

**Вспомогательная таблица для разработки контента АДОП в УДО при работе с детьми с ОВЗ**

Возраст учащихся

3-7 лет

Нозологическая категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Нарушения опорно-двигательного аппарата**

(Диагностический лист)

<https://adop.ikp-rao.ru/>

Особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медик

<i>Выберите один или несколько вариантов</i>	<i>Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:</i>	<i>Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:</i>	<i>Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</i>	<i>Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:</i>
Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)	сохранении и укреплении физического и психического здоровья, использовании вспомогательных средств и методов дополнительной и альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникативные кнопки <sup>1</sup> , другие <b>ассистивные</b> технологии, специальные карточки, пиктограммы и др.)	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	развитие коммуникативных возможностей в процессе включения ребенка в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации	положительные изменения в формировании и развитии способности включаться в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе освоения АДОП

<sup>1</sup> Коммуникативные кнопки – это средство альтернативной коммуникации, которое может использоваться для детей в качестве дополнительного средства общения или же как средства, заменяющего вербальную речь. Игры с коммуникативными кнопками стимулируют появление речи и ускоряют её развитие, благодаря включению нескольких стимулов: аудиального, словесного и визуального

<sup>2</sup> Ассистивные технологии — это собирательный термин, охватывающий разнообразные ассистивные средства и услуги; ассистивные средства предназначены для того, чтобы поддерживать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность людей, тем самым способствуя их благополучию. Слуховые аппараты, инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации, очки, протезы, органайзеры для таблеток и средства напоминания — все это примеры ассистивных средств.

<p>Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей</p>	<p>сохранении и укреплении физического и психического здоровья, упрощении формулировок и инструкций; использовании методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникаторы, специальные карточки, пиктограммы)</p>	<p>направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>расширение пассивного и активного словаря; развитие коммуникативных возможностей в процессе включения ребенка в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии речевых и коммуникативных возможностей, ребенок может продуктивно взаимодействовать с окружающими</p>
<p>Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка</p>	<p>сохранении и укреплении физического и психического здоровья, привлечении тьютора, помощника в организации деятельности обучающегося на занятиях по Программе</p>	<p>направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>коррекция нарушений регуляторной сферы; воспитание самостоятельности</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии способности к самоконтролю (ребенок демонстрирует упорядоченное поведение на занятиях)</p>
<p>Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку</p>	<p>сохранении и укреплении физического и психического здоровья в применении специальных игровых приемов для привлечения внимания и активизации познавательной деятельности</p>	<p>направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>коррекция мотивационно-потребностной сферы</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии мотивации к занятиям, ребенок эмоционально положительно относится к видам деятельности, связанным с освоением Программы</p>
<p>Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми</p>	<p>сохранении и укреплении физического и психического здоровья в специально организованной психологической поддержке</p>	<p>направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>развитие коммуникативных умений; воспитание позитивного отношения к общению с окружающими</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии коммуникативной способности (ребенок владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, участвует в коллективных видах деятельности)</p>
<p>Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и</p>	<p>сохранении и укреплении физического и психического здоровья в обеспечении</p>	<p>направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА,</p>	<p>развитие мануальной деятельности, коррекция нарушений мелкой моторики</p>	<p>положительные изменения в формировании и развитии предметно-практической</p>

удерживает предметы самостоятельно	вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (ручки и карандаши со специальными держателями, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный спортивный инвентарь и др.); введении в содержание программы специальных подготовительных упражнений (пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.), увеличении времени на выполнение заданий	расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья		деятельности (на доступном ребенку уровне)
Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (ручки и карандаши со специальными держателями, утяжелители для рук и др.), увеличении времени на выполнение заданий	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	развитие мелкой моторики; развитие и коррекция зрительно-моторной координации	положительная динамика в развитии ручной умелости (на доступном уровне)
Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.); организации коротких перерывов	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	повышение работоспособности	положительные изменения в формировании и развитии способности к продуктивной деятельности (ребенок может продуктивно заниматься в течение 15 – 20 минут доступным ему видом деятельности, связанным с направлением программы обучения)
Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в смене видов деятельности и чередование интенсивности нагрузки; организации коротких	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику	развитие усидчивости, произвольности	положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к продуктивной деятельности (ребенок может продуктивно заниматься в течение 15 – 20

