

**Ежегодный отчет**  
**о результатах деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования**  
**Культурно-образовательный центр «ЛАД»**  
**по реализации проекта МИП «Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) воспитательного**  
**компонента дополнительных общеразвивающих программ»**  
**за 2024-25 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Брожевич Ирина Викторовна	директор	1. Контроль за реализацией проекта. 2. Планирование организации деятельности по разработке, апробации и реализации проекта. 3. Разработка нормативной документации по проекту. 4. Контроль обеспечения организационно-методического и психологического сопровождения участников проекта. 5. Планирование и реализация мероприятий по материально-техническому обеспечению реализации проекта. 6. Организация отслеживания результативности реализации проекта с целью возможных корректировок.
2	Коржавина Ирина Михайловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Планирование деятельности МОУ КОЦ «ЛАД» по реализации проекта. 2. Подготовка нормативно-информационных документов. 3. Координация деятельности педагогов по реализации проекта. 4. Трансляция деятельности по реализации проекта.
3	Александрова Ирина Александровна Франк Жанна Ивановна	Методист, Педагог дополнительного образования	1. Входит в рабочую группу по проекту. 2. Методическое сопровождение реализации проекта МИП в учреждении. 3. Методическое сопровождение деятельности ПДС «Воспитательный компонент в дополнительном образовании». 4. Составление промежуточных отчетов по реализации проекта, аналитической справки о результатах деятельности по проекту. 5. Трансляция деятельности по реализации проекта.
4	Члены педагогического коллектива	Педагоги дополнительного образования и педагогические работники	1. Работа по внедрению КИМ воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Участники ПДС «Воспитательный компонент в дополнительном образовании» 3. Трансляция деятельности по реализации проекта

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):**

ГАУ ДПО ИРО, МОУ ДПО «ГЦРО» - повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения.

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2024/2025 учебный год)****2.1. Цели/задачи/достижения**

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
<b>I этап – подготовительный: август–сентябрь 2024 г.</b>				
1	Создание и деятельность рабочей группы по отдельному плану	Составлен план работы учреждения по реализации проекта МИП Назначены ответственные за реализацию проекта	Создание и функционирование РГ по проекту	Создана и функционирует рабочая группа по реализации МИП Проведен семинар для педагогов МОУ КОЦ «ЛАД» «Погружение в инновационную деятельность». Педагогический коллектив МОУ КОЦ «ЛАД» готов к инновационной деятельности, через интерактивные тренинговые занятия коллектив настроен на реализацию проекта МИП. Сентябрь 2024
2	Разработка ПДС «Воспитательный компонент в дополнительном образовании»	Разработка плана-графика проведения ПДС	Составлен перспективный план работы ПДС на учебный год, актуализирована готовность педагогов к инновационной деятельности с учетом субъектно-ориентированного подхода к педагогической работе	За 2024/2025 учебный год проведено 7 семинаров по разработке воспитательного компонента ДООП, 3 семинара в малом составе для обсуждения результатов апробации КИМ. Уровень компетентности педагогов МОУ КОЦ «ЛАД» в области воспитания на высоком уровне.
<b>II этап – основной: октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.</b>				
1	Разработка контрольно-измерительных материалов	Разработаны КИМ воспитательного компонента в ДООП	Определены показатели и критерии для КИМ в ДООП Разработаны	Разработана Игра как форма оценки степени выраженности уровня воспитанности младших школьников.

