

СЛОВАРЬ **к системе управления знаниями** **МОУ КОЦ «ЛАД»**

Система управления знаниями (СУЗ) МОУ КОЦ «ЛАД»

включает в себя пассивные (хранение) и активные (создание, использование) внутренние элементы системы управления знаниями, относящиеся как к системе внутрифирменного обучения (ВФО), так и к управлению качеством образования Культурно-образовательного центра «ЛАД»:

К условно пассивным мы относим:

1. Программу развития МОУ КОЦ «ЛАД»
2. Образовательную программу МОУ КОЦ «ЛАД»
3. Сайт МОУ КОЦ «Лад»
4. Страницы социальных сетей сотрудников и Центра в целом
5. «Навигатор» программ
6. Гугл-хранилище материалов Центра
7. Базы данных и материалов ПК сотрудников Центра

К активным (имеющим субъектный характер) относим:

1. Школы Центра «ЛАД»
2. Постоянно-действующие семинары (ПДС)
3. КПК от внешних провайдеров
4. Наставничество и адаптацию
5. Аттестацию
6. Профессиональные конкурсы
7. Методический аудит
8. Административный совет
9. Методический совет
10. Педагогический совет
11. Художественный совет

Любая наука, и педагогика в том числе, как известно не стоит на месте. Она развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате. А это значит, что понятия также развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают из научного оборота, третьи приходят им на смену, завоеывая свое право на существование в научных спорах и дискуссиях.

Имея, безусловно, позитивное значение этот процесс порождает и известную понятийную путаницу. Педагогам довольно сложно бывает разобраться в нагромождении понятий, которые употребляются сегодня в нормативных документах, методических пособиях, научных статьях или монографиях: один и тот же феномен педагогической действительности часто может обозначаться различными терминами, в одно и то же понятие может вкладываться совершенно разный смысл. Поэтому, не претендуя на полноту и завершенность, попробуем все же внести некоторую ясность в основные понятия, используемые в нашей профессиональной среде. Это позволит сотрудникам Центра ссылаться на ту или иную формулировку из корпоративного Словаря, чтобы минимизировать бесплодные споры и внести конструктивный смысл в профессиональную коммуникацию. Это Словарь для «внутреннего употребления» и для возможности ссылаться на него в случае выхода на «внешние коммуникации», как на принятое в коллективе понимание того или иного термина или понятия.

**Краткий словарь терминов, используемых при разработке
системы ВФО МОУ КОЦ «ЛАД» 2022-23 уч.г.
(Википедия)**

- Инструмент – целевое средство воздействия на объект, преобразования и создания объекта.
- Метод (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μετά- + ὁδός «путь») — способ достижения какой-либо цели.
- Механизм – (др.-греч. μηχανή — приспособление, устройство) — внутреннее устройство машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие; представляет собой замкнутую последовательность сочленённых звеньев, где как минимум одно из них (ведущее) служит для приложения работы, и как минимум одно (ведомое) — для получения полезной работы.
- Модель - (фр. modèle от лат. modulus «мера, аналог, образец») — система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
- Мониторинг – система постоянного наблюдения за явлениями и процессами в рамках которого происходит оценка, контроль объекта, управление состоянием объекта в зависимости от воздействия определённых факторов.
- Процесс – (лат. processus — течение, ход, продвижение) это прохождение какого-либо действия в данный момент. Это деятельность, которая включает объекты, субъекты, средства, цель, методы и способы, результат и обратную связь.
- Процедура (от лат. procedere — продвигаться) — взаимосвязанная последовательность действий где-либо, т.е. по сути – технология.
- Система - это комплекс взаимодействующих элементов (Л. Берталанти). Система (др.-греч. σύστημα «целое, составленное из частей; соединение») — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
- Структура — определённая взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо.
- Формы - категория формы используется для описания способа упорядочивания объекта, его внутренней и внешней организации. Формы организации обучения – способы ... Виды обучения - классификация учебных процессов по какому-либо основанию. Виды обучения могут быть выделены по разным основаниям.
- Элементы – далее неразложимые компоненты системы при данном способе ее рассмотрений, они являются материальным носителем связей и отношений, составляющих структуру системы, и определяют сам характер связи внутри системы.

Адаптация - приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды - с другой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. **(Определения и сокращения Письмо: Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09)**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и

сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (**Определения и сокращения Письмо: Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09**)

Наставничество ("шефство") - метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач... В успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении молодыми специалистами опыта работы, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции
file:///C:/Users/computer/Downloads/Pasport_Federalnogo_proekta_Uspekh_kazhdogo_rnbnnka.pdf

Система непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков (или система непрерывного образования) - дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы), программы профессионального обучения, самообразование, в том числе образование на рабочем месте, а также иные образовательные мероприятия по обновлению профессиональных знаний и навыков, не представленные в формате образовательных программ (неформальное образование).

