муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Заволжского района»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ ДО «Центр дополнительного
образования детей Заволжского
района»
Протокол №3 от 29 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования
детей Заволжского района»
И.В. Брожевич
Приказ №01-15/137 от 29.05.2026 г.

Естественнонаучная направленность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я познаю мир: четыре стихии»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Жомов А.В.,
педагог дополнительного образования
Консультант: Александрова И.А.,
методист

Ярославль, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
3. Обеспечение программы	9
4. Мониторинг образовательных результатов	12
5. Контрольно-измерительные материалы	13
6. Работа с родителями	13
7. Воспитательный блок	14
Списки информационных источников	16
Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение	В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преимущественно имеющими задержку психического развития или легкую умственную отсталость, занятиям по естествознанию и практической деятельности уделяется особое внимание. Приобщение ребенка к исследованию окружающего мира через сенсорный опыт способствует развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, воспитанию усидчивости и аккуратности. Это благотворно влияет на нервную систему, снимает эмоциональное напряжение и приносит удовлетворение от выполненной работы, что положительно сказывается на общем развитии детей, способствуя их социализации, адаптации и интеграции в общество. Кроме того, продукты детского творчества и результаты практических опытов являются объективным свидетельством уровня развития познавательных процессов и настроений ребёнка, что позволяет педагогу использовать их как инструмент диагностики. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир: четыре стихии» соотносится с тенденциями развития инклюзивного образования и направлена на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир: четыре стихии» (далее — Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.05.2025 г.); 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р; 5. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования, 2 этап (2025 - 2030 гг.) от 01.07.2025 г. №1745-р; 6. Указ Президента N 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 8. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования

детей);

9. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. №1233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025 г.);
10. Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям»;
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.);
12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
13. Постановление государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые 28.01.2021 г.;
14. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
16. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (в редакции от 25 января 2023 г. N 35);
17. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
18. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
19. Постановление Правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
20. Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 21.12.2022 № 01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ";
22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации").
23. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

	социально-психологической реабилитации, самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09)
Актуальность программы	Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на создание благоприятной, психологически комфортной среды, где обучающийся может почувствовать себя успешным. Изучение свойств реальных объектов (воды, песка, воздуха, магнитов) в доступной игровой форме позволяет не только расширить кругозор, но и развить базовые когнитивные функции: внимание, память и наглядно-действенное мышление.
Направленность программы	Программа имеет естественнонаучную направленность с выраженным коррекционно-развивающим компонентом. Она ориентирована на формирование у обучающихся с ОВЗ целостного восприятия природных явлений через непосредственный чувственный опыт и практическое взаимодействие с объектами живой и неживой природы.
Вид программы Отличительные особенности программы	Программа является адаптированной. Её реализация предполагает использование специфических педагогических подходов, учитывающих психофизические особенности детей 7–12 лет с интеллектуальными нарушениями. Отличительные особенности Программы: 1. Коррекционная составляющая: Целенаправленное развитие высших психических функций (анализ, синтез, сравнение), речи и коммуникативных навыков в процессе предметной деятельности. 2. Сенсорный подход: Опора на тактильные, визуальные и слуховые ощущения. Минимизация абстрактных понятий, замена их реальными предметами. 3. Упрощенная деятельность: Отказ от сложных экспериментов в пользу простых манипуляций с материалами (переливание воды, пересыпание круп, игры с магнитами). 4. Вариативность оценки: Оценка достижений строится не на академическом результате, а на положительной динамике развития ребенка и его эмоциональном благополучии.
Цель программы	Развитие познавательной сферы, коррекция недостатков эмоционально-волевой регуляции и формирование элементарных представлений об окружающем мире средствами исследовательской и изобразительной деятельности.
Задачи программы	- Образовательные: Формировать первичные представления о свойствах воды, воздуха, земли; знакомить с простейшими правилами взаимодействия с природой. - Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, концентрацию внимания и способность следовать простой инструкции взрослого. - Воспитательные: Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре и бережное отношение к материалам и окружающей среде.
Ожидаемые результаты	***1. Предметные результаты (Что знает и умеет делать)***

Обучающийся научится:

