Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
(Центр дополнительного образования «Истоки»)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
Протокол №3 от 29 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Заволжского района»
_____ И.В. Брожевич
Приказ №01-15/137 от 29.05.2026 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – мир открытий»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Раздвигалова Е.Е., методист

г. Ярославль, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3

2. Содержание программы 7

3. Обеспечение программы 11

4. Контрольно-измерительные материалы 12

5. Список информационных источников 12

Приложения 1 13

Приложения 2 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение	Программа «Английский – мир открытий» поможет использовать потенциальные возможности обучающихся для овладения языком, в расчете на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию к изучению английского языка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – мир открытий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.05.2025 г.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р; - План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования, 2 этап (2025 - 2030 гг.) от 01.07.2025 г. №1745-р; - Указ Президента РФ N474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей); - Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. №1233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025 г.); - Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.);

	- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; - Постановление государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые 28.01.2021 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. N 35); - Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»; - Постановление Правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области; - Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 21.12.2022 № 01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».
Актуальность программы	Актуальность программы заключается в том, что используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Помимо этого, актуальность программы в том, что обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения обучающихся английскому языку как иностранному.
Направленность программы	Направленность программы социально-гуманитарная, так как направлена на достижение результата обучения, овладение обучающимися английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Вид программы Отличительные особенности программы	Программа модифицированная, разработана на основе УМК «Family and Friends» (2nd edition), автор Naomi Simmons. К отличительным особенностям программы можно отнести, что данная программа учитывает разные подходы, чтобы помочь каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, основываясь на типах восприятия информации.
Цель программы	Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в процессе изучения английскому языку.
Задачи программы	**1 год обучения** *Обучающие:* - обучить лексико-грамматическим навыкам, совершенствованию чтения и аудирования, а также углублению знаний и умений в области практического общения на английском языке. *Развивающие:* - развивать память и мышление, стимулировать воображение и творческий потенциал, а также стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ. *Воспитательные:* - формировать навыки интеллектуального труда, развивать интерес к предмету, трудолюбие и активность. **2 год обучения** *Обучающие:* - обучить обучающихся уверенно решать коммуникативные задачи на английском языке самостоятельно, грамотно строить диалоги и монологи, применять грамматические правила в устной речи и чётко произносить слова с правильной интонацией в рамках изученных тем. *Развивающие:* - развивать речь, мышление, память, воображение и кругозор обучающихся, формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также знакомить их с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. *Воспитательные:* - формировать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка, а также чувство толерантности у обучающихся.
Ожидаемые результаты	**1 год обучения** - обучающиеся будут владеть лексико-грамматическими навыками, умениями чтения и аудирования, а также навыками практического общения на английском языке; - у обучающихся будет развиваться память и мышление, воображение и творческий потенциал, а также стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; - у обучающихся будет сформирован навык интеллектуального труда, развиваться интерес к предмету, трудолюбие и активность.

	2 год обучения - обучающиеся будут уметь решать коммуникативные задачи на английском языке самостоятельно, грамотно строить диалоги и монологи, применять грамматические правила в устной речи и чётко произносить слова с правильной интонацией в рамках изученных тем; - у обучающихся будет развиваться речь, мышление, память, воображение и кругозор, формироваться мотивация к познанию и творчеству, знания о культуре и традициях страны изучаемого языка; - у обучающихся сформируется уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка, а также чувство толерантности.
Воспитательный блок программы	Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного блока, воспитательный блок. Воспитательный блок проходит сквозной линией - модулем в течение реализации программы. Воспитательная работа в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Заволжского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026-2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – мир открытий» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 г. № 809, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р. Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский – мир открытий» включены следующие сквозные воспитательные модули: - Инвариативные: «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Профилактика»,

	«Профессиональное самоопределение», - Вариативные: «Общие мероприятия учреждения».
Возраст обучающихся	Программа рассчитана для обучающихся 7-9 лет.
Особенности комплектования групп	Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного отбора. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество обучающихся в группах 12 человек.
Объем и срок реализации программы	Срок реализации программы 2 года 1 год обучения – 72 часа в год 2 год обучения – 72 часа в год
Формы и режим занятий	Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю по 2 часа. При организации работы на занятиях применяются беседа, викторина, игра, практическое занятие.
Формы подведения итогов	Тестирование.