	перерывов, предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей	нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья		минут доступным ему видом деятельности, связанным с направлением программы обучения, сохраняет интерес к самому процессу деятельности, ориентирован на достижение результата деятельности )
Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в специально организованной психологической поддержке; особой организации и индивидуализации образовательного процесса с использованием специальных методов предупреждения истощаемости, и эмоциональных срывов; предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	коррекция эмоционально-личностных нарушений; формирование понимания причин успеха и неуспеха; охрана и укрепление психического здоровья ребенка, поддержание его эмоционального благополучия	положительные изменения в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы (ребенок адекватно реагирует на типичные жизненные и учебные ситуации)
Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в индивидуализации образовательного процесса; упрощении учебно-познавательных задач; неоднократном повторении и разъяснении инструкций; увеличении времени на выполнение заданий: предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	развитие пространственного восприятия; коррекция и формирование высших психических функций; расширение знаний и представлений об окружающем	положительные изменения в развитии познавательного потенциала ребенка
Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в: индивидуализации образовательного процесса; упрощении учебно-познавательных задач	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику	формирование игровых и продуктивных и других видов деятельности в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей	положительные изменения в формировании и развитии деятельности по возрасту (ребенок овладевает доступными ему видами деятельности,

		нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья		обеспечивающими освоение данной программы)
Затруднена или отсутствует способность к самостоятельному передвижению	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в: индивидуализации образовательного процесса; упрощении учебно-познавательных задач	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	формирование игровых и продуктивных и других видов деятельности в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей	положительные изменения в формировании и развитии деятельности по возрасту (ребенок овладевает доступными ему видами деятельности, обеспечивающими освоение данной программы)
Испытывает трудности с контролем положения головы и/или удержанием позы сидя	сохранении и укреплении физического и психического здоровья в обеспечении вспомогательными техническими средствами для правильного позиционирования ребенка, (специальная детская мебель, функциональные ортопедические кресла), соблюдении индивидуального двигательного и ортопедического режима с учетом медицинских рекомендаций (физкультминутки, динамические паузы и т.д.), помощи ассистента	направленную на создание условий для социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья	развитие возможности удержания вертикальной позы; развитие и совершенствование движений; охрана и укрепление физического здоровья ребенка	положительные изменения в формировании и развитии двигательной активности (например, выполняет упражнения во время физкультминуток с учетом особенностей двигательного развития)

### Оценка результативности прохождения АДОП

Подходы к оценке результативности и оценочные материалы	Обоснование и краткое описание	Оценочные средства	Интерпретация результатов
<i>Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных</i>	<i>Предусматривается использование следующих оценочных средств:</i>		<i>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:</i>

	<i>результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:</i>			
Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)	индивидуально-дифференцированный подход	Индивидуально - дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения ПДО в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников	Основной метод оценивания: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка	Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии коммуникативных навыков по возрасту с учетом объективной доступности разных форм речи при определенных ограничениях здоровья, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии доступных форм коммуникации, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует прирост в овладении коммуникативными умениями и навыками (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии доступных навыков коммуникации, появление новых слов и выражений и/или невербальных средств, которые ребенок использует для достижения цели деятельности (при общении и обучении)
Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей			Основной метод: систематизированное наблюдение с использованием простых шкал: обращенную речь понимает в полном объеме /понимает и выполняет простые речевые инструкции/понимает, выполняет отдельные речевые инструкции, подкрепленные жестом/понимание обращенной речи ограничено/обращенную речь не понимает	Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает: в индивидуальном листе достижений отмечаются слова, словосочетания, фразы, усвоенные ребенком при письменном и устном предъявлении, а также используемые в самостоятельной речи; в ходе анализа запланированный речевой материал расширяется или уменьшается. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей понимания обращенной речи, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления встречной активности, заинтересованности в ситуации восприятия и понимания обращенной речи, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок понимает ситуативно связанную обращенную речь, демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитии навыков встречной активности, заинтересованности в понимании чужой речи, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков понимания словесной речи (относительно самого себя, стартовых

