

Вспомогательная таблица для разработки контента АДОП в УДО при работе с детьми с ОВЗ

<p>Возраст учащихся 3-7 лет</p> <p>Нозологическая категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задержка психического развития/задержка психоречевого развития (Диагностический лист) https://adop.ikp-rao.ru/</p>			
<p>Особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)</p>				
<p><i>Выберите один или несколько вариантов</i></p>	<p><i>Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:</i></p>	<p><i>Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:</i></p>	<p><i>Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</i></p>	<p><i>Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:</i></p>
<p>- Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)</p>	<p>сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков</p>	<p>целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)</p>	<p>- создавать ситуации, требующие от ребенка речевого высказывания, в т.ч. предлагать образец речевого высказывания и всемерно поощрять его повторение; формировать коммуникативные навыки, обучая использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; обучать элементарным приемам невербального обозначения своего психоэмоционального состояния; учить обозначать свои затруднения и обращаться за помощью</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии речевой активности (вступает в диалог; понимает простую инструкцию к деятельности, может повторить за педагогом ключевые слова, обозначающие выполняемый конкретный вид деятельности; может доступными способами выразить свои чувства, обозначить затруднения; активно и адекватно использует невербальные средства коммуникации)</p>
<p>- Обращенную простую речь</p>	<p>- сохранении и укреплении физического и</p>	<p>целенаправленное формирование эмоционально-волевой,</p>	<p>- учить ребенка обращать внимание на показ педагогом</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии</p>

<p>(короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей</p>	<p>психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков</p>	<p>личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)</p>	<p>требуемого действия, обучать целенаправленным действиям под руководством взрослого и самостоятельно; формировать умение обозначить свои затруднения, попросить помощь социально приемлемым способом (поднять руку); формировать коммуникативные навыки, обучая использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; обучать невербальному обозначению своего эмоционального состояния; способствовать привлечению родителей к работе с ребенком, учить продуктивному взаимодействию в паре со взрослым и сверстником.</p>	<p>понимания обращенной речи (ребенок понимает обращенную речь педагога и требуемые от него действия; может обозначить свои затруднения, эмоциональное состояние; способен сохранять позитивное эмоциональное состояние на протяжении занятия)</p>
<p>- Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка</p>	<p>- создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих развитию и совершенствованию навыков саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению</p>	<p>- учить ребенка речевому сопровождению выполняемых практических действий; постепенно расширять меру самостоятельности ребенка в выполнении освоенных действий и алгоритмов; обучать элементарны приемам обозначения своего эмоционального состояния; обучать реагировать на символические обозначения, определяющие необходимую последовательность действий и невербальные знаки, требующие сосредоточения внимания, обозначающие неприемлемость поведения (напр., желтая и красная карточки); включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз,</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии навыков самоконтроля (ребенок меньше нарушает дисциплину по сравнению с началом обучения; может доступными способами выразить свои чувства, обозначить затруднения; увеличивается время, на протяжении которого он выполняет ту же деятельность, что и другие дети группы; улучшается самоорганизация деятельности (возрастает доля продуктивных действий по общей инструкции)</p>

		(зрение, осанка, координация движений и пр.)	релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение	
- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку	- сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в побуждении интереса к социальному окружению, в помощи в установлении и расширении контактов и продуктивного взаимодействия со взрослым	целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)	учить ребенка устанавливать контакт со взрослым; представлять возможность выбора предпочитаемой совместной деятельности из нескольких возможных альтернатив, создавать ситуацию успешности совместной деятельности; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия со взрослым; формировать требуемые умения с учетом меры потребности ребенка в помощи, модифицируя обращение педагога (например, обращение от лица игрушки); формировать умение обозначить свои затруднения, попросив помощи у взрослого	положительные изменения в формировании и развитии интереса к взаимодействию со взрослым (уменьшена напряженность при обращении к педагогу; ребенок может сказать о своих затруднениях, попросив помощи у педагога; ребенок знает, как зовут педагога, обращается к нему по имени и отчеству, пользуется при взаимодействии формулами речевого этикета)
- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми	- сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в побуждении интереса к социальному окружению, в помощи в установлении и расширении контактов и продуктивного взаимодействия со здоровыми детьми	- целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в	- помочь ребенку установить минимально необходимый контакт со сверстниками за счет включения в занятие упражнений на развитие коммуникации; уделять особое внимание благожелательной атмосфере в группе и реализации задач, связанных с развитием и закреплением коммуникативных умений; учить ребенка распознаванию эмоций других людей; обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний	положительные изменения в формировании и развитии навыков взаимодействия со сверстниками, может вступить в коммуникацию, задать вопрос; знает, как зовут детей в группе, обращается к ним по имени, пользуется при взаимодействии формулами речевого этикета; старается понять эмоции других детей; пользуется приемлемыми способами выражения своих чувств и желаний

		деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)		
- Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно	- сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка	целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)	развивать у ребенка крупную моторику и координацию движений, мелкую моторику предметных действий, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку	- положительные изменения в формировании и развитии манипулятивной деятельности (ребенок способен успешно выполнить большее количество доступных видов деятельности в ходе одного занятия по сравнению с началом обучения; ребенок понимает, какое действие от него требуется и выполняет его; действует по инструкции; может ответить на вопрос, что ему было делать сложно и почему; может обратиться за помощью к взрослому))
- Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки		целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность	- развивать у ребенка крупную моторику и координацию движений, мелкую моторику предметных действий, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку - развивать у ребенка крупную моторику и координацию движений, мелкую моторику предметных действий, зрительно-моторную координацию и	- положительные изменения в формировании и развитии манипулятивной деятельности (ребенок способен успешно выполнить большее количество доступных видов деятельности в ходе одного занятия по сравнению с началом обучения; ребенок понимает, какое действие от него требуется и выполняет его; действует по инструкции; может

		итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)	пространственную ориентировку; учить ребенка мануальным действиям в зоне индивидуальной доступности; привлекать родителей к выполнению индивидуальных заданий, направленных на совершенствование у ребенка мелкой моторики; включать в динамические паузы упражнения пальчиковой гимнастики	ответить на вопрос, что ему было делать сложно и почему; может обратиться за помощью к взрослому) - положительные изменения в формировании и развитии моторики (ребенок способен совершать скоординированные действия; проявляет ловкость при игре, при выполнении действий/упражнений, в предметно-практической деятельности)
- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха	сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки	целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)	учить ребенка понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; понимать символические (не прерывающие работу группы) обозначения, позволяющие прервать деятельность и отдохнуть эффективным для него способом, а затем вернуться к деятельности, использовать их при появлении поведенческих признаков утомления; сохранять работоспособность ребенка за счет уменьшения количества видов деятельности, запланированных на занятие, и разработки индивидуального плана занятия; сохранять и укреплять здоровье ребенка, рекомендовать родителям меры, направленные на улучшение работоспособности ребенка (режим дня, здоровьесберегающие мероприятия)	положительные изменения в развитии работоспособности (ребенок способен сообщить об ухудшении своего самочувствия, утомлении; проявляет лучшую (по сравнению с началом обучения) работоспособность, может успешно выполнять большее количество видов деятельности в ходе одного занятия; понимает, что каждое дело должно быть доведено до конца; сохраняет позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия; соблюдает распорядок и режим дня)
- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности,	- сохранении и укреплении физического и психического здоровья,	целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-	- учить ребенка понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно	- положительные изменения в развитии работоспособности (ребенок способен сообщить об

<p>связанным с направленностью программы обучения</p>	<p>развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки - сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в постоянной стимуляции познавательной и речевой активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки</p>	<p>коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)</p>	<p>сообщать педагогу; понимать символические (не прерывающие работу группы) обозначения, позволяющие прервать деятельность и отдохнуть эффективным для него способом, а затем вернуться к деятельности, использовать их при появлении поведенческих признаков утомления; сохранять работоспособность ребенка за счет уменьшения количества видов деятельности, запланированных на занятие, и разработки индивидуального плана занятия; сохранять и укреплять здоровье ребенка, рекомендовать родителям меры, направленные на улучшение работоспособности ребенка (режим дня, здоровьесберегающие мероприятия) - учить ребенка составлять план своих действий; формировать умения следовать намеченному плану, выполнять его до конца, оценить результат своей работы; разработать систему приемов, направленных на поддержание мотивации деятельности, предварительно установив причину потери интереса (избыточная сложность или легкость, несоответствие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, дефицит субъективно переживаемого успеха и т.п.)</p>	<p>ухудшении своего самочувствия, утомлении; проявляет лучшую (по сравнению с началом обучения) работоспособность, может успешно выполнять большее количество видов деятельности в ходе одного занятия; понимает, что каждое дело должно быть доведено до конца; сохраняет позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия; соблюдает распорядок и режим дня) - положительные изменения в формировании и развитии продуктивной деятельности (ребенок способен следовать намеченному плану под руководством взрослого; понимает, что каждое дело должно быть доведено до конца, заинтересован в результатах своей работы; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать и почему; сохраняет позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия)</p>
<p>- Имеет индивидуальные особенности</p>	<p>- сохранении и укреплении физического и психического здоровья,</p>	<p>целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-</p>	<p>- учить ребенка составлять план своих действий; формировать умения следовать намеченному</p>	<p>- положительные изменения в формировании и развитии продуктивной деятельности</p>