Календарный учебный график:

- продолжительность реализации программы: 2 года обучения;
- количество учебных недель в год: 36;
- режим занятий: 1 занятие в неделю;
- продолжительность занятия: 2 академических часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Приветствие.	1	3	4
2.	Школьные принадлежности.	1	3	4
3.	Игрушки.	1	3	4
4.	Мое тело.	1	3	4
5.	Профессии.	1	3	4
6.	На детской площадке.	1	3	4
7.	Моя семья.	2	4	6
8.	Моя одежда.	1	3	4
9.	Мой дом.	1	3	4
10.	Мой завтрак.	1	3	4
11.	Мои друзья.	1	3	4
12.	В зоопарке.	1	3	4
13.	Еда и напитки.	2	4	6
14.	Моя комната.	1	3	4
15.	Что я умею.	1	3	4
16.	На пляже.	2	4	6
17.	Итоговое занятие.	0	2	2
	Итого:	**19**	**53**	**72**

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	1	3	4
2.	Новые школьные принадлежности.	1	3	4
3.	Чувства.	1	3	4
4.	Что я умею.	1	3	4
5.	Еда и напитки.	1	3	4
6.	Школьные предметы.	1	3	4
7.	Внешкольные занятия.	2	4	6
8.	Особые дни.	1	3	4
9.	Повседневные занятия.	1	3	4
10.	Места в городе.	1	3	4
11.	Погода.	1	3	4
12.	Одежда.	1	3	4
13.	Праздники.	2	4	6
14.	Животные на ферме.	1	3	4
15.	Воспоминания.	1	3	4
16.	Люди.	2	4	6
17.	Итоговое занятие.	0	2	2
	Итого:	**19**	**53**	**72**

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Приветствие.

Теория: Знакомство. Повторение изученных тем. Инструктаж по ТБ.

Практика: Числа от 1 до 10. Фразы: Hello! My name's…What's your name…? Дни недели. Названия цветов.

Тема 2. Школьные принадлежности.

Теория: Введение лексического материала по теме «What's this?»

Практика: Отработка лексики по теме «Школьные принадлежности». Фразы: What's this? It's a … Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd.

Тема 3. Игрушки.

Теория: Введение лексического материала по теме «Have got».

Практика: Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train. Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. Вопросы Is this …? Yes, itis. No, it isn't. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh. Skills and culture.

Тема 4. Мое тело.

Теория: Введение лексического материала по теме «Части тела».

Практика: Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes. Краткие формы «He's, she's». Множественное число имен существительных. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа 1.

Тема 5. Профессии.

Теория: Введение лексического материала по теме «Профессии».

Практика: Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. Единственное и множественное число гл. «tobe». Конструкции: This is… These are … Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp.

Тема 6. На детской площадке.

Теория: Введение лексического материала по теме «Детская площадка».

Практика: Отработка лексического материала по теме «Детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.

Тема 7. Моя семья.

Теория: Введение лексического материала по теме «Моя семья».

Практика: Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Проверочная работа 2.

Тема 8. Моя одежда.

Теория: Введение лексического материала по теме «Одежда».

Практика: Конструкции: This is… These are… Has got. Story. Skills and culture. Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите.

Тема 9. Мой дом.

Теория: Введение лексического материала по теме «Мой дом». Форма They’re =They are

Практика: Глагол «be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания sh.

Тема 10. Мой завтрак.

Теория: Введение лексического материала по теме «Завтрак».

Практика: РО «У меня есть…». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет…» Чтение ch. Текст «Thebigcarrot». Проверочная работа 3.

