Основные положения ПДС №1 по одаренным детям (01.09.2021г.)

- I. При организации работы центральным для нас будет понятие «РЕБЕНОК С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ», а не «одаренный ребенок» (это более корректное, не столь однозначное «ярлычковое» понятие, не создающее в будущем сложности не оправдавшихся надежд и «звездных» болезней).
- II. Все дети обладают ЗАДАТКАМИ к некоторым видам деятельности. Система дополнительного образования, через включение детей в разнообразные виды деятельности, обладает уникальной возможностью для развития задатков ребенка и возможностью осуществления перехода от задатков к выявлению СПОСОБНОСТЕЙ и ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ (в отличие от школьного образования).

Задатки \to Деятельность \to Способности (признаки одаренности)

Способности + Мотивация = Одаренность (признаки одаренности)

III. Критерии, по которым определяется наличие у ребенка признаков одаренности:

- 1) Мотивация:
 - Ребенок занимается, даже если это никто не регламентирует и не стимулирует его активность, по своей инициативе;
 - Ребенок видит себя в перспективе в той деятельности, которой занимается;
 - Ребенок может видеть свои цели и перспективы в будущем.
- 2) Высокий уровень обучаемости:
 - Быстрый переход от знаний-умений к навыку, фиксация изученного в долговременной памяти;
 - Целостное, быстрое освоение материала программы, «схватывает на лету».
- 3) Автономность, которая проявляется как во время занятий, так и дома: может самостоятельно двигаться дальше даже после небольшой подсказки, постоянное стремление к инициативному расширению границ изучаемой деятельности.
- 4) Повышенная требовательность как к результатам своей работы, так и к своему окружению: педагогам, сверстникам, и даже родителям, *что может проявляться в т.ч. в педантичности и повышенной конфликтности ребенка в группе.*

IV. <u>Поведенческие индикаторы выделенных критериев, наблюдаемые педагогом, как</u> критерии признаков одаренности ребенка:

- Регулярное посещение занятий (в первую очередь обращается внимание на заинтересованность ребенка в посещении объединения);
- «Интерес в глазах», внимательность на занятиях;
- Эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс обучения.

Приведенный список критериев и поведенческих признаков является попыткой обобщения независимо от вида деятельности (направленности и предметной специфики объединения).

Предлагаем каждому педагогу самостоятельно дополнить как список общих критериев, так и специфических критериев и поведенческих индикаторов.

Также мы предлагаем в будущем эти критерии использовать как основу для бесед с родителями для сбора данных от еще одного эксперта по ребенку для повышения надежности наших представлений об одаренности ребенка.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ				
Общие критерии		Специфические критерии и поведенческие индикаторы по	Поведенческие индикаторы	
		критериям от ПДО	<u>Наблюдаемые педагогом</u> <u>Наблюдаемые родителями</u>	
1.	Мотивация	1)	1. Регулярное посещение занятий 1) Увлеченный рассказ ребенка о деятельности, которой он обучается	
2.	Высокий уровень обучаемости	2)	2. «Интерес в глазах», 2) Стремление к поиску информации о деятельности (с помощью родителей или самостоятельно)	
3.	Автономность, инициативное расширение границ изучаемой деятельности	3)	3. Эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс обучения. 3) Самостоятельное совершенствование ребенком дома отдельных навыков, элементов деятельности	
4.	Повышенная требовательность к результатам деятельности и окружающим	4)	4. Педантичность; 4) Самостоятельная подготовка к Повышенная конфликтность. занятию (в т.ч. ребенок собирает все необходимые для занятия вещи)	
5.		5)	5. 5)	