- Различать на ощупь и по внешним признакам природные материалы (песок — сыпучий, камень — твердый, вода — жидкая/холодная).
- Называть основные свойства четырех стихий простым языком (вода льется, мокрая; воздух прозрачный, движется — это ветер; земля твердая; огонь горячий, опасный).
- Выполнять простейшие опыты под руководством педагога (опускать предметы в воду, чтобы проверить плавучесть; дуть, чтобы увидеть движение воздуха; смешивать краски основных цветов для получения новых).
- Правильно и безопасно пользоваться материалами для творчества (держать кисть тремя пальцами, не брать мелкие детали опыта в рот, вытирать разлитую воду тряпкой).
- Создавать простые творческие работы (аппликации из природных материалов, рисунки по теме модуля), используя изученные нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ватными палочками, штампами).

2. Личностные результаты (Отношение к миру и себе)

У обучающегося будут сформированы:

- Эмоциональная отзывчивость на красоту природы (проявляет радость при виде воды, песка, растений).
- Бережное отношение к объектам живой и неживой природы (не рвет цветы без разрешения, старается не наступать на насекомых, аккуратно обращается с песком).
- Положительная мотивация к обучению (приходит на занятие с желанием, реагирует улыбкой или ответным действием на похвалу педагога).
- Адекватная реакция на ситуацию успеха (радуется готовой поделке, показывает её взрослому).
- Навыки самообслуживания и элементарной организации рабочего места (убирает за собой баночки, относит мусор в корзину после занятия).

3. Метапредметные результаты (Универсальные учебные действия)

(Для детей с ИН они проявляются преимущественно на наглядно-действенном уровне)

Познавательные УУД:

- Осуществлять простейший сенсорный анализ (способен выделить цвет, форму предмета по просьбе взрослого).
- Воспроизводить простой показанный алгоритм действий (сначала налить воду, потом положить предмет).
- Узнавать и называть объекты изучения (вода, солнце, дерево, животное) на картинках и в реальности.

Регулятивные УУД:

	• Принимать учебную задачу, поставленную педагогом («Давай сделаем кораблик»). • Удерживать внимание на выполнении одного простого действия в течение 5–7 минут. • Действовать по словесной инструкции из 1–2 шагов («Возьми синий карандаш», «Нарисуй волну»). • Оценивать результат своей работы по простым критериям («Красиво? Аккуратно?»). **Коммуникативные УУД:** • Вступать в невербальный контакт с педагогом и другими детьми (подает материал, принимает игрушку). • Отвечать на простые вопросы одним словом или жестом («Да», «Нет», кивок головой). • Соблюдать правила поведения в группе во время занятия (сидеть на месте, слушать, когда говорит другой, не вырывать предметы).
Возраст обучающихся	Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7 – 12 лет. Нозологическая категория: задержка психического развития/задержка психоречевого развития. Особенности этой категории обучающихся: - испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка; - слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку; - повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха, быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения; - имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).
Особенности комплектования групп	На обучение по программе принимается категория обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития/задержка психоречевого развития), без специального отбора (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество обучающихся: - 7 человек (Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"). Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора обучающихся. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год – 72 часа в год
Формы и режим занятий	Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии является фронтальная, коллективная, групповая, с индивидуальным

	подходом к каждому обучающемуся. Формы проведения занятий: • беседы-объяснения; • практическая деятельность (проведение простых опытов с водой, песком и воздухом; рисование природных объектов); • игра. Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час — 40 мин.), согласно особенностям обучающихся и требованиям СанПиН.
Формы подведения итогов	Поскольку программа имеет коррекционно-развивающую направленность, оценка результатов носит безотметочный характер («ситуация успеха»). Основной целью является демонстрация обучающимися своих достижений родителям и сверстникам. **Основные формы:** - **Тематические выставки детских работ:** o Организация экспозиции в кабинете по итогам изучения каждого модуля («Стихия Воды», «Стихия Земли»). o Участие во внутренних конкурсах учреждения или региональных выставках творчества детей с ОВЗ. - **Создание творческого портфолио:** o Папка-раскладушка или альбом, куда складываются все работы ребенка (рисунки, фотографии поделок из природных материалов). Для детей с ИН важно видеть физический объем своего труда — это повышает самооценку. - **Итоговая выставка-отчет (Вернисаж):** o Открытое мероприятие в конце года (май), где представлены лучшие работы всех обучающихся. Приглашение родителей. - **Фестиваль проектов «Маленький исследователь»:** o Упрощенная форма защиты проекта. Ребенок не рассказывает теорию, а показывает результат опыта (например, «Смотрите, как плавает мой кораблик») или демонстрирует свою поделку. - **Диагностика-игра:** o Итоговое занятие проводится в форме праздника или квеста («Путешествие по четырем стихиям»), где педагог наблюдает за навыками детей в игровой, ненавязчивой форме. - **Коллективные творческие дела:** o Создание общего панно или коллажа всей группой (например, «Наш подводный мир»), что позволяет оценить навыки сотрудничества.

