

## Основные положения ПДС №1 по одаренным детям (01.09.2021г.)

- I. При организации работы центральным для нас будет понятие «РЕБЕНОК С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ», а не «одаренный ребенок» (это более корректное, не столь однозначное - «ярлычковое» - понятие, не создающее в будущем сложности не оправдавшихся надежд и «звездных» болезней).
- II. Все дети обладают ЗАДАТКАМИ к некоторым видам деятельности. Система дополнительного образования, через включение детей в разнообразные виды деятельности, обладает уникальной возможностью для развития задатков ребенка и возможностью осуществления перехода от задатков к выявлению СПОСОБНОСТЕЙ и ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ (в отличие от школьного образования).

Задатки → Деятельность → Способности (признаки одаренности)

*Способности + Мотивация = Одаренность (признаки одаренности)*

### III. Критерии, по которым определяется наличие у ребенка признаков одаренности:

- 1) Мотивация:
  - Ребенок занимается, даже если это никто не регламентирует и не стимулирует его активность, по своей инициативе;
  - Ребенок видит себя в перспективе в той деятельности, которой занимается;
  - Ребенок может видеть свои цели и перспективы в будущем.
- 2) Высокий уровень обучаемости:
  - Быстрый переход от знаний-умений к навыку, фиксация изученного в долговременной памяти;
  - Целостное, быстрое освоение материала программы, «схватывает на лету».
- 3) Автономность, которая проявляется как во время занятий, так и дома: может самостоятельно двигаться дальше даже после небольшой подсказки, постоянное стремление к инициативному расширению границ изучаемой деятельности.
- 4) Повышенная требовательность как к результатам своей работы, так и к своему окружению: педагогам, сверстникам, и даже родителям, *что может проявляться в т.ч. в педантичности и повышенной конфликтности ребенка в группе.*

### IV. Поведенческие индикаторы выделенных критериев, наблюдаемые педагогом, как критерии признаков одаренности ребенка:

- Регулярное посещение занятий (в первую очередь обращается внимание на заинтересованность ребенка в посещении объединения);
- «Интерес в глазах», внимательность на занятиях;
- Эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс обучения.

Приведенный список критериев и поведенческих признаков является попыткой обобщения независимо от вида деятельности (направленности и предметной специфики объединения).

Предлагаем каждому педагогу самостоятельно дополнить как список общих критериев, так и специфических критериев и поведенческих индикаторов.

Также мы предлагаем в будущем эти критерии использовать как основу для бесед с родителями для сбора данных от еще одного эксперта по ребенку для повышения надежности наших представлений об одаренности ребенка.