	воспитательного компонента в дополнительных общеразвивающих программах художественной направленности		параметры для КИМ воспитательного компонента в ДООП	
2	Апробация и корректировка контрольно-измерительных материалов воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	Апробированы и скорректированы контрольно-измерительных материалов воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	КИМ воспитательного компонента дополнительных общеразвивающих программ для младшего школьного возраста в форме Игры	Апробированы и скорректированы КИМ для младшего школьного возраста воспитательного компонента ДООП в форме Игры
<b>III этап – рефлексивный: апрель-август 2025 г.</b>				
1	Анализ КИМ для младшего школьного возраста воспитательного компонента ДООП в форме Игры	Практическая оценка разработанного итогового продукта инновационной деятельности	Рассмотрение и оценка качества КИМ для младшего школьного возраста воспитательного компонента ДООП в форме Игры	Рассмотрены и оценены КИМ для младшего школьного возраста воспитательного компонента ДООП в форме Игры Рецензия на итоговый продукт «Игра как форма оценивания степени выраженности уровня воспитанности младших школьников»
2	Подготовка итоговых продуктов инновационной деятельности за год	Подготовка отчуждаемого продукта инновационной деятельности согласно Краткому описанию проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки «Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) воспитательного компонента	Разработана Игра как форма оценки степени выраженности уровня воспитанности младших школьников.	Разработана Игра как форма оценки степени выраженности уровня воспитанности младших школьников, методические рекомендации по применению в образовательных учреждениях

	ДООП»		
--	-------	--	--

### **Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения корректировок?**

В проект вносились изменения. В процессе работы над проектом, проведения обсуждения деятельности МИП педагогами МОУ КОЦ «ЛАД», деятельности рабочей группы проекта возникли предположения, что контрольно-измерительные материалы воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут различаться для программ различной направленности. Поэтому в качестве итогового продукта деятельности МИП будут контрольно-измерительные материалы воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ любой направленности.

В процессе работы над проектом мы пришли к выводу, что воспитательный компонент в дополнительных общеобразовательных программах разной направленности отличается незначительно, также как и воспитательные задачи. В тоже время они отличаются в зависимости от возраста обучающихся. Таким образом мы считаем, что контрольно-измерительные материалы определения уровня воспитательного результата реализации ДОП для детей различных возрастных групп различны.

На данном этапе нами разработана игра, позволяющая определить уровень сформированности критериев реализации воспитательных задач ДОП для младших школьников.

### **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

- изучены теоретические аспекты к пониманию воспитательного результата;
- проанализированы методы диагностики воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы воспитательного компонента ДООП;

### **2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:**

Многозадачность текущей деятельности сотрудников

Недостаток времени для разработки, апробации КИМ воспитательного компонента ДООП для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Сложность выбора показателей уровня воспитанности в соответствии с критериями.

Вопросы решались в рабочем порядке, в проект вносились изменения.

### **3. Описание результатов инновационной деятельности**

#### **3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

Разработаны, апробированы, скорректированы контрольно-измерительные материалы воспитательного компонента ДООП в форме игры, как формы оценки степени выраженности уровня воспитанности младших школьников.

В качестве критериев реализации воспитательных задач в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах рассматриваются гражданско-патриотическая позиция, развитие личностного потенциала обучающегося, формирование культуры личности,

бережное отношение. Разработанные игровые методы по выявлению показателей и параметров уровня воспитанности младших школьников позволяют проводить диагностику согласно возрасту ребенка.

### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- диссеминация практического опыта, участие в семинарах, круглых столах, конференциях, публикации по теме проекта на муниципальном уровне;
- проведение организационно-методических мероприятий для сотрудников Центра «ЛАД» и учреждений города Ярославля по теме инновационной деятельности;

### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- повышение уровня воспитанности, социального уровня обучающихся;
- увеличение доли актуальных ДООП, обеспечивающих наполняемость и сохранность контингента;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными услугами: условиями, процессом, результатами;
- увеличение доли детей, участвующих в конкурсах и показывающих высокие результаты;
- рост профессиональной активности педагогов.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

1. Ежегодный отчет по итогам реализации проекта в 2024-2025 учебном году.
2. Контрольно-измерительные материалы в форме Игры для оценки степени выраженности уровня воспитанности младших школьников.

### **3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1. Материалы работы МОУ КОЦ «ЛАД» по проекту размещены на сайте учреждения на странице Инновационная деятельность.
2. Участие в городской Панораме педагогического опыта педагогов муниципальных учреждений дополнительного образования г. Ярославля 2025, «Дополнительное образование: воспитание, обучение и развитие – единый процесс». Коржавина И.М., Билетова И.В. Мастер-класс "Возможности киноурока, как элемента гражданско-патриотического воспитания".