Тема 11. Мои друзья.

Теория: Введение лексического материала по теме «Внешность». Притяжательные местоимения his/her.

Практика: Отработка лексического материала по теме. Описание внешности. Чтение буквосочетания th. Story. Skillsandculture.

Тема 12. В зоопарке.

Теория: Введение лексического материала по теме «Животные».

Практика: Речевая ситуация в зоопарке. Описание размера предметов. Чтение «a» в закрытом слоге. Конструкции «Ilike/Idon`tlike».

Тема 13. Еда и напитки.

Теория: Введение лексического материала по теме «Еда и напитки».

Практика: Вопросы: What do you like? Чтение «e» в закрытом слоге. Текст «Sun smoothie». Проверочная работа 4.

Тема 14. Моя комната.

Теория: Введение лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.

Практика: Отработка лексического материала по теме. Вопросы: «Where is he/she…?» Story. Skills and culture. Числа от 11 до 20. Чтение «i» в закрытом слоге.

Тема 15. Что я умею.

Теория: Введение лексического материала по теме «Глаголы движения». Прилагательные.

Практика: Отработка лексического материала по теме. Модальный глагол «can». Описание животных. Чтение o в закрытом слоге. Вопросы и краткие ответы: «Arethey...? Yes, theyare. No, they aren’t». Story. Skills and culture.

Тема 16. На пляже.

Теория: Речевая ситуация «На пляже». Конструкция: «Let’s + verb».

Практика: Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение «u» в закрытом слоге. Текст «Atthecastle». Проверочная работа 5.

Тема 17. Итоговое занятие.

Теория: Проведение тестирования. Подведение итогов.

Практика: Написание итогового тестирования.

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Приветствие.

Практика: Повторение лексики по теме «Семья», «Внешность», «Знакомство», «Дни недели», «Игрушки», «Цифры 1-20». Грамматическая конструкция there is/there are.

Тема 2. Новые школьные принадлежности.

Теория: Лексика по теме «Школьные принадлежности».

Практика: Грамматический материал (This/Thatis…These/Thoseare…). Повторение алфавита и отдельных согласных звуков.

Тема 3. Чувства.

Теория: Названия чувств и эмоций.

Практика: Грамматический материал (We're/ They're... Arethey?). Личные местоимения и составление вопросов. Чтение буквосочетаний в начале слов: ch, sh, th. Стихотворение «My feelings». Письмо (long and short forms, writing feelings).

Тема 4. Что я умею.

Теория: Занятия на свежем воздухе, предлоги места.

Практика: Модальный глагол can. Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге). Проверочная работа 1.

Тема 5. Еда и напитки.

Теория: Лексика по теме «Еда». Числительные от 20 до 100.

Практика: Конструкция have got. Вопросы и ответы с ней. Чтение буквосочетаний gr, br, fr.

Тема 6. Школьные предметы.

Теория: Лексика по теме «Школьные предметы».

Практика: Специальные вопросы с конструкцией have got. Вопросительные слова «What/When». Чтение буквосочетаний dr, tr, cr.

Тема 7. Внешкольные занятия.

Теория: Лексика «Занятия после школы».

Практика: Настоящее простое время (1 лицо, единственное число). Чтение буквосочетаний fl, pl, bl. Проверочная работа 2.

Тема 8. Особые дни.

Теория: Лексика по теме «Праздники».

Практика: Глагол like (вопросительные и отрицательные предложения). Чтение буквосочетаний cl, gl, sl.

Тема 9. Повседневные занятия.

Теория: Лексика по темам «Распорядок дня», «Время».

Практика: Конструкции для обозначения времени. Чтение буквосочетаний sm, sn, st, sk.

Тема 10. Места в городе.

Теория: Лексика по теме «Место работы».

Практика: Настоящее простое время (3 – е лицо, единственное число). Чтение «a» в открытом слоге. Вопросительные конструкции: «Where does she work? He works in a … Does he work in a …? ». Проверочная работа 3.

