

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА

Учёным советом

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Психолого-педагогический инструментарий  
сопровождения детской одаренности: конструктор  
индивидуального образовательного маршрута»**

**Целевая группа: педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования**

**Объём часов:36**

**Авторы:**

Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры  
ОПИП ГАУ ДПО ЯО ИРО,

Гусева Н.А., старший преподаватель  
регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО  
ИРО.

**Руководитель / научный руководитель :**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована  
кафедрой ОПИП

Протокол №  
от г.

Рекомендована  
экспертной комиссией  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**2021**

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО<sup>1</sup>

Актуальность программы, предполагающей формирование и развитие компетенций педагогических работников, необходимых для психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их максимально возможной самореализации в социально-позитивных видах деятельности определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000)

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.06.2021г.)

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

– Приказ Министерства труда России от 18.10.2013г. №544Н «Стандарт профессиональной деятельности педагога» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

– Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

– Рабочая концепция одаренности (Министерство обр. М, 2003 г.);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8);

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

---

<sup>1</sup>После заполнения программы сноски необходимо удалить.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(Утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3)(в ред. № Е2-2020/029 от 31.12.2020))
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020)
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (УТВЕРЖДЕН протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2-77-2021/006 от 31.05.2021))
- Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области (Постановление от 15 апреля 2011 года № 245-п)
- Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019 – 2024 годы (Постановление от 26 апреля 2019 года №323-п)

Актуальность: для обучающихся в развитии современных компетенций, необходимых для решения практических задач проектирования программ и индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

для региональной системы дополнительного образования - в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи создания мотивирующей среды ОО по развитию одаренности обучающихся.

## 1.2. Целевая группа программы

Программа предназначена для обучения педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования

### **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Включение в образовательный процесс электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ - компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, наличие личной электронной почты.

Знание профессионального стандарта педагога дополнительного образования, педагога-психолога, Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации, Рабочей концепции одаренности; Концепции общенациональной системы выявления и поддержки талантов, федерального проекта "Успех каждого ребенка».

### 1.3. Цель (планируемые результаты обучения)

**Обобщенная трудовая функция:** психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 Цель: совершенствование компетенций педагогов-психологов в с создании психолого – педагогического инструментария сопровождения детской одаренности.

<b>Трудовая функция (вид деятельности) для педагога-психолога</b>	<b>Профессиональные (метапредметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ТФ 1. Психологическая диагностика обучающихся	Проводит психологическую диагностику обучающихся, используя современные методы	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
ТФ 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Осуществляет работу по созданию мотивирующей, развивающей среды для одаренного ребенка.	Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, способствующей их оптимальному развитию.	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	Современные техники и приемы развивающей работы психологической помощи. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

**Обобщенная трудовая функция:** преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  
 Цель: совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования в создании психолого – педагогического инструментария сопровождения детской одаренности.

<b>Трудовая функция (вид деятельности) для педагога-психолога</b>	<b>Профессиональные (метапредметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
---	--	--	---------------	---------------

<p>ТФ 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Проводит психологическую диагностику обучающихся, используя современные методы</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей)</p>	<p>Особенности одаренных детей Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
---	---	---	--	---

#### 1.4. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

*Итоговой аттестацией* является зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

*Учебная продукция обученных:*

- материалы самостоятельной работы;
- промежуточные групповые продукты;
- конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка;
- кейсы.

#### 1.5. Объем учебного времени

На преподавателя  $26 + 0,6 * nч. + 1$

На обучающегося 36 ч.

На обучающегося					На преподавателя			
Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Групповые консультации	Всего	Лекции	Практические занятия	Проверка учебных продуктов обучающихся
36	8	17	11		$26 + 0,6 * n + 1$	8	17	$N * 0,6 * n + 1$

#### 1.6. Форма обучения очно-заочная

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
36	25	11		

## 1.7. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы<sup>2</sup>

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

- *теоретико-методологический подход*, направленный на изучение современных подходов к практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- *практико-ориентированный подход*, направленный на применение обучающимися полученных психолого-педагогических знаний в собственной педагогической практике;
- *субъектно-ориентированный подход*, позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных педагогических проблем по созданию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения,

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

- *принцип системности*  
предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в электронном и печатном виде;
- *принцип наглядности*  
предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);
- *принцип последовательности*  
предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;
- *принцип исследовательского обучения*  
предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений об изучаемом явлении в ОО;
- *принцип игровой деятельности*  
предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Методологические и теоретические основы образовательной программы:

- Культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей и системно - деятельностный подход – как методологическая основа ФГОС.
- Компетентностный подход (И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков, др.).
- Экопсихологический подход в психологии одаренности (Панов В.И.).