Программы непрерывного образования - дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы), программы профессионального обучения.

Неформальное образование - самообразование, в том числе образование на рабочем месте, а также иные образовательные мероприятия по обновлению профессиональных знаний и навыков, не представленные в формате образовательных программ.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Закон № 273-ФЗ).
file:///C:/Users/computer/Downloads/Pasport_Federalnogo_proekta_Uspekh_kazhdogo_rnbnnka.pdf

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 28 статьи 2 Закона № 273-ФЗ).
file:///C:/Users/computer/Downloads/Pasport_Federalnogo_proekta_Uspekh_kazhdogo_rnbnnka.pdf

Летние школы - вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся
file:///C:/Users/computer/Downloads/Pasport_Federalnogo_proekta_Uspekh_kazhdogo_rnbnnka.pdf

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию. (**Определения и сокращения Письмо: Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09**)

Онлайн (англ. online) и **офлайн** (англ. offline) имеют значение в отношении к [компьютерным технологиям](https://ru.wikipedia.org/wiki/компьютерным_технологиям) и телекоммуникациям. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Онлайн и офлайн различия были перенесены из вычислений и телекоммуникаций в сферу человеческих межличностных отношений. Различие между онлайн и офлайн рассматривается как различие между компьютерно-опосредованной (сетевой) коммуникацией и межличностным (непосредственным) общением соответственно.

В зарубежной педагогике обозначаются основные черты неформального образования:

а) оно представляет собой организованную структурированную деятельность;
б) предназначается для поддающейся идентификации целевой группы;
в) организуется для достижения определенного набора учебных целей;
г) эти виды неинституционализированной деятельности практикуются вне существующей системы образования и рассчитаны на лиц, официально не охваченных школьным образованием.

Граница между формальным и неформальным образованием не всегда четко прослеживается: в структурах формального образования есть аспекты неформального, такие как привлечение непрофессионалов в качестве учителей, участие родителей или членов общины в учебном процессе или в руководстве школой.

Выделяются также и отличительные черты неформального образования:

- функциональный характер содержания, его восприимчивость к местной среде и способность чутко реагировать на её потребности;
- специфика целей: часто устанавливаются на ближайшую перспективу, ограничиваются географически, контекстуально или рамками группы;
- программа составляется с учетом конкретных, заранее определенных потребностей с ориентацией на учащегося;
- гибкость в осуществлении;
- неоднородность целевых групп;
- деятельность, поддающаяся организации и систематизации, чуждая рутине;
- деятельность, эпизодически организуемая и краткосрочная;
- использование преподавателей-добровольцев или нештатных преподавателей, привлечение непрофессионалов с оплатой или на добровольных началах;
- самокупаемость и широкое участие.

Определения и сокращения по работе с детьми с ОВЗ

(Письмо: Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09)

Из «Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принятые в федеральной системе образования (ФСО) сокращения

- **АОП** - адаптированная образовательная программа
- **АООП** - адаптированная основная образовательная программа
- **АДОП** - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

- **ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья
- **ОО** - образовательная организация
- **ООП** - особые образовательные потребности
- **ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия
- **ПМПк** - психолого-медико-педагогический консилиум
- **ППМСС-центр** - центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков
- **ППС** - психолого-педагогическое сопровождение
- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт
- **ЗПР** - задержка психического развития
- **ТНР** - тяжелые нарушения речи
- **РАС** - расстройства аутистического спектра
- **НОДА** - нарушения опорно-двигательного аппарата

Тематические тезаурусы

(автор - методист Центра «ЛАД» Баршевская И.И.- 2022 г.)

Виды методической продукции

Методическая продукция – это один из результатов методической деятельности; это *методические материалы (документы)*, разрабатываемые методическими и педагогическими работниками; это один из способов выражения и распространения *методических знаний*; это словесно или наглядно оформленные *методические знания*.

Методические знания – это систематизированная информация, упорядоченные сведения об организации какой-либо деятельности. Методические знания, наряду с теоретическими и практическими, входят в группу специальных (педагогических) знаний педагога. Это знания, как объяснить конкретный предмет и научить предметным умениям и навыкам. Методические знания раскрывают методику.

Методика – это:

- отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения определенному учебному предмету;
- совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах;
- научно обоснованная система знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития.