Календарный учебный график реализации программы утверждается локальными актами Центра дополнительного образования детей Заволжского района на основании следующий параметров**:**

- продолжительность реализации программы: сентябрь-май, 1 учебный год;
- количество учебных недель: 36 в год;
- режим занятий: 2 занятия в неделю;
- продолжительность занятия: 1 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Модуль «Земля – наш дом»	6	12	18
2.	Модуль «Вода-водица»	6	12	18
3.	Модуль «Невидимка-воздух»	6	12	18
4.	Модуль «Огонь – друг, огонь – враг»	6	12	18
	Итого:	**24**	**48**	**72**

Содержание программы

Раздел 1. Модуль «Земля – наш дом»

(Акцент: тактильность, понятие "тяжелый/легкий", правила поведения)

- **Теория (в форме беседы):**
  - Что такое земля под ногами? Песок, камни, почва.
  - Планета — наш большой дом. Где мы живем?
  - Правила безопасности: нельзя брать грязные предметы в рот, нужно мыть руки после работы с землей.
- **Практическая деятельность:**
  - Игры с песком и глиной (сухой/мокрый песок).
  - Рассматривание камней через лупу (гладкий/шершавый).
  - Посадка семян фасоли в стаканчик («Наблюдаем за ростом»).
  - Аппликация из природных материалов (листья, семена) «Лесная полянка».
  - Лепка рельефа земли (холмы, горы) из пластилина или соленого теста.

Раздел 2. Модуль «Вода-водица»

(Акцент: свойства жидкости, температура, игры с переливанием)

- **Теория (в форме беседы):**
  - Какая бывает вода? Теплая, холодная (контрастный душ для рук).
  - Вода течет, ее можно пить, ей моют руки.
  - Кто живет в воде? (Рыбки — показать игрушку или картинку).
- **Практическая деятельность:**
  - Опыты: «Тонет — не тонет» (дерево, камень, губка).
  - Переливание воды из кувшина в стаканчики разного размера (развитие моторики).
  - Растворение сахара/соли в теплой воде.
  - Рисование акварелью по мокрой бумаге («Разноцветный дождик»).
  - Создание коллективного панно «Река» из синих лент и бумаги.

Раздел 3. Модуль «Невидимка-воздух»

(Акцент: движение, дыхание, ветер)

- **Теория (в форме беседы):**
  - Воздух невидимый, но он есть везде.
  - Нам нужен воздух, чтобы дышать.
  - Ветер — это движущийся воздух (дует на улице).

- **Практическая деятельность:**
  - Дыхательная гимнастика: дуем на ватку, на бумажный кораблик в тазике.
  - Запускание мыльных пузырей.
  - Игра с вертушками и султанчиками на прогулке.
  - Конструирование простых самолетиков из бумаги (по максимально простой схеме).
  - Наблюдение за тем, как качаются деревья за окном.

Раздел 4. Модуль «Огонь – друг, огонь – враг»

(Акцент: визуальное восприятие цвета, безопасность, запрет)

- **Теория (в форме беседы + картинки):**
  - Огонь горячий! К огню подходить нельзя (правило красного сигнала).
  - Огонь дает свет и тепло (солнышко, свеча на столе у педагога).
  - Спички детям не игрушка.
  - Если горит — звоним взрослым / 101.
- **Практическая деятельность:**
  - **(Важно: без использования настоящего огня детьми).**
  - Рисование пламени свечи восковыми мелками (желтый, красный, оранжевый цвета).
  - Пластилинография: лепка язычков пламени на картонной свече.
  - Наблюдение за светодиодным имитатором огня (безопасная лампа).
  - Ролевая игра-ситуация: «Позвоним пожарному мишке» (использование игрушечного телефона).
  - Творческая работа: аппликация «Светофор» (закрепление понятий красный-стой, желтый-жди, зеленый-иди — аналогия с безопасностью).