---

<sup>2</sup>Если нужно.

- Психолого-педагогические концепции формирования личности человека (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).
- Концепции развития креативности (Богоявленская Д. Б., Лейтес Н.К., Гилфорд Дж., Торренс Э.П.).
- Концепции творчества и одаренности (Мелик-Пашаев А.А., В.Д. Шадриков, А.М. Матюшкин, Холодная М.А, Щепланова Е.И. и др.).
- Концепции профессионального творческого мышления (Кашапов М.М.), одаренности профессионала (Поваренков Ю.П. и др.).
- Теории развития одаренности в школьном обучении (Шумакова Н. Би др.
- Материалы научных исследований в области одаренности (Шумакова Н. Б., Савенков А. И., Золотарева А.В. и др. ).

### **1.8. Ссылка на используемые материалы<sup>3</sup>**

В Программе используются методические рекомендации и практические пособия, разработанные сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО из серии «развитие кадрового потенциала», <http://iro.yar.ru/index.php?id=45>

Развитие профессионального и личностного потенциала педагога-психолога : сборник практических материалов для молодых специалистов / под ред. Е. С. Бояровой, И. В. Серафимович. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 130 с. — (Развитие кадрового потенциала).

Условия и средства повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми : учебное пособие / под науч.ред. А.В. Золотарёвой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 402 с.

---

<sup>3</sup> При наличии дается ссылка на материалы региональных инновационных площадок (РИП), материалов других авторов, в том числе сотрудников ИРО.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план ППК «Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности: конструктор индивидуального образовательного маршрута»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (от 0,2ч. до 0,8 ч.*n+1 <sup>4</sup> час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей	7	4+0,1*n	2	2	2			3	0,1*n	
	Входная диагностика	1	0,1*n+1		1	1				0,1*n+0,5	тест
2	Особенности одаренных детей. Выявление одаренных детей и подростков	8	3+0,1*n	3					5	0,1*n	
3	Психолого-педагогический инструментарий сопровождения	8	6+0,1*n	2	4	4			2	0,1*n	

<sup>4</sup>п-количество обучающихся

	детской одаренности										
4	Конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка	7	$6+0,1*n$	1	5	5			1	$0,1*n$	
5	Итоговая диагностика	1	$1+0,1*n+1$		1	1				$0,1*n+1$	кейс
	Итоговая аттестация	4	4		4	4					Зачет
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	$26+N*0,6+1$	8	17	17			11	$0,6*N*+1$	-----

## 2.2. Календарный учебный график

Обучение может проводиться с *разрывом*. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет 6 дней. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

### Календарный учебный график

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день	Тема 1	Входная диагностика	1	8
		лекция	2	
		практическая работа	2	
		самостоятельная работа	3	
2-й день	Тема 2	лекция	3	8
		самостоятельная работа	5	
3-й день	Тема 3	лекция	2	8
		практическая работа	4	
		самостоятельная работа	2	
4-й день	Тема 4	лекция	1	8
		практическая работа	5	
		самостоятельная работа	1	
		итоговая диагностика	1	
5-й день	<b>Итоговая аттестация</b>	зачет	4	4
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание ППК

### *Тема 1. «Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей»*

#### *Теоретическая часть:*

Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. )«Об образовании в Российской Федерации», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации, УКР.

Концептуальные основы: рабочая концепция одаренности, научные разработки Института психологии РАН, РАО по проблеме одаренности (Панов В.И.: Экопсихологический подход в психологии одаренности. Концепции творчества и одаренности (Мелик-Пашаев А.А., В.Д. Шадриков, А.М. Матюшкин, Холодная М.А, Щепланова Е.И. и др.).

Концепции профессионального творческого мышления (Кашапов М.М.), одаренности профессионала (Поваренков Ю.П. и др.).

Теории развития одаренности в школьном обучении (Шумакова Н. Б и др. Материалы научных исследований в области одаренности ( Шумакова Н. Б., Савенков А. И., ; Юркевич В.С., кандидат психологических наук, руководитель

Городского ресурсного центра одаренности управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ и др.). и др. ).

Региональные научно-методические разработки по проблеме сопровождения одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как социально-педагогическая проблема. Системный подход к одаренности.

Одаренность общая и специальная, одаренность по виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики, актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность.

