

Предлагаю взять этот подход (поливариантную модель и выделенные общие черты одаренности) за основу **нашей модели и формируемой программы работы с ОД в МОУ КОЦ «ЛАД» на 2021-22 уч.г.** – (Заметки Гайнутдинова Р.М. к ЛШ от 23.08.2021)
Из «Методических рекомендаций по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Приложение № 3 к письму от 27.03.2017 № 1394 Фонда «Талант и успех» стр.177-178.

Модель одаренности

При формировании сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей Фонд «Талант и успех» опирается **на поливариантную модель понимания одаренности**, для которой характерны следующие признаки:

- Ориентация на общепринятые олимпиадные и конкурсные достижения высокого уровня (международного, всероссийского, межрегионального), а также на более широкую модель отбора, включающую в себя процессные характеристики, требующие разработки новых образовательно-конкурсных механизмов в научно-технологической сфере;
- объективный анализ современного кадрового рынка показывает, что значительная часть молодых специалистов, наиболее успешных и востребованных на настоящий момент, прошла мимо ключевых форматов отбора и поддержки одаренной молодежи (как представляется, в силу несоответствия модели реальным образовательно-карьерным потребностям), что требует включение в создание **новых форматов работы по выявлению и развитию наиболее мотивированных и целеустремленных школьников** большее количество представителей наиболее динамично развивающихся российских компаний;
- поливариантная модель одаренности позволяет выделить разные типы личностной одаренности, учесть возможное наложение разных типов одаренности, а также обусловленность типов одаренности в большей степени приоритетным способом получения и обработки информации и идей (логико-математический, лингвистический, образно-визуальный, аудиальный, естество-испытательский, пространственно-кинестетический и другие);
- **одной из простейших, общепринятых на сегодняшний день, формул выступает модель одаренности, в которой общий потенциал личности (ПЛ) можно рассматривать как произведение нескольких сил – интеллекта (И), социальной эффективности (СЭ), эмоциональной отзывчивости (ЭИ) и креативности (К) личности: $ПЛ=И*СЭ*ЭИ*К$;**
- **у всех типов одаренности есть общие черты:**
 1. повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;
 2. большая мотивированность к образованию;
 3. стремление к расширению кругозора;
 4. способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для эффективной деятельности;
 5. умение эффективно накапливать и расходовать энергию, необходимую для ведущей деятельности;
 6. умение отбирать и использовать необходимые для решения задачи ресурсы;
- представляется значимой задачей воспитания **ответственного отношения личности к собственной одаренности**, в рамках которой входит **идея служения обществу, ответственности за собственное, семейное и общественное благополучие.**

В связи с этим подходом, думаю, группе надо разработать **критерии наблюдаемого поведения и, возможно, диагностического опросника** для педагогов/детей/родителей для выявления этих качеств у детей. Это первое направление. Необходимо быстро, в течение не более чем 2-3-х месяцев сформировать 1-2 группы детей разного возраста (условно: 9-12 лет и 13-16 лет).

Параллельно с этим начать разработку ДООП (условное название «**Сделай себя сам - развивайся! СССР!**»). Программу, думаю, надо делать модульной, состоящей из краткосрочных программ, причем учитывать две возрастные группы и возможности ИОМ.

С учетом данных рекомендаций предлагаю направить усилия на подбор педагогов, способных разработать и реализовать модули, направленные на развитие интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности...

В связи со сложностью задачи и отсутствием готовых кадров данного направления, предлагаю на 2021-22 уч.г. взять за основу этот подход в работе с ОД и начать более организованное продвижение в эту сторону. Для этого планирую первый семинар на эту тему провести во время Летней школы 2021 – 01.09.21 г. Далее в режиме ПДС (постоянно действующего семинара) группа будет работать в данном направлении, разбившись на подгруппы и встречаясь для обсуждения, 1 р/2 месяца..

Т.е. задача на 2021-22 уч.г. – разработать диагностический инструментарий и апробировать его к концу уч.года. К июню 2022 г. разработать ДООП модульного типа и команду педагогов, готовых с сентября 2022 г. начать ее внедрять в образовательный процесс МОУ КОЦ «ЛАД».

Итак, **план групповой работы 01.09.** и в последующем в режиме ПДС 2021-22уч.г.

1. **что будем понимать под ОД?**
2. **критерии наблюдаемого поведения и диагностика по каждому направлению д-сти: ...; кто и что треб-ся ПДО для этой работы?**
3. Выявили ОД – и что дальше? Выходим на программы: какие они д.б., кто возглавит, кто готов участвовать в разработке?
4. взаимодействие с семьей, школой, другими партнерами для обогащения и комфортизации среды и взаимоотношений с ОД.

С вопросами 1 и 2 мы работали на первом семинаре, продолжим обобщать материалы педагогов на 2 семинаре (ПДС №3.2.), запланированном на 12 ноября т.г. с 11.00 до 13.00 в кабинете психологов.

Основные итоги работы ПДС №3.1. высылаем отдельным файлом не только участникам семинара, но и всем потенциальным участникам семинара по одаренным детям. Прикрепляем также материалы, которые будут полезны для текущей работы с детьми объединений и для включения в работу постоянно-действующего семинара по ОД (ПДС №3).

Приглашаем всех желающих присоединиться к работе по этому направлению или к ПДС №1 – по работе с детьми с ОВЗ; или к ПДС №2 – работа по проф. самоопределению обучающихся 6 и 7-х классов.

Материалы по всем семинарам также прикрепляем к рассылке для всех сотрудников центра. Просим познакомиться с ними и **осуществить выбор, т.е. сделать шаг в сторону развития собственной субъектности в профессии!**