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– **методическое обеспечение:**

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма оценки / контроля
Модуль «Земля – наш дом»	Игровые технологии, словесные инструкции («сделай как я»), наглядный показ, практическая работа по образцу.	Коллекция камней, песка, почвы. Макет «Сад-огород». Крупные картинки «Домашние/дикие животные». Разрезные картинки «Овощи/Фрукты».	Наблюдение за действиями ребенка. Анализ аппликаций и поделок. Игра «Найди такой же камешек».
Модуль «Вода-водица»	Демонстрационные опыты педагогом, совместная деятельность, игры с водой, рисование пальчиками/ватными палочками.	Тазики, лейки, воронки, стаканчики. Резиновые игрушки для купания. Иллюстрации «Кто живет в воде». Дидактическая игра «Тонет – не тонет».	Оценка умения переливать воду без проливания. Выставка работ «Подводный мир». Проверка знаний свойств воды (холодная/теплая).
Модуль «Невидимка-воздух»	Практические упражнения на дыхание, наблюдение за ветром из окна,	Мыльные пузыри. Вертушки, ленточки, султанчики.	Демонстрация опыта (подуть на вертушку). Анализ творческих работ

	конструирование простых игрушек.	Бумажные самолетики, парашюты. Сюжетные картинки «Погодные явления».	(рисунок ветра). Беседа-игра «Когда дует ветер?»
Модуль «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседы с использованием карточек безопасности, демонстрация опытов ТОЛЬКО педагогом, безопасное творчество.	Карточки «Правила пожарной безопасности». Светодиодные свечи (LED). Картинки «Источники света» (лампа, солнце). Материалы для рисования пламени (красный/желтый картон).	Мониторинг знания правил (не трогать розетку, спички). Творческая работа «Солнышко лучистое». Игровая ситуация «Позвони пожарным».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий:

- Учебный кабинет, соответствующий СанПиН (хорошая вентиляция, отсутствие отвлекающих факторов).
- Мебель: столы и стулья, соответствующие росту обучающихся; возможность свободного перемещения для физминуток.
- Магнитно-маркерная доска или фланелеграф.
- Закрытые шкафы для хранения материалов (доступ только у педагога во избежание хаоса).

Оборудование и материалы (Общие):

- **Технические средства:** Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор (используется редко, для коротких роликов до 5 мин), колонки для звуков природы.
- **Лабораторное оборудование:** Отказ от сложных приборов. Вместо них: пластиковые контейнеры, клеенки, тряпочки, фартуки.
- **Инструменты:** Лупы большого размера, мерные стаканчики, пипетки, ножницы с тупыми концами.
- **Расходные материалы:** Гуашь, акварель, кисти толстые (№6–8), бумага А4/А3, пластилин мягкий, клей-карандаш, влажные салфетки.

Специфика по модулям:

- **Для модуля «Земля – наш дом»:**
  - Природный песок (чистый), кинетический песок.
  - Коллекции гладких камней, шишек, желудей.
  - Комнатные растения (для наблюдения), земля в пакетах.
- **Для модуля «Вода-водица»:**
  - Емкости разного объема (тазики, бутылки, стаканы).
  - Вещества для растворения: соль, сахар, масло.
  - Сито для игр с песком и водой.
- **Для модуля «Невидимка-воздух»:**
  - Воздушные шары разных цветов.
  - Трубочки для коктейля (для мыльных пузырей).
  - Легкие предметы для демонстрации полета (перышки, бумажки).

- **Для модуля «Огонь – друг, огонь – враг»:**
    - Важно: Полное исключение открытого огня и горючих жидкостей.
    - Материалы теплых оттенков (гофрированная бумага, картон).
    - Фонарики со светодиодной подсветкой.