Тема 11. Погода.

Теория: Лексические единицы по теме «Погода», описание погодных явлений.

Практика: Конструкция «What`s the weather like?». Повелительные конструкции «Puton, don`tputon». Буква «I» в открытом слоге.

Тема 12. Одежда.

Теория: Лексика по теме «Одежда».

Практика: Настоящее длительное время. Буква «O» в открытом слоге.

Тема 13. Праздники.

Теория: Слова для описания праздников.

Практика: Настоящее длительное время. Буква «U» в открытом слоге. Проверочная работа 4.

Тема 14. Животные на ферме.

Теория: Названия животных, прилагательные для описания их поведения.

Практика: Сравнение прилагательных. Буква «A/E» в открытом слоге. Буквосочетание «EE».

Тема 15. Воспоминания.

Теория: Прилагательные для описания поведения и характера людей.

Практика: Прошедшее простое время глагола «to be». Буквы «U, A, I» в открытом и закрытом слогах.

Тема 16. Люди.

Теория: Люди. Знакомство с порядковыми числительными.

Практика: Прошедшее простое время глагола «to be». Оборот «there was/were», «some, any». Неправильные глаголы. Буквосочетания «ng/nk» в конце слов. Проверочная работа 5.

Тема 17. Итоговое занятие.

Теория: Проведение тестирования. Подведение итогов.

Практика: Написание итогового тестирования.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- методическое обеспечение:

Во время занятий используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр слайдов);
- практические (тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий).

Формы и методы проведения занятий.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:
- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное повторное ознакомление с материалом;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно).

- материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- Компьютер, экран, проектор.

- дидактический материал:

- алфавит английского языка, тематические картинки, карточки, плакаты, мяч для проведения разминки и игр.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

Образовательные задачи	КИМ
обучить лексико-грамматическим навыкам, совершенствованию чтения и аудирования, а также углублению знаний и умений в области практического общения на английском языке.	Наблюдение Тестирование (Приложение 1)
развивать память и мышление, стимулировать воображение и творческий потенциал, а также стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.	Наблюдение
формировать навыки интеллектуального труда, развивать интерес к предмету, трудолюбие и активность.	Наблюдение

2 год обучения

Образовательные задачи	КИМ
обучить обучающихся уверенно решать коммуникативные задачи на английском языке самостоятельно, грамотно строить диалоги и монологи, применять грамматические правила в устной речи и чётко произносить слова с правильной интонацией в рамках изученных тем.	Наблюдение Тестирование (Приложение 2)
развивать речь, мышление, память, воображение и кругозор обучающихся, формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также знакомить их с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.	Наблюдение
формировать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка, а также чувство толерантности у обучающихся.	Наблюдение

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
3. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005.
4. Словари и наглядные пособия.
5. УМК «Family and Friends» (2nd edition), автор Naomi Simmons.
6. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005.