Доминантный жизненный проект одаренного ребенка как реализация способности к самообразованию и самовоспитанию.

Профессиональный потенциал специалиста. Решение проблем в ситуации профессионального выбора.

***Практическая работа: «Анализ региональной и муниципальной системы сопровождения детей с признаками одаренности».***

Анализ региональной и муниципальной системы сопровождения детей с признаками одаренности (документы, деятельность Центров и др.).

Опираясь на Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональный стандарт педагога-психолога, самоанализ профессиональной деятельности педагога-психолога в целях аттестации, заполнить таблицу: «Основные задачи, направления и результаты деятельности педагога-психолога в сопровождении одаренных детей».

Основные задачи	Направления деятельности	Результаты деятельности	Показатели результативности деятельности
Региональная система сопровождения детей с признаками одарённости			
Муниципальная система сопровождения детей с признаками одарённости			

***Самостоятельная работа: «Теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми»***

Просмотр видеоматериалов и написание эссе на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: теоретические и практические аспекты».

## ***Тема 2 «Особенности одаренных детей. Выявление одаренных детей и подростков»***

### ***Теоретическая часть:***

Одаренность как системное, интегративное качество психики. Гетерохронность развития. Познавательная сфера одаренного ребенка. Потребностно-мотивационная сфера. Поведенческие особенности одаренных детей. Специфические стратегии и индивидуальный стиль деятельности.

Процедура выявления одаренных детей. Прогностическая направленность методов. Связь выявления одаренных детей с задачами их обучения, развития и воспитания, с оказанием им психологической помощи и поддержки. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Психолого-педагогическая диагностика одаренности. Критерии и показатели одаренности. Экспертная оценка продуктов деятельности детей.

Тесты креативности Е.Торренса как модель творческого процесса; адаптированные тесты Дж.Гилфорда и Е.Торренса («Творческое мышление» А.Туник);

Модель Джозефа Рензулли: карта обследования учащегося (для учителей и родителей). Вильямс Ф., Бельская Н. Методика креативности. Опросник терминальных ценностей И.Г.Сенина (ОТеЦ для подростков).

***Самостоятельная работа: «Провести диагностику ребенка с признаками одаренности, обобщить результаты».***

Используя предложенный пакет диагностических методик провести диагностику ребенка с признаками одаренности, обобщить результаты диагностики, представить выводы. Педагог-психолог проводит углубленную психодиагностику ребенка с признаками одаренности.

## ***Тема 3 «Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности»***

***Теоретическая часть:*** Приоритетные цели обучения одаренных детей: 1. развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей; 2. создание условий для развития творческой личности; 3. развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей); 4. обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня.

Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т. п.): обобщение, теоретическая ориентация, использование интереса к будущему, смешанное обучение при условии осуществления

дифференцированного и индивидуализированного подходов (селективного и элективного).

**Практическая работа:** Формы сопровождения талантливых обучающихся в учреждениях дополнительного образования: индивидуальный образовательный маршрут, создание многоуровневой развивающей среды, разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы, тьюторское сопровождение, наставничество.

Методы выявления социального заказа на психологическое сопровождение обучающегося. Методы профориентации. Субъектно-ориентированные технологии сопровождения талантливого ребёнка.

#### **Тема 4 «Конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка»**

**Теоретическая часть:** Комплекс критериев и показателей оценки результативности деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми. Элементы системы работы с одаренными детьми. Виды индивидуального образовательного маршрута.

**Практическая работа:** Работа в парах: тренинг заполнения конструктора индивидуального образовательного маршрута в Excel по правилам с учётом этапов: сбор сведения о ребёнке, согласование цели и задач, нормативное обоснование реализации ИОМ. Кейс «Создание ИОМ по одаренного обучающегося в соответствии с видом: тренинг, профориентация, подготовка к соревнованию (конкурсу, конференции), индивидуальная образовательная траектория в рамках комплекса дополнительных общеобразовательных программ».

#### **Самостоятельная работа «Календарный план реализации ИОМ».**

Разработка плана сопровождения одаренных обучающихся в соответствии с ИОМ соответствующего типа и отобранных инструментов психолого-педагогического мониторинга.

#### **Тема 5. Итоговая аттестации.**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

- психолого-педагогическое образование;
- владение теорией и методикой дополнительного образования;
- владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

#### **3.2. Организационно-педагогические условия<sup>5</sup>**

- Реализация программы повышения квалификации предполагает проведение аудиторных занятий и использование дистанционных образовательных технологий на базе платформы «ЭРА-СКОП».

---

<sup>5</sup> Выбрать нужное.