Материалы, инструменты и приспособления для занятий:

- **Основные материалы:**
    - Краски: гуашь (дает плотный цвет, легче перекрыть ошибку), восковые мелки.
    - Бумага: плотный картон (чтобы не размокал от клея/краски), ватман для коллективных панно.
    - Природный и бросовый материал: сухие листья, втулки от туалетной бумаги, коробки.
- **Инструменты:**
    - Кисти жесткие (щетина) и мягкие (белка).
    - Палитры (можно использовать одноразовые тарелки).
    - Губки для тонирования фона.
- **Дополнительно:**
    - Пластиковые подложки для лепки.
    - Индивидуальные клеенки на парты.
    - Контейнеры с маркировкой для сортировки мелких деталей (камешки, пуговицы).

Все материалы должны быть безопасными, гипоаллергенными и визуально привлекательными для удержания внимания детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель: Отслеживание динамики развития познавательных процессов, моторики и навыков социального взаимодействия обучающихся. Периодичность:

- Входной контроль: сентябрь (первая неделя).
- Промежуточный: декабрь.
- Итоговый: май.

Карта наблюдения (оценочный лист)

(Оценка проводится педагогом по результатам выполнения практических заданий и наблюдения за свободной деятельностью).

Образовательная задача	**Показатели (что конкретно оцениваем)**	**Уровни сформированности**
1. Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия	Правильный захват карандаша/кисти. Умение отщипывать кусок пластилина. Пересыпание крупы ложкой в бутылку. Различение предметов на ощупь (камень — гладкий, шишка — колючая).	Высокий: Выполняет действие самостоятельно и уверенно. Средний: Выполняет с небольшой помощью или показом. Низкий: Не может выполнить даже после показа, отказывается.
2. Усвоение свойств стихий (Практика)	«Земля»: Знает, что камень тонет, а дерево плавает. «Вода»: Понимает понятия «мокрый/сухой», «холодный/теплый». «Воздух»: Может надуть щеки, подуть на перышко. «Огонь» (безопасность): Знает, что спички брать нельзя; огонь горячий (не трогать!).	Высокий: Называет свойство сам при выполнении опыта. Средний: Показывает жестом или отвечает «да/нет» на вопрос взрослого. Низкий: Реагирует только на прямое указание («возьми»).
3. Формирование навыков сотрудничества	Готовность работать в паре (подать материал соседу). Соблюдение очереди при использовании общего инвентаря (например, тазика с водой). Реакция на просьбу педагога	Высокий: Инициирует взаимодействие, помогает другим. Средний: Взаимодействует, если его попросят. Низкий: Работает только

	убрать свое рабочее место.	индивидуально, игнорирует других.
4. Соблюдение правил безопасности	Не берет инструменты (ножницы, пинцет) в рот. Ходит, а не бегает во время опытов с водой. После сигнала «Стоп» прекращает деятельность.	Высокий: Соблюдает правила всегда. Средний: Напоминание требуется редко. Низкий: Требуется постоянный физический контроль.

Шкала оценки для заполнения карты:

Для перевода в отчетность уровни можно соотнести с баллами:

- 3 балла (Освоено): Высокий уровень.
- 2 балла (Частично освоено): Средний уровень.
- 1 балл (Не освоено): Низкий уровень.

Формы фиксации результатов:

1. Индивидуальная карта обучающегося: Заполняется на каждого ребенка раз в полугодие. Хранится в портфолио.
2. Сводная ведомость группы: Позволяет увидеть общую динамику класса и спланировать работу с отстающими детьми.
3. Портфолио работ: Фотографии поделок и рисунков до/после. Для детей с ИН визуальный прогресс часто важнее цифр.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта наблюдений – см. Приложение 1

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Обязательной составляющей программы является тесное взаимодействие с семьей обучающегося. Для детей с интеллектуальными нарушениями единство требований педагога и семьи — залог успешной адаптации ребенка.

Основная цель взаимодействия: создать доверительные партнерские отношения между педагогом и родителями для формирования единого подхода к развитию и воспитанию ребенка, а также оказать родителям эмоциональную поддержку.

Основные задачи сотрудничества с семьями:

1. Ознакомление родителей с динамикой развития ребенка в понятной форме (через показ работ и портфолио).
2. Обучение родителей конкретным приемам работы с ребенком дома (как правильно держать карандаш, как играть с песком).
3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития их ребенка.
4. Психологическая поддержка родителей, снятие чувства тревоги и одиночества.