Выделяются три основных вида методической продукции, в которых методисты и педагоги дополнительного образования могут представить (оформить) результаты своей деятельности: **информационно-методическая**, **научно-методическая** и **информационно-прикладная**.

Информационно-методическая продукция

Функции: представляет информацию о компонентах деятельности, либо методике организации этой деятельности, либо ориентирует в поиске необходимых знаний.

Задачи: привлечь внимание читателя, сориентировать в поиске нужных знаний; дать указания, задать норму какой-либо деятельности; предостеречь от возможных ошибок в организации деятельности, посоветовать возможный образ действий.

Характер содержания: информативный, инструктивно-организационный.

Стиль изложения: сжатый, лаконичный.

Примеры информационно-методической продукции:

- Карточка (картотека, каталог)
- Бюллетень
- Вестник
- Выставка
- Справочник
- Тематическая подборка
- Инструкция
- Положение о деле (напр., Положение конкурса)
- Методические указания
- Инструктивное письмо
- Памятка
- Сценарий
- Реферат
- Конспект (план) занятия

Научно-методическая продукция

Функции: детально представляет образ деятельности для достижения более высоких результатов.

Задачи: представить идеальную модель объекта или деятельности; отразить методику какой-либо деятельности.

Характер содержания: концептуально-технологический, познавательный.

Стиль изложения: научно-методический.

Примеры научно-методической продукции:

- Проект
- Программа
- Модель
- Методическая разработка
- Алгоритм
- Методические рекомендации
- Методическое описание
- Тематическая папка
- Статья

Информационно-прикладная продукция

Функции: проиллюстрировать что-либо, наглядно показать.

Задачи: активизировать деятельность участников процесса; сэкономить усилия и время организации чего-либо для достижения результатов; воздействовать на разные органы восприятия (зрительная, слуховая память).

Характер содержания: иллюстративный.

Стиль изложения: знаково-графический, звуковой.

Примеры информационно-прикладной продукции:

- Плакат
- Схема
- График
- Карта
- Макет
- Техническая модель
- Наглядное изделие (образец = пример)
- Видеозапись
- Аудиозапись
- Презентация

Литература:

- 1.Кульневич, С.В.Дополнительное образование детей: методическая служба. Практич. пособие для рук. ОУДОД, методистов... [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 324 с.
- 2.Материалы стажёрской площадки «Профессиональная методическая деятельность в УДОД», ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Ярославль, 2011.

***Примечание:** в СУЗ Центра (вкладка «Информация для педагогов» на сайте) есть схемы-памятки написания (составления) различных видов методической продукции.

Метапредметные компетенции

Компетенции (компетенция от лат. competere — соответствовать, подходить) – это знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты. Выделяются три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные.

Метапредметные (с греч. *мета* – за, над) компетенции – общие для всех предметов.

Метапредметные компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важные из них:

- ✓ *регулятивные* – управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность
- ✓ *коммуникативные* – речевая деятельность; навыки сотрудничества
- ✓ *познавательные* – работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметная технология предполагает включение каждого обучающегося в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Формирование метапредметных компетенций – планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные метапредметные результаты – это знать, как и уметь:

- *организовать свое учебное место*
- *планировать свою деятельность в ходе занятий*
- *ставить учебную цель, использовать план для решения поставленной задачи*
- *соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом*
- *оценивать результаты своей деятельности*
- *вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью*

Коммуникативные метапредметные результаты – это знать, как и уметь:

- *отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности*
- *высказывать аргументированное мнение в доступной всем форме*
- *слушать и понимать педагога и других обучающихся*
- *участвовать в диалоге с другими обучающимися, педагогом*
- *уметь находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций*
- *участвовать в коллективных, в парных работах*

Познавательные метапредметные результаты – это знать, как и уметь:

- *искать и выделять необходимую информацию в справочниках, энциклопедиях, на Интернет-сайтах с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов*
- *самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию*

- *передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач*
- *проявлять оригинальность*
- *находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия*
- *планировать свою работу по овладению новыми знаниями, умениями и навыками*

Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие [Текст] / А.В. Хуторской. 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос», 2016. – 80с.

МОНИТОРИНГ

Мониторинг (англ. *monitor* – *следить, вести наблюдение*) – это наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека (понятие заимствовано из экологии).

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому (запланированному) результату.

Мониторинг в образовании – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени, обеспечивающая прогноз его развития.

Мониторинг в педагогической практике – это целенаправленная программа, система слежения за динамикой развития обучающихся (исследование этой динