

тезаурус

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Открытое учебное занятие – одна из форм демонстрации профессионального педагогического мастерства и мониторинга деятельности педагога дополнительного образования.

Открытое учебное занятие – это форма проведения учебного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства педагогов, обогащению своей практики новыми приемами и методами.

На **открытом занятии** педагог демонстрирует свой проверенный позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема или метода обучения.

В течение **открытого занятия** педагогу предоставляется возможность продемонстрировать не только его структурные элементы, но и какие-то **педагогические находки, инновации**.

Инновация, нововведение (англ. innovation) – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Инновационность – процесс и результат внедрения инноваций.

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.

Инновации в педагогике – это нововведения в педагогической системе, улучшающие и течение процесса образования и воспитания, и его результаты. Такие нововведения могут быть направлены на содержание, условия, технологии, результаты образовательной деятельности.

Методическая цель (идея) открытого занятия отражает то, что педагог хочет показать посещающим. Достижение методической цели происходит через выполнение цели занятия.

В понятие методической цели (цели открытого учебного занятия) входит:

- показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов организации и контроля качества учебного процесса;
- саморазвитие педагога, стремление к повышению собственной квалификации.

При построении открытого занятия педагог учитывает **категорию** приглашенных, для **кого** или **зачем** оно проводится:

1. Для родителей.
2. Для коллег (возможна демонстрация текущего учебного занятия в рамках передачи опыта молодым педагогам или для обмена опытом работы со всеми педагогами).

3. Для всех педагогов учреждения с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью.
4. Для аттестации педагога.
5. В присутствии администрации учреждения и (или) методической службы с целью контроля качества реализации образовательных программ и мероприятий на соответствие законодательным нормам и правилам в сфере образования.
6. В рамках участия педагога и обучающихся объединения в конкурсах.

Организация открытого учебного занятия должна быть грамотной и творческой. Без этого невозможно совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Требования к проведению открытого занятия:

1. Наличие методической цели (что хочет показать педагог).
2. Достижение методической цели через выполнение цели занятия – освоение обучающимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано.
3. Отражение решения методической проблемы, над которой работает педагог.
4. Инновационность. Открытое занятие обязательно должно иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию или методикам. Но в любом случае открытое занятие должно содержать новое для посещающих.
5. Открытое занятие должно показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации. Поэтому педагог, показывающий открытое занятие, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.
6. Открытые занятия проводят педагоги, имеющие высокий уровень научно-методической и профессиональной подготовки. Занятие педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта.
7. При проведении открытого занятия соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и обязательно с соблюдением всех структурных элементов учебного занятия: организационная часть, основная, заключительная.
8. Должна прослеживаться эффективность открытого занятия – качество освоения общих компетенций, знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися.
9. Открытое занятие не должно наносить вред детям. Обучающиеся должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы без посещающих.
10. Для посещающих обязательно готовятся рабочие места.
11. Число посетителей на открытых занятиях не может быть безграничным. Посещение занятия хотя бы одним посторонним человеком может создать дискомфорт и для педагога, и для обучающихся.
12. Открытые занятия и их содержание не должны противоречить планам.