Формы работы с родителями:

- **Индивидуальные формы:**
  - **Беседы при встрече:** Краткое обсуждение успехов ребенка утром или вечером («Сегодня Ваня сам перелил воду!», «Маша сегодня долго рассматривала камни»).
  - **Консультации по запросу:** Разбор конкретных трудностей (ребенок не хочет брать пластилин в руки, боится воды).
  - **Демонстрация индивидуальной карты наблюдений:** Наглядный показ прогресса через сравнение умений в начале и в конце полугодия.
- **Групповые формы:**
  - **Родительские собрания-практикумы:** Не лекции, а совместные занятия, где родители сами пробуют рисовать пальчиковыми красками или делать аппликацию из крупы под руководством педагога.
  - **Мастер-классы «Педагог + Родитель + Ребенок»:** Совместное творчество, направленное на укрепление детско-родительских отношений и обучение мамы/папы способам вовлечения ребенка в игру.
  - **Тематические встречи-круглые столы:** Обсуждение тем «Как развивать речь во время прогулки», «Игры с водой летом».
  - **Совместные праздники и выставки:** Организация итоговых выставок «Стихии природы», чаепитий, праздников осени.

Направления сопровождения семей:

- Информационная поддержка: памятки «Безопасность на прогулке», «Игры в ванной», «Что развивает лепка?».
- Эмоциональная поддержка: создание чата поддержки группы (без критики детей), где можно поделиться успехами или просто получить совет.

Постоянное взаимодействие (ежедневное):

- **Неформальный контакт:** Обмен информацией в момент передачи ребенка (что ел, как спал, какое настроение). Это критически важно для настройки педагога на занятие.
- **Дистанционное сопровождение (мессенджеры):**
  - Отправка фотоотчетов о деятельности ребенка в течение дня (фото поделки до/после).
  - Короткие видео-фрагменты выполнения опытов (чтобы родитель увидел, что ребенок умеет работать руками).
  - Напоминания о том, что нужно принести природный материал (листья, шишки) на следующее занятие.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК АДОП «Я познаю мир: четыре стихии»

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. В центре этой работы находится формирование у обучающихся бережного отношения к окружающему миру, навыков безопасного поведения и основ коллективного взаимодействия.

Цель: Формирование экологической культуры, чувства ответственности за свои действия и любви к родному краю через изучение природных стихий.

Основные направления воспитательной работы:

- Экологическое воспитание (бережное отношение к Земле и Воде).
- Воспитание культуры безопасности (правила Огня и природы).
- Нравственно-патриотическое воспитание (любовь к природе родного края).

Задачи:

- Формировать осознанное, доброжелательное и заботливое отношение к живой и неживой природе.
- Закреплять правила безопасного поведения на улице, в лесу и при обращении с потенциально опасными объектами (огонь, глубокая вода).
- Развивать чувство товарищества, умение договариваться во время проведения совместных опытов и уборки рабочего места.
- Знакомить с красотой родной природы (леса, реки России), формируя первичные патриотические чувства.

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся хорошо развит познавательный интерес и наблюдается постоянная потребность к самообразованию;
- у детей сформированы семейные ценности;
- у обучающихся сформировано сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденность в необходимости бережного отношения к природе и разумном использовании ее ресурсов;
- обучающиеся обладают знаниями о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры.
- Обучающийся не ломает ветки, не рвет цветы без разрешения; бережно обращается с животными (насекомыми); понимает необходимость поливать растения («Земля хочет пить»).
- Понимает опасность огня и горячей воды; знает алгоритм действий «Если что-то загорелось — позвать взрослого».
- Убирает свое рабочее место после занятия (вытирает воду, выбрасывает мусор) по просьбе педагога или напоминанию.
- Эмоционально откликается на красоту пейзажа (радуется снегу, солнцу, дождю). Может назвать животных, которые живут в наших лесах (волк, лиса, медведь).

Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Цель мероприятия**	**Дата / Период**
Экологическое воспитание *(Земля, Вода)*	Акция «Покормите птиц зимой». Создание эко-кормушек из бросового материала (пластиковые бутылки, пакеты от сока).	Формирование чувства сострадания к живой природе, практическое освоение правил бережного отношения к окружающему миру.	Декабрь – Февраль
Воспитание культуры безопасности *(Огонь)*	Практикум «Осторожно, огонь!». Просмотр обучающих мультфильмов (например, «Смешарики: Азбука безопасности»), разбор ситуаций по карточкам.	Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности в быту и на природе; формирование алгоритма действий при опасности.	Октябрь, Апрель
Нравственно-патриотическое и эстетическое воспитание *(Все стихии)*	Творческая мастерская «Золотая осень России». Рисование осенних пейзажей родного края (с использованием техники печати листьями).	Воспитание любви к красоте родной природы, знакомство с сезонными изменениями в России.	Сентябрь – Октябрь

Гражданское, патриотическое воспитание	Беседа-рисование «Голубь мира». Изготовление белых голубей (символ чистоты воздуха) ко Дню Победы.	Воспитание уважения к истории страны, ветеранам Великой Отечественной войны через понятные художественные образы.	Май
Воспитание семейных ценностей	Совместный проект «Метеостанция дома». Семейная прогулка для сбора природных материалов (шишек, камней), создание поделок вместе с родителями.	Сплочение семьи посредством совместной познавательно-творческой деятельности, укрепление детско-родительских отношений.	Март (или В течение года)

СПИСКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЙ

Для педагогов:

1. **Алексахина Н.М.** Экспериментальные методы обучения естествознанию / Н.М. Алексахина – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
2. **Бондаренко Т.Г.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / Т.Г. Бондаренко – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
3. **Волков А.И.** Занимательные опыты с водой и воздухом / А.И. Волков – СПб.: Питер, 2021. – 144 с.
4. **Гуревич М.М.** Физика в природе / М.М. Гуревич – М.: Дрофа, 2018. – 256 с.
5. **Иванова Н.В.** Естественно-научные эксперименты в детском саду / Н.В. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
6. **Плешаков А.А.** Мир вокруг нас / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
7. **Степанов В.М.** Основы природоведения / В.М. Степанов – М.: Академия, 2019. – 224 с.
8. **Федотова Е.Н.** Экспериментальная деятельность детей / Е.Н. Федотова – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 160 с.

Для обучающихся и родителей:

1. **Афонькин С.Ю.** Занимательная физика / С.Ю. Афонькин – СПб.: Тригон, 2019. – 192 с.
2. **Гайдук В.И.** Чудеса на ладошке / В.И. Гайдук – М.: Росмэн, 2020. – 96 с.
3. **Дмитриева Е.И.** Большая книга опытов с природными явлениями / Е.И. Дмитриева – М.: Эксмо, 2021. – 128 с.
4. **Захаров А.А.** Природа вокруг нас / А.А. Захаров – М.: АСТ, 2019. – 144 с.
5. **Иванова С.В.** Мой удивительный мир / С.В. Иванова – СПб.: Питер, 2020. – 112 с.
6. **Петров К.М.** Занимательные опыты для детей / К.М. Петров – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
7. **Смирнова Е.А.** Природа и мы / Е.А. Смирнова – М.: Дрофа, 2021. – 128 с.

Электронные ресурсы:

1. Портал естественно-научного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.en.edu.ruДетский образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.detish.ru
2. Энциклопедия юного исследователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.research.kids

3. Виртуальная лаборатория [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lab.edu
4. Портал научных экспериментов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.experiments.ru
5. Постнаука [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://postnauka.ruN+1:
6. Научно-популярное издание [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://nplus1.ru
7. Музей занимательных наук «Экспериментаниум» (YouTube-канал) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.youtube.com/c/experimentanium
8. Простая наука (YouTube-канал) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.youtube.com/c/Thoisoi
9. Учи.ру [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://uchi.ru

Периодические издания:

1. Журнал «Юный натуралист»
2. Журнал «Наука и жизнь» (детский выпуск)
3. Газета «Экология и жизнь»
4. Журнал «Эксперимент»
5. Газета «Природа»

СПИСКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Для педагогов:

1. **Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.** Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: Гном, 2019. *(Пособие о том, как развивать детей через рисование и лепку).*
2. **Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2011. *(Базовая методика работы с детьми данной категории).*
3. **Катаева А.А., Стребелева Е.А.** Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Бук-мастер, 2016. *(Конкретные игры на развитие восприятия цвета, формы и величины).*
4. **Левченко И.Ю., Киселева Н.А.** Психологическое изучение детей с отклонениями развития. — М.: Национальный книжный центр, 2017. *(Помогает понять особенности психики ребенка при диагностике).*
5. **Никитина А.В.** Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. — СПб.: КАРО, 2020. *(Практическое руководство по техникам типа "кляксография", "пальцевая живопись" — то, что нужно детям с моторными трудностями).*
6. **Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. **Стребелева Е.А.** Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2015. *(Ключевая книга для понимания того, как мыслит ребенок с ИН).*
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с актуальными изменениями).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».