<p>эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)</p>	<p>развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в постоянной стимуляции познавательной и речевой активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки - сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в предупреждении дезадаптивного поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции</p>	<p>коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)</p>	<p>плану, выполнять его до конца, оценить результат своей работы; разработать систему приемов, направленных на поддержание мотивации деятельности, предварительно установив причину потери интереса (избыточная сложность или легкость, несоответствие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, дефицит субъективно переживаемого успеха и т.п.) - учить ребенка правильно выражать свои эмоции; понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми; развивать и закреплять коммуникативные умения; учить ребенка распознавать эмоций других людей; обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний; использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания; учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности</p>	<p>(ребенок способен следовать намеченному плану под руководством взрослого; понимает, что каждое дело должно быть доведено до конца, заинтересован в результатах своей работы; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать и почему; сохраняет позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия) - положительные изменения в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы (ребенок проявляет стабильное эмоциональное состояние, понимает и адекватно выражает свои потребности, использует элементарные способы контроля своих эмоций; уменьшается количество нарушений поведения)</p>
<p>- Имеет индивидуальные</p>	<p>- сохранении и укреплении физического и</p>	<p>- целенаправленное формирование эмоционально-волевой,</p>	<p>- учить ребенка правильно выражать свои эмции; понимать</p>	<p>- положительные изменения в формировании и развитии</p>

<p>особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов</p>	<p>психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в предупреждении дезадаптивного поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции - сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в целенаправленном формировании когнитивной сферы и коррекции недостатков развития познавательных процессов, в развитии способности к осмысленной деятельности; в организации процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии)</p>	<p>личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)</p>	<p>изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми; развивать и закреплять коммуникативные умения; учить ребенка распознавать эмоций других людей; обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний; использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания; учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности - развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям; учить ребенка целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации (при необходимости пошаговой), самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции; предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи</p>	<p>эмоционально-волевой сферы (ребенок проявляет стабильное эмоциональное состояние, понимает и адекватно выражает свои потребности, использует элементарные способы контроля своих эмоций; уменьшается количество нарушений поведения) - положительные изменения в формировании и развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему)</p>
---	--	---	--	--

			<p>ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения; использовать специальные методы, приемы и средства обучения старших дошкольников с ЗПР; поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение</p>	
<p>- Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы</p>	<p>- сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в целенаправленном формировании когнитивной сферы и коррекции недостатков развития познавательных процессов, в развитии способности к осмысленной деятельности; в организации процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так</p>	<p>целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)</p>	<p>- развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям; учить ребенка целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации (при необходимости пошаговой), самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции; предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения; использовать специальные методы, приемы и средства обучения старших дошкольников с ЗПР; поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные</p>	<p>- положительные изменения в формировании и развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему) - положительные изменения в формировании и развитии деятельности, предусмотренной АДОП; самостоятельно использует сформированные навыки; знает элементарные социальные правила и старается их придерживаться</p>

	<p>коррекции и компенсации недостатков в развитии) - сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков в развитии двигательной сферы ребенка в формировании игровой и познавательной деятельности, социальных и бытовых навыков</p>		<p>упражнения, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение - формировать предпосылки, позволяющие усвоить АДОП, привлекая к этой деятельности родителей; формировать мотивацию для овладения необходимым видом деятельности за счет создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе и создании ситуаций успеха для ребенка; формировать базовые навыки, необходимые в учебной ситуации; обучать правилам социального взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Подходы к оценке результативности и оценочные материалы</p>	<p>Обоснование и краткое описание</p>	<p>Оценочные средства</p>	<p>Интерпретация результатов</p>
	<p><i>Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:</i></p>	<p><i>Предусматривается использование следующих оценочных средств:</i></p>		<p><i>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:</i></p>
<p>Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или</p>	<p>индивидуально-дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход</p>	<p>Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП.</p>	<p>Карта мониторинга, лист наблюдений, анкета для родителей</p>	<p>Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии коммуникативных навыков по возрасту с учетом объективной доступности разных форм речи при определенных ограничениях здоровья, 1 балл - незначительная положительная динамика,</p>

речь грубо нарушена)		Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии		отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии доступных форм коммуникации, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует прирост в овладении коммуникативными умениями и навыками (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии доступных навыков коммуникации, появление новых слов и выражений и/или невербальных средств, которые ребенок использует для достижения цели деятельности (при общении и обучении)
Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей				Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает: в индивидуальном листе достижений отмечаются слова, словосочетания, фразы, усвоенные ребенком при письменном и устном предъявлении, а также используемые в самостоятельной речи; в ходе анализа запланированный речевой материал расширяется или уменьшается. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей понимания обращенной речи, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления встречной активности, заинтересованности в ситуации восприятия и понимания обращенной речи, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок понимает ситуативно связанную обращенную речь, демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитии навыков встречной активности, заинтересованности в понимании чужой речи, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков понимания словесной речи (относительно самого себя, стартовых возможностей)
Испытывает трудности самоконтроля поведения,	индивидуально-дифференцированный подход, личностно-ориентированный	Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка,	Карта мониторинга, анкета для родителей, лист наблюдений. В листе наблюдений фиксируется	Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умения сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по

