

Примерные модули воспитательной деятельности

Воспитание гражданина-патриота

Приобретение компетенции гражданственности. Изучение своей Родины, знакомство с ее историческими и природными памятниками является одной из важнейших задач дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат гражданско-патриотического воспитания: сформированность у воспитанников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

Быть со всеми, оставаться самим собой

В процессе социализации решаются задачи социальной адаптации и социальной автономизации личности. Результатом социализации человека является социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

В процессе реализации социализирующей стратегии воспитания ребенок в дополнительном образовании овладевает социальными ролями: гражданина, субъекта межличностных отношений, участника выбранной им деятельности.

Педагогическое стимулирование лидерства

Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговора, утверждения собственной точки зрения, разрешения конфликта и достижения согласия, без организаторских способностей и умений руководителя.

Направление способствует выявлению, стимулированию лидерства в процессе межличностных отношений, от которых зависит создание условий для проявления детьми социальной активности и взаимной ответственности.

Лидера выдвигает деятельность. Через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить ситуации, направленные на сплочение коллектива, благоприятные возможности для успеха детей, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект – способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, умением сделать эмоции ресурсом для принятия решений, гармоничного взаимодействия с миром, с людьми.

Умения распознавать свои эмоции, управлять ими, определять причину их появления, использовать в решении задач умения, которые помогают человеку быть более эффективным и успешным в быстро меняющемся, сложном и неоднозначном мире.

Эмоциональный интеллект с точки зрения воспитания означает, что родители, педагоги должны *понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять*. У детей это качество означает способность *контролировать импульсы, мотивировать себя, понимать социальные сигналы других людей и справляться со взлетами и падениями в своей жизни*.

«Милосердие»

В настоящее время специалисты и общественность заговорили о всеобщем нездоровье нации. Около 90 % детей имеют те или иные физические и психологические отклонения. Появились категории людей, нуждающиеся в социальной защите: инвалиды, малообеспеченные, переселенцы и др.

Направление предусматривает включение детей в социально-значимую деятельность, изучает потребности населения, учит детей, здоровых и инвалидов, общаться, чувствовать трудности других, приобретать жизненный опыт любви и принятия, которого так недостает в сегодняшней жизни.

Профессиональное самоопределение

Технология самоопределения жизненной позиции детей средствами построения дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности. ДО имеет педагогический потенциал, который помогает самоопределению:

насыщенность образовательной среды профильноориентационными ресурсами, удовлетворяющими разнообразные потребности и интересы ребенка;

нестандартный, нерегламентированный временными рамками образовательный процесс, обуславливающий систематичность и последовательность выбора профиля обучения в связи с будущей профессиональной деятельностью;

конструктивное взаимодействие педагога и ребенка на основе сотрудничества, сотворчества и партнерства, актуализирующем собственную инициативу растущего человека в профессиональном самоопределении;

личностное включение детей в различные формы деятельности;

свобода выбора ребенком собственного содержания обучения и темпов его освоения, обуславливающего разработку индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности.

ДООП позволяет персонифицировать объемы и темпы усвоения содержания образования, в котором большая доля принадлежит деятельности практической, что создает возможности для профессионализации взрослеющего человека.

Ценность дополнительного образования проявляется во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных групп, в личностно-ориентированном, личностно-деятельностном подходе. Возможности для профессионального определения ребенка дают свободный выбор каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Модуль «Мир культуры»

Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию. Воспитание как составляющая образования и культуры.

Воспитание как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации. Цель воспитания в дополнительном образовании – это целостный человек культуры. *Человек культуры* это:

личность духовная, гуманная, творческая, адаптивная;

гражданин;

нравственный человек;

человек с развитой потребностью поиска смысла жизни, с выраженной направленностью на созидательную деятельность.

«Соединение» себя с культурой и выработка адаптивных приемов участия в ее дальнейшем изменении. В дополнительном образовании основным видом предметной деятельности является освоение ценностей российской культуры. Формирование культуры личности юного россиянина в обществе происходит в процессе социализации посредством образования, пропаганды научных знаний, вовлечения в социокультурное творчество, физкультуру и спорт.

Именно культура формирует такие важные для растущего человека качества, как *духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству.*

Модуль «Досуг»

В новой модели организации досуга центральным является личность ребенка.

Ребенок – субъект собственной жизни и творит ее, постигая ценность своей индивидуальности с ростом и личностным развитием, непосредственно выходя на активные взаимодействия с окружающей действительностью.

Направление окажет помощь ребенку в овладении средствами общения и развитии творческой активности, обеспечит включение его в различные виды деятельности по реализации разнообразных интересов.

Модуль «Смысл жизни»

Воспитание человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им свободного выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Ребенок – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией. Главная цель воспитания – *воспитание свободного человека*.

Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

Воспитание инициативных людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В сфере дополнительного образования назрела необходимость в разработке и применении систем развития самоорганизации детей, поскольку общество нуждается в специалистах, способных эффективно работать с большим объемом информации, адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия и высокую скорость процессов жизнедеятельности, столь характерные для современной действительности.

Деятельность педагогов направлена на развитие личностного потенциала ребенка, когда из ведомого, ситуативно зависимого обучающегося ребенок превращается в субъекта самоорганизации во времени, умеющего ценить время, планировать, организовывать и контролировать свою жизнедеятельность.

Модуль «Личностно-персонализированный потенциал»

Новые цели дополнительного образования – помочь ребенку использовать ресурс детства, ресурс свободного времени в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства. Задача ДО в проектировании пространства личностно-персонального образования для самореализации личности.

Сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить растущему человеку условия и возможности для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (то есть задача «проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»). Дополнительное образование детей обеспечивает достижение личностных результатов обучения, воспитания, развития, его центральной задачей является развитие субъектности детей. Личностный рост ребенка обеспечивается в трех взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях: в плоскости личностного роста ребенка, развития его способностей, дарований, талантов; в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности; в плоскости коммуникативных действий.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя. Осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Сегодня в числе наиболее востребованных в плане личностного развития оказываются качества самостоятельности и автономии, инициативности и ответственности.