- По заявкам обучающихся могут организовываться групповые консультации.

- При дистанционном обучении обучающиеся самостоятельно осваивают представленный теоретический материал, выполняют практические работы.

- Оптимальное количество слушателей может варьироваться 25 слушателей.

- Использование дистанционных и (или) электронных технологий, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.

Организация учебной деятельности предполагает:

- ориентацию на достижение конкретного результата;

- организацию деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции.

- Основные формы учебной деятельности: лекция, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа, представление и анализ опыта.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

*методы активизации учебного процесса (кейс)*

позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа при описании вариантов консультирования представленного случая.

- *метод ситуационного анализа*

направлен на решение узконаправленных проблем в процессе создания программ психолого-педагогического сопровождения детей.

- *ситуации-иллюстрации*, представляющей собой пример из педагогической практики,

- *ситуации-упражнения*, ориентированной на решение конкретной педагогической задачи.

*Формы предъявления учебного материала:* презентации, тексты, практические задания.

### **3.3. Материально-технические условия**

Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием 2. Компьютерная аудитория. В аудитории 25 персональных компьютеров с выходом в интернет, печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника. Минимальные требования к программному обеспечению: офисные приложения, веб-браузеры (MozillaFirefox, GoogleChrome или InternetExplorer). 3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций. 4. Доступ к интеграционной платформе онлайн

### 3.4. Учебно-методические и информационные условия

- **Требования к наличию учебных материалов обучающихся:** нет

- **Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов**

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Перечень учебно-методических материалов
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей	Презентация Видеоматериалы
2	Особенности одаренных детей. Выявление одаренных детей и подростков	Презентация Пакет психодиагностических методик
3	Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности	Бланки психодиагностики Презентации Конструктор ИОМ в редакторе Exel
4	Конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка	Бланки ИОМ в программе PowerPoint

- **Информационные ресурсы**

#### Обязательные источники

1.Богоявленская Д. Б.Рабочая концепция одаренности // «Вопросы образования». -2004. - № 2. - С. 46–68. – URL: <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182748/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>

2. Условия и средства повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми: учебное пособие / под науч. Ред. А.В.Золотарёвой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 402 с.

3. Холодная М.А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность / М.А. Холодная. – Текст : непосредственный // Психология одаренности и творчества: монография / Под ред. проф. Л. И.



Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – С. 149-163.

### **Дополнительные источники**

1. Боярова Е.С. Развитие психологической компетентности педагогов в работе с детьми с признаками одаренности / Е.С. Боярова, И.А. Воеводина. – Текст : непосредственный // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» г. Иваново, 25, 26 марта 2019 / [Г.В. Губа и др.] – Иваново : МБУ МЦ, 2019. – 318 с.

2. Боярова Е.С. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций / Е.С. Боярова, И.А. Воеводина. – Текст : непосредственный // Материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с.

3. Боярова Е.С. Формирование психологической культуры педагогов, их личностной и профессиональной позиции в работе по выявлению и поддержке одаренных детей / Е.С. Боярова, И.А. Воеводина, Т.Д. Яковлева. – Текст : непосредственный // Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2018. – С. 213-220.

4. Боярова Е.С. Развитие творческого потенциала педагога: новые инструменты достижения / Е.С. Боярова, Т.Б. Иванова. – Текст : электронный // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 615 с.

5. Боярова Е.С. Создание личностно-развивающей среды для развития способностей и одаренности детей / Е.С. Боярова, Ю.Г. Елизарова, О.А. Самодурова. – Текст : непосредственный // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции 26-27 марта 2020 г. Часть 1. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 431 с.

6. Боярова Е.С. «Создание мотивационной среды для работы по выявлению и поддержке одаренных учащихся» / Е.С. Боярова, С.О. Сафронова, Т.Д. Яковлева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2017. – С. 129-135.

7. Кашапов М.М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, А.С. Кашапов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 124 с. – Текст : непосредственный.

8. Кашапов М.М. Психология образовательных технологий : учебно-методическое пособие / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов;

Яросл. гос. ун-т им.П.Г. Демидова. – Ярославль :ЯрГУ, 2020. – 68 с. – Текст : непосредственный.

9. Кашапов М.М. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс субъекта в условиях профессионализации / М.М. Кашапов, И.В. Серафимович. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. – С. 43-52.

10. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 76 с. – (Школа для родителей). – Текст : непосредственный.

11. Мелик-Пашаев А.А. Художественная одаренность как возрастное явление / А.А. Мелик-Пашаев. – Текст : непосредственный // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – т.5. – №2. «Психика» или «Психическое тело» человека?

