the number. Mark____/ 5



1



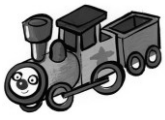








Look and write the words. Mark____/ 5

t r a i n 

c _ m _ u t e _ 

b _ _ l 

t _ dd _ 

c _ 

_ i k _ 

Приложение 4

План воспитательной работы объединения «Kid's class»

Мероприятие	Срок исполнения	Форма	Методы и технологии	Модуль	Ресурс	Результат
Разговор с психологом	сентябрь	беседа	лекция	Быть со всеми, оставаться самим собой	Интернет, литература	Социальная активность
Хэллоуин	октябрь	беседа	Презентация, командные игры	Педагогическое стимулирование лидерства	Интернет, литература	Стимулирование лидерства в процессе межличностных отношений
День матери	ноябрь	беседа	Презентация, рассказ, игры	Милосердие	Интернет, литература	Включение детей в социально-значимую деятельность, изучает потребности населения
Новый год и Рождество	декабрь	беседа	Презентация, рассказ	Воспитание гражданина-патриота	Интернет, литература	Сформированность важнейших социально-значимых качеств: ответственность, чувство долга, верность
День всех влюбленных	февраль	беседа	Презентация, рассказ, игры	Досуг	Интернет, литература	Овладение средствами общения и развитие творческой активности
День Победы 9 мая	май	беседа	Презентация, рассказ	Воспитание гражданина - патриота	Интернет, литература	Сформированность важнейших социально-значимых качеств: ответственность, чувство долга, верность, гордость за свою страну