Электронные ресурсы (для педагогов):

1. **Портал «Inclusive-exp.ru»** — Ресурсы по инклюзивному образованию, вебинары и методички.

2. **Сайт «Особое детство» (osoboedetstvo.ru)** — Юридическая и психологическая поддержка семей с ОВЗ, библиотека материалов.
3. **Мерсибо (mersibo.ru)** — Портал с интерактивными играми для развития речи, внимания и памяти (многие подходят для планшетов).

Для родителей:

1. **Баенская Е.Р.** Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — М.: Теревинф, 2019.
2. **Закрепина А.В.** Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. — М.: Прометей, 2019. *(Советы родителям, как заниматься дома в бытовых ситуациях).*
3. **Лютова-Робертс Е.К., Монина Г.Б.** Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — Речь; Спб.; 2018. *(Как правильно давать инструкции ребенку, чтобы он слушался).*
4. **Мастюкова Е.М.** Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). — М.: ВЛАДОС, 1997. *(Классика по сочетанию лечения и воспитания).*
5. **Шипицына Л.М.** «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — Дидактика Плюс, 2015. *(Важная книга для принятия родителями диагноза и выстраивания будущего).*
6. **Ткачева В.В.** Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. — М.: Книголюб, 2018. *(Работа со стрессом самих родителей).*

Электронные ресурсы (для родителей):

1. **Фонд «Выход» (outfund.ru)** — Информационная поддержка для родителей детей с аутизмом (много перекресных тем с ИН).
2. **YouTube-канал «Планета КИДС»** — Короткие видео с идеями простых поделок из подручных материалов.
3. **Сайт логопеда-психолога Олеси Ким** — Много бесплатных практических советов по сенсорной интеграции и играм с крупами/водой/солью.

Приложение 1. Карта наблюдений (Мониторинг образовательных результатов)

(Заполняется педагогом в декабре и мае)

№	ФИ обучающегося	Умение работать с материалами опытов *(песок, вода, камни)*	Навык проведения простого опыта *(следовать шагам)*	Способность делать простейшие выводы *(«почему так?») *	Соблюдение правил безопасности
		декабрь	**май**	**декабрь**	**май**
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Шкала оценки:

1. Умение работать с материалами опытов

- **3 балла (Высокий):** Самостоятельно берет нужный материал (камень к камням, воду в стакан), работает аккуратно.
- **2 балла (Средний):** Работает при напоминании взрослого («Возьми лейку»), может проливать/рассыпать, но убирает за собой.
- **1 балл (Низкий):** Отказывается трогать материалы (боязнь испачкаться), разбрасывает предметы, играет вместо выполнения задания.

2. Навык проведения простого опыта

- **3 балла (Высокий):** Выполняет алгоритм из 2–3 шагов самостоятельно или после однократного показа («Сначала налей, потом положи камешек»).
- **2 балла (Средний):** Нуждается в пошаговом сопровождении («Теперь возьми ложку...», «А теперь что?»).
- **1 балл (Низкий):** Не понимает последовательности действий, хаотично манипулирует предметами.

3. Способность делать простейшие выводы

- **3 балла (Высокий):** На вопрос «Почему утонул?» отвечает одним словом по смыслу («Тяжелый»). Замечает изменения («Было сухо — стало мокро»).
- **2 балла (Средний):** Показывает пальцем на причину, затрудняется сформулировать словами, повторяет слова за педагогом.

- **1 балл (Низкий):** Не устанавливает связь между действием и результатом, молчит или дает неадекватный ответ.

4. Соблюдение правил безопасности

- **3 балла (Высокий):** Знает правила (не брать песок в рот, не бегать с ножницами/с клеем) и соблюдает их без напоминаний.
- **2 балла (Средний):** Нарушает правило, но останавливается после слов педагогой «Стоп!».
- **1 балл (Низкий):** Требуется постоянный физический контроль со стороны взрослого, игнорирует запреты.