12. Молодцова Н.Г. Освоение способов работы с визуальной информацией как средство развития креативности мышления учащихся / Н.Г. Молодцова. – Текст : непосредственный // Материалы Всероссийской научно-практической конференции « Психология способностей и одаренности». – Ярославль, 2019. – С. 442-445.

13. Панов В.И. От экологии детства к психологии устойчивого развития (вместо вступительной статьи) / В.И. Панов. – Текст : непосредственный // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв. ред. В.И. Панов. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. – С. 10-14.

14. Рабочая концепция одаренности - URL: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf)

15. Развитие профессионального и личностного потенциала педагога-психолога : сборник практических материалов для молодых специалистов / под ред. Е. С. Бояровой, И. В. Серафимович. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 130 с. — (Развитие кадрового потенциала).– Текст : непосредственный.

16. Симановский А.Э. Сопровождение одаренных детей. Основные направления развития сельских образовательных организаций: материалы к научно-практической конференции / А.Э.Симановский, Е.С. Боярова, М.А. Яковлева; под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. – Ярославль, 2016. – 47 с.– Текст : непосредственный.

17. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Холодная. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. – (Серия: Авторский учебник). – Текст : непосредственный.

18. Холодная М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавров и магистратуры / М.А. Холодная. – 3-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 307 с. – (Серия: Авторский учебник).– Текст : непосредственный.

19. Холодная М.А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность / М.А. Холодная. – Текст : непосредственный // Психология одаренности и творчества: монография / Под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – С. 149-163.

20. Чернявская В.С. Креативность и академическая успеваемость старших подростков (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивосток) / В.С. Чернявская. – Текст : непосредственный // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов - на развитие Дальневосточного региона России и стран СНГ» : Доклады. – Владивосток, 2016.

21. Шадриков В.Д. Понимание: концептуальные модели / В.Д.Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 209 с. – Текст : непосредственный.

22. Шумакова Н.Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики / Н.Б. Шумакова. – Текст : электронный // Социальные науки и детство. – 2020. – Том 1. – № 1. – С. 34–46. – URL: [https://psyjournals.ru/files/116905/ssc\\_2020\\_n1\\_Shumakova.pdf](https://psyjournals.ru/files/116905/ssc_2020_n1_Shumakova.pdf) (дата обращения 30.06.2021).

23. Щебланова Е.И. Психолого-педагогическая оценка одаренности младших школьников: Проблема выявления одаренных детей в начале школьного обучения // Дарын. Журнал Казахстан РеспубликасыМедениет, 2014. № 1. С.48-66.

24. Щебланова Е.И., Петрова С.О. Общая и академическая я-концепции одаренных учащихся средней школы // Психологические исследования. 2014. Т. 7. No 38.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Эврика [Электронный ресурс]: Инновационная образовательная сеть / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – М., 2001-2016. – URL: <http://www.eurekanet.ru/> (дата обращения: 30.06.2021).

2. WorldofTeacher.com [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал. – URL:<https://worldofteacher.com/> (дата обращения:30.06.2021).

3. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения:30.06.2021).

4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения:30.06.2021).

5. Наша сеть [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. – 2010-2017. – URL: <http://nsportal.ru/>(дата обращения:30.06.2021).

6. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения30.06.2021).

7. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://urok.1sept.ru/> (дата обращения:30.06.2021).
8. Психология в Интернете – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – <http://psy.msu.ru/>) (дата обращения:30.06.2021).
9. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. <https://растимдетей.рф>(дата обращения:30.06.2021).
10. Всероссийский интернет-портал дополнительного образования «Одаренные дети» [Электронный ресурс] <http://globaltalents.ru/> (дата обращения:30.06.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей	тест	текущий
2	Особенности одаренных детей. Выявление одаренных детей и подростков	практическая работа	текущий
3	Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности	практическая работа	текущий
4	Конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка	кейс	текущий
5	Итоговая аттестация	Зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.	ИТОГОВЫЙ

### 4.2. Комплект оценочных средств

## Тема 1.1. Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей

**Форма контроля (входная диагностика): тестирование**

### Контролируемые результаты

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей)	Особенности одаренных детей Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

### Требования к выполнению работы:

- тест выполняется с применением дистанционных технологий в Google- или Яндекс-формах;
- тест выполняется не позднее 6-го дня учебного графика;
- тест предусматривает закрытые и открытые вопросы.

### Критерии и показатели оценки:

Критерий	Количество правильных ответов
Показатели	более 75% ответов – уровень компетенций высокий 50-75 % ответов – уровень компетенций средний менее 50 % - уровень компетенций низкий

## Тема 1.2. Особенности одаренных детей. Выявление одаренных детей и подростков

**Форма контроля:** практическая работа

**Контролируемые результаты**

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Текущий контроль. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	Особенности одаренных детей. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

### Требования к выполнению работы:

- Обучающиеся в группах (3-4) человека (или индивидуально) выбирают ребенка с признаками одаренности для психолого-педагогического анализа и выстраивания ИОМ;

- Используют пакет психодиагностических методик, обобщают и представляют результаты.

### Критерии и показатели оценки:

Критерий	Проведена диагностика, представлены результаты
Показатели	Методики диагностики применены грамотно и обоснованно; Представленные результаты и выводы применимы при построении индивидуального

	образовательного маршрута одаренного ребенка
--	--

### Тема 1.3. Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности

**Форма контроля:** практическая работа

#### Контролируемые результаты

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, способствующей их оптимальному развитию.	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	Современные техники и приемы развивающей работы психологической помощи. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

#### Требования к выполнению работы:

- Обучающиеся в парах анализируют формы, программы, методы, технологии работы с одаренными детьми

#### Критерии и показатели оценки:

Критерий	Представляют современные технологии, методы, техники и приемы развивающей работы
Показатели	Знание современных технологий, методов, техник и приемов развивающей работы, профориентации. Презентация примеров собственного опыта с одаренными детьми

### Тема 1.4. Конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

**Форма контроля:** кейс

#### Контролируемые результаты

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, способствующей их оптимальному развитию.	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	Современные техники и приемы развивающей работы психологической помощи. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей)	Особенности одаренных детей Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

### Требования к выполнению работы:

Обучающиеся в группах по 3-4 человека получают кейс и в вариантах (один вариант):

1. Тренинг навыков публичной презентации проекта.
2. Профориентация обучающегося в профессиях социального типа.
3. Подготовка к соревнованию (конкурсу, конференции).
4. Индивидуальная образовательная траектория в рамках комплекса дополнительных общеобразовательных программ.



Группа заполняет файл конструктора в Excel и представляет преподавателю на проверку.

Группа разрабатывает ИОМ по технологической карте и презентует по предложенному плану.

### Критерии и показатели оценки:

Критерий	Отражение типа ИОМ в его содержании	Наличие всех разделов ИОМ согласно технологической карте	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося
Показатели	<p>Тип ИОМ отражён в содержании – зачет</p> <p>Тип ИОМ не отражён в содержании – незачет</p>	<p>Разработаны все разделы ИОМ – зачет</p> <p>Разработано менее половины разделов ИОМ - незачет</p>	<p>Содержание ИОМ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающегося – зачет</p> <p>Содержание ИОМ не учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающегося – незачет</p>

Итоговая аттестация:

по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>6</sup>**

Вид программы	• ППК	
Название программы	«Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности: конструктор индивидуального образовательного маршрута»	
Авторы	Боярова Е.С., старший преподаватель Гусева Н.А., старший преподаватель	
Структурное подразделение	Кафедра общей педагогики и психологии Региональный модельный центр	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное общее образование</li> <li>• Дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>	
Целевая группа	Педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования	
Форма обучения	• очно-заочная	
Кол-во часов	всего	36
	очно	25
	заочно	11
	с ДОТ	
	в сетевой форме	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.</li> <li>• Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов.</li> <li>• Применяет на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</li> </ul>	

<sup>6</sup>Ненужные строки, элементы аннотации удаляются

	организации деятельности.
Уровень освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Б</li> </ul>
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика, коррекция и развитие.</li> <li>• Создание мотивирующей, развивающей среды для одаренного ребенка.</li> <li>• Основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального выбора.</li> </ul>
Требования к первичной компетентности обучающихся	Владение обучающимися ИКТ-технологиями, владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами
Требования к наличию учебных материалов	нет
Форма итоговой аттестации	Итоговый зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.
Текст аннотации	Рассматриваются приоритетные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности. Предлагается обучающимся пакет психодиагностик; психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности: разработка конструктора индивидуального образовательного маршрута.
Основные темы, разделы, модули (если нужно)	<p><b>Основные темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей.</li> <li>✓ Особенности одаренных детей. Выявление одаренных детей и подростков.</li> <li>✓ Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности.</li> <li>✓ Конструктор индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.</li> </ul>