Промежуточное тестирование
1 год обучения

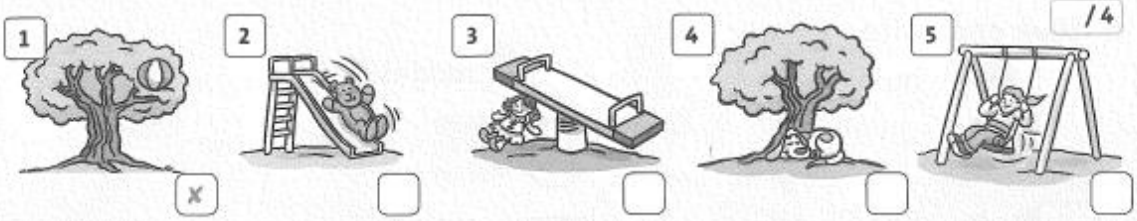
Skills test 2

Listening

1 Listen and circle the sound you hear. 156 /5

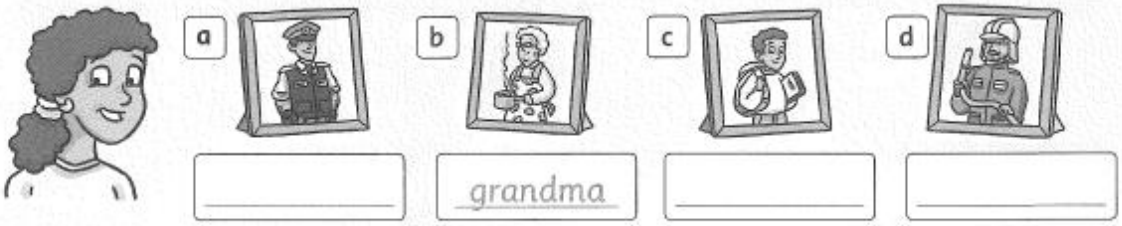
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 Listen. Tick (✓) or cross (x). 157 /4



Reading

3 Read and write the name. /3



1 This is my grandma. She's a housewife.
2 This is my brother. He's a pupil.
3 This is my uncle. He's a fireman.
4 This is my dad. He's a policeman.

4 Read again and write T (true) or F (false). /3

1 Mia's uncle is a fireman. T
2 Mia's dad is a farmer. _____
3 Sam is a pupil. _____
4 Mia's mum is a housewife. _____

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Skills test 2

Writing

5 Copy the sentences in your best handwriting. /4

1 He's a doctor. He's a doctor.

2 Where's the ball? _____

3 It's in the net. _____

4 This is my dad. _____

5 Yes, he is. _____

6 Look and write. /5

1  otpil pilot

2  magrdan _____

3  merfar _____

4  wsign _____

5  sisert _____

6  codrot _____

Speaking

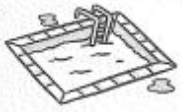
7 What's this? Say the words. /6

1 

2 

3 

4 

5 

6 

/30

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Итоговое тестирование
1 год обучения

Skills test 5

Listening

1 Listen and write the numbers. 165 /5

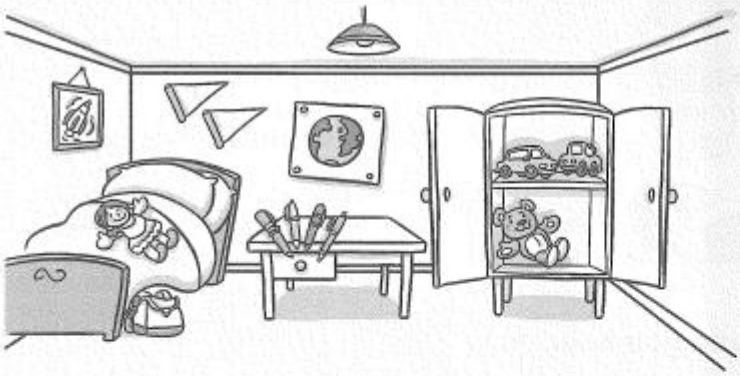
1 12
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

2 Listen and tick (✓) or cross (x). 166 /6

	run	swim	sing	draw
Ben	✓	x		
Rachel				

Reading

3 Read and draw. /3



1 There's a doll on the bed.
2 There are two books under the bed.
3 There's a hat on the desk.
4 There are two shoes under the desk.

4 Look again. Read and tick (✓) or cross (x). /4

1 There's a teddy in the cupboard. ☑
2 There are three cars in the cupboard. ☐
3 There are two pillows on the bed. ☐
4 There are five pens on the desk. ☐
5 There's a bag under the bed. ☐

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Skills test 5

Writing

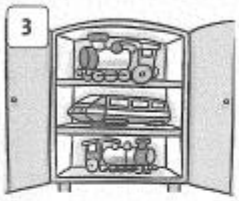
5 Complete the sentences. /3

1 

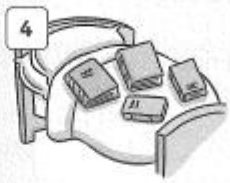
There's a car under the bed.