<p>нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка</p>	<p>подход, здоровьесберегающий подход</p>	<p>формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии. Здоровьесберегающий подход обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств</p>	<p>количество ситуаций, свидетельствующих о несформированности самоконтроля в деятельности (отдельно) и в поведении (отдельно). Анализ продуктов деятельности</p>	<p>образцу и показу, не отвлекаясь). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей поведения, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления контроля за собственным поведением, обращения за помощью ко взрослому при усталости, раздражении и т.п., желание следовать правилам, инструкции взрослого, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки самоконтроля и саморегуляции (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитии навыков регуляции поведения, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции (относительно самого себя, стартовых возможностей)</p>
<p>Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку</p>	<p>лично-ориентированный подход</p>	<p>Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП</p>	<p>Карта мониторинга, лист наблюдений, анкета для родителей</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям во взаимодействии с педагогом и детьми, в умении действовать по показу и образцу, использовать речевые и неречевые средства для успешного выполнения доступных ему заданий. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей взаимодействия, 1 балл - незначительная положительная динамика, желание включаться во взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе реализации АДОП, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях взаимодействия воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно</p>

			<p>самого себя, стартовых возможностей) в расширении опыта взаимодействия, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми</p>			<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям во взаимодействии с педагогом и детьми, в умении действовать по показу и образцу, использовать речевые и неречевые средства для успешного выполнения доступных ему заданий. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей взаимодействия со здоровыми детьми даже в ситуациях организованной деятельности, 1 балл - незначительная положительная динамика, есть попытки участия в общении со здоровыми детьми в процессе реализации АДОП, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях общения со здоровыми детьми воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в расширении опыта такой коммуникации, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков совместной деятельности, сотрудничества со здоровыми детьми</p>
<p>Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно</p>	<p>индивидуально-дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход</p>	<p>Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии. Здоровьесберегающий подход обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (отслеживание достижения в развитии крупной и мелкой моторики, в координации движений, в ориентировании в пространстве, а также в овладении речевыми и неречевыми средствами, используемыми в двигательных играх и упражнениях). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей оперирования предметами, 1 балл - незначительная положительная динамика,</p>

		(психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств		отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии манипулятивных навыков, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в расширении спектра манипулятивных умений, 3 балла - значительный прирост в развитии манипулятивной деятельности
Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки		Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии. Здоровьесберегающий подход обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств		Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (достижения в развитии крупной и мелкой моторики, в координации движений, в ориентировании в пространстве, а также в овладении речевыми и неречевыми средствами, используемыми в двигательных играх и упражнениях). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей моторной координации, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии точности и координации движений, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей), 3 балла - значительный прирост в развитии моторной координации, снижение утомляемости при соблюдении требований в режиме
Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования			Карта мониторинга, лист наблюдений, анкета для родителей. Объективные методы измерения утомляемости	Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умения планировать собственную деятельность, а также умения выразить план своих действий (в доступной форме) и оценить результаты своей работы).

нагрузки и отдыха				<p>Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, отсутствие устойчивого интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях демонстрирует интерес к доступным операциям/действиям (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии интереса к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения</p>
Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения			Карта мониторинга, лист наблюдений, анкета для родителей. Объективные методы измерения утомляемости/пресыщаемости	<p>Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии эмоциональной регуляции, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии эмоциональной регуляции, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует адекватность реакций на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, адекватное поведение при утомлении, недомогании, переживании (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции</p>
Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на	лично-ориентированный подход	Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП	Карта мониторинга, лист наблюдений, анкета для родителей	изменение динамики по заданным критериям: адекватные эмоциональные реакции в различных социальных ситуациях

<p>ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)</p>				
<p>Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы</p>	<p>индивидуально-дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход</p>	<p>Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии. Здоровьесберегающий подход обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств</p>	<p>Карта мониторинга, анкета для родителей, лист наблюдений. Анализ продуктов деятельности</p>	<p>изменение динамики по заданным критериям</p>
<p>Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы</p>		<p>Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП. Индивидуально-дифференцированный подход</p>		<p>изменение динамики познавательных интересов и социальных навыков по заданным критериям; степень включенности в виды детской деятельности, влияющей на освоение АДОП</p>

	обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии		
--	---	--	--

АВТОР: Опекушина Наталья Владимировна – методист МОУ КОЦ «ЛАД»

Апрель 2021 г.