<p>Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка</p>			<p>Основной метод: систематизированное наблюдение с использованием простых шкал: Поведение полевое, контроль со стороны взрослого не эффективен / требуется постоянный контроль со стороны взрослого / получает 2-3 замечания на занятии, на замечание реагирует адекватно, поведение корректирует / поведение адекватное, соответствует принятым нормам</p>	<p>возможностей)          Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умении сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей поведения,          1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления контроля за собственным поведением, обращения за помощью ко взрослому при усталости, раздражении и т.п., желание следовать правилам, инструкции взрослого,          2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки самоконтроля и саморегуляции (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитии навыков регуляции поведения,          3 балла - значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции (относительно самого себя, стартовых возможностей)</p>
<p>Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям во взаимодействии с педагогом и детьми, в умении действовать по показу и образцу, использовать речевые и неречевые средства для успешного выполнения доступных ему заданий. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей взаимодействия,          1 балл - незначительная положительная динамика, желание включаться во взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе реализации АДОП,          2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях взаимодействия воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в расширении опыта взаимодействия,          3 балла - значительный прирост в развитии навыков совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

<p>Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми</p>	<p>индивидуально-дифференцированный подход, наблюдение</p>		<p>Основной метод оценивания: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям во взаимодействии с педагогом и детьми, в умении действовать по показу и образцу, использовать речевые и неречевые средства для успешного выполнения доступных ему заданий. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей взаимодействия со здоровыми детьми даже в ситуациях организованной деятельности, 1 балл - незначительная положительная динамика, есть попытки участия в общении со здоровыми детьми в процессе реализации АДОП, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях общения со здоровыми детьми воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в расширении опыта такой коммуникации, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков совместной деятельности, сотрудничества со здоровыми детьми</p>
<p>Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно</p>	<p>индивидуально-дифференцированный подход</p>		<p>Динамическая оценка с использованием системы оценки Босых, Павловской по специально разработанному протоколу</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (отслеживание достижения в развитии крупной и мелкой моторики, в координации движений, в ориентировании в пространстве, а также в овладении речевыми и неречевыми средствами, используемыми в двигательных играх и упражнениях). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей оперирования предметами, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии манипулятивных навыков, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в расширении спектра манипулятивных умений, 3 балла - значительный прирост в развитии манипулятивной деятельности</p>



<p>Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (достижения в развитии крупной и мелкой моторики, в координации движений, в ориентировании в пространстве, а также в овладении речевыми и неречевыми средствами, используемыми в двигательных играх и упражнениях). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей моторной координации, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии точности и координации движений, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей), 3 балла - значительный прирост в развитии моторной координации, снижение утомляемости при соблюдении требований к режиму</p>
<p>Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха</p>			<p>Основной метод: наблюдение. Оценивается время успешной продуктивной деятельности, связанной с направленностью программы обучения</p>	<p>Любое продвижение ребенка относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика</p>
<p>Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения</p>			<p>Основной метод: наблюдение. Оценивается время продуктивной работы в рамках видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения</p>	<p>Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умения планировать собственную деятельность, а также умения выразить план своих действий (в доступной форме) и оценить результаты своей работы). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, отсутствие устойчивого интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях демонстрирует</p>

				<p>интерес к доступным операциям/действиям (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии интереса к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения</p>
<p>Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка</p>	<p>Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии эмоциональной регуляции, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии эмоциональной регуляции, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует адекватность реакций на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, адекватное поведение при утомлении, недомогании, переживании (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии эмоциональной регуляции</p>
<p>Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются успешность выполнения учебных заданий и др.</p>	<p>Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии познавательных процессов, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии познавательных интересов, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений в формировании и развитии когнитивной сферы (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии познавательных процессов</p>

<p>освоении данной программы</p> <p>Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка.</p>	<p>Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии деятельности по возрасту с учетом объективной доступности разных ее форм при определенных ограничениях здоровья, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии доступных форм детской деятельности, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует прирост в овладении умениями и навыками решения задач в процессе деятельности (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии доступных видов детской деятельности</p>
<p>Затруднена или отсутствует способность к самостоятельному передвижению</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка.</p>	
<p>Испытывает трудности с контролем положения головы и / или удержанием позы сидя</p>			<p>Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в двигательной сфере ребенка</p>	<p>Любое продвижение ребенка относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика</p>

**АВТОР: Опекушина Наталья Владимировна – методист МОУ КОЦ «ЛАД»**

**Апрель 2021 г.**