

## **Методические материалы по теме: Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа (тезаурус)**

Материалы подготовил методист МОУ КОЦ «ЛАД»  
Баршевская И.И.

**Индивидуальный образовательный маршрут** обучающегося в системе дополнительного образования – это технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью (Т.Н. Гущина).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – программа (план) собственной образовательной деятельности обучающегося, определяющая зону его ближайшего развития в общении и учении.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – одна из форм инновационной работы (деятельности) с обучающимися.

**Инновационная деятельность** – деятельность по реализации нововведений.

**Инновационные технологии** – наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведений.

**Инновационная деятельность в образовательном процессе** – новшества в содержании и технологии обучения.

**Факторы, определяющие набор индивидуальных образовательных маршрутов:**

- ✓ контингент обучающихся
- ✓ социальный заказ
- ✓ желание и потребность родителей обучающихся
- ✓ профессиональный уровень педагога
- ✓ условия, в которых он работает
- ✓ специфика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)

**Варианты построения ИОМ:**

- ✓ в рамках одной ДООП
- ✓ внутри одного образовательного объединения
- ✓ в школе творческой ориентации
- ✓ внутри одного учреждения дополнительного образования через несколько объединений
- ✓ в рамках нескольких учреждений

**Важно!**

1. Если у педагога индивидуально занимается *один* обучающийся, то пишется **только индивидуальный образовательный маршрут**.
2. Если индивидуально занимаются *2 обучающихся и более*, то для них может быть написана **индивидуальная образовательная программа** и составлен образовательный маршрут.
3. В ДООП конкретного детского объединения может быть написан **целый ряд (набор) образовательных маршрутов**.

**Один образовательный маршрут может отличаться от другого:**

- ✓ объемом
- ✓ степенью сложности
- ✓ степенью проблемности
- ✓ понятийным аппаратом
- ✓ темпом освоения одного и того же содержания
- ✓ самим содержанием
- ✓ логикой преподавания
- ✓ способами передачи знаний
- ✓ способами освоения обучающимися содержания

**Варианты участия в ИОМ:**

- ✓ обучающийся сам разрабатывает ИОМ
- ✓ обучающийся разрабатывает ИОМ с помощью педагога
- ✓ педагог разрабатывает ИОМ и предлагает обучающемуся его принять
- ✓ родители обучающихся могут высказывать свое мнение и вносить предложения

**Этапы подготовки ИОМ:**

- ✓ пропедевтический (предварительное наблюдение педагога)
- ✓ аналитический (размышления, рефлексия, выбор цели и вариантов ее реализации)
- ✓ созидательный (конкретизация цели через выбор тем, форм и видов деятельности, оформление маршрутного листа – написание ИОМ)

**Структура ИОМ:**

- ✓ содержательная часть
- ✓ временная часть (сроки)
- ✓ контролирующая часть (результаты)

**Краткая форма составления ИОМ:**

1. Характеристика обучающегося.
2. Цель обучения обучающегося.
3. График индивидуальных занятий (*фактически, это и есть ИОМ!*).
4. Содержание занятий.
5. Результаты.
6. Маршрутная книжка обучающегося (*дневник выполнения ИОМ*).

**Формы фиксации обучающимися выполнения ИОМ:**

- ✓ маршрутная книжка обучающегося (*дневник выполнения ИОМ*)
- ✓ вариант портфолио
- ✓ личная книжка творческой и общественной активности обучающегося
- ✓ книжка возможных достижений обучающегося

**Сопровождение** педагогом ИОМ обучающегося отталкивается от сути данного термина: *сопровождение* – это процесс следования вместе с кем-либо, указания пути.

**Виды сопровождения:**

- ✓ по степени участия педагога: непосредственное и опосредованное сопровождение
- ✓ по времени оказания: опережающее, своевременное, предупреждающее последствие
- ✓ по длительности: единовременное, пролонгированное (длительное), дискретное
- ✓ по содержанию: педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, методическое

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**Функции ИОП:**

- ✓ нормативная
- ✓ информационная
- ✓ мотивационная
- ✓ организационная
- ✓ самоопределения

**Разделы ИОП:**

1. Пояснительная записка

- ✓ Характеристика обучающегося
- ✓ Основание для разработки ИОМ
- ✓ Целевое назначение
- ✓ Задачи по достижению цели
- ✓ Продолжительность освоения программы
- ✓ Общее количество часов
- ✓ Режим занятий
- ✓ Ожидаемые результаты обучения, воспитания, развития
- ✓ Задачи обучающегося и ожидаемые результаты их выполнения

2. Учебно-тематический план (график занятий)

3. Содержание

4. Обеспечение программы

- ✓ Методическое (*методы и приемы обучения; формы занятий; формы аттестации достижений учащегося*)
- ✓ Материально-техническое
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение

5. Список литературы

**Информационные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 10, статья 75, п.2 .
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).  
-----
3. Баршевская, И.И. Индивидуальный образовательный маршрут как форма инновационной работы педагога / И.И. Баршевская // Инновационная деятельность в организациях дополнительного образования: материалы Городской конференции педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей города Ярославля «Инновационная деятельность как фактор, способствующий повышению качества образования и развитию системы в целом». – 26 марта 2015 г. – Ярославль: МОУДОД ЦДТ «Россияне». – 2015. – С. 24 – 28.
4. Гущина, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъективности обучающихся [Текст] /Т.Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. - № 9. – С.32-38.
5. Куприянова, Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация в современном образовании [Текст] / Г.В. Куприянова. – Ярославль, 2001.
6. Маркова, С.В. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута [Текст]: метод. рекомендации / С.В. Маркова; Киров. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Киров: КИПК и ПРО, 2011. – 32с.