2 

_____ a bag _____ the desk.

3 

There are three _____ _____ cupboard.

4 

_____ four _____ on the bed.

6 Write the short forms. /4

1 He cannot swim. He can't swim.

2 There is a blue blanket. _____

3 A tiger cannot fly. _____

4 Where is the book? _____

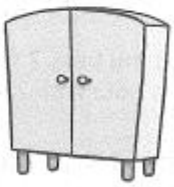
5 That is a good idea. _____

Speaking

7 What's this? Say. /5

1 

2 

3 

4 

5 

_____ /30

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Промежуточное тестирование
2 год обучения

Skills test 2

Listening

1 Listen and write. 160 /5

1 30 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____

2 Listen and tick (✓) the school subjects you hear. 161 /3

1  ☐  ✓ 2  ☐  ☐

3  ☐  ☐ 4  ☐  ☐

Reading

3 Read. Write B (Billy) or J (Jessica). /5



Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.



Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.

1 go swimming B 2 play football _ 3 write emails _
4 visit grandma _ 5 play tennis _ 6 do homework _

4 Read again and circle. /4

1 Billy goes swimming with his **sister** / **brother**.
2 Jessica likes **maths** / **art**.
3 Jessica plays **tennis** / **football** with her sister.
4 Billy's got **a music** / **an English** lesson on Thursday.
5 Billy plays football **at school** / **in the park**.

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Skills test 2

Writing

5 Look and write.



1 lasda

salad



2 ckechin

_____



3 kmilshkea

_____



4 zzapi

_____



5 ifres

_____



6 wichands

_____

6 Complete the sentences.



Monday



Wednesday



Thursday



Friday

1 On Monday after school I watch TV .

2 On Wednesday I _____ to _____.

3 On Thursday I _____ lots of _____.

4 On Friday I _____ my _____.

Speaking

7 Look and say.

What have they got?

He's got a pizza ...



/30

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

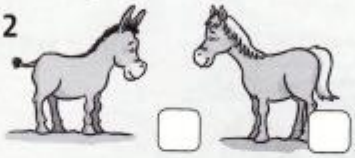
Итоговое тестирование
2 год обучения

Skills test 5

Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169 /

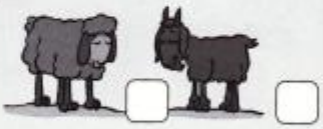
1  ✓ ☐

2  ☐ ☐

3  ☐ ☐

4  ☐ ☐

5  ☐ ☐

6  ☐ ☐

2 Listen and write. 170 /3

1 Zack 3rd 2 Rita ☐ 3 Bella ☐ 4 Tommy ☐

Reading

3 Read and match. /3

a  b  c  d 

1 On Monday Ben was happy. It was sunny! d
2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor! ☐
3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining. ☐
4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground. ☐

4 Read the text again. Write T (true) or F (false). /4

1 Ben was sad on Monday. F
2 The classroom was untidy on Tuesday. ☐
3 Ben was in the playground on Thursday. ☐
4 It was hot on Wednesday. ☐
5 It was sunny on Monday. ☐

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Skills test 5

Writing

5 Look and complete. ~~big~~ loud slow fast small tall /5



1 This goose is _bigger than_ that cat.



2 This car is _____ that bike.



3 My brother is _____ my sister.



4 This elephant is _____ that lion.



5 This rabbit is _____ that cow.



6 This parrot is _____ that fish.

6 Complete the text. /5



This is a photo of my friend's party. There [1] _were_ lots of presents but there [2] _____ any balloons. There [3] _____ lots of girls but there [4] _____ any boys. There [5] _____ a big chocolate cake! There [6] _____ any sweets.

Speaking

7 Answer the questions for your teacher. /5

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any . . .

				
✔	✘	✔	✔	✘

1 chicks? 2 horses?
3 goats? 4 donkeys?
5 cows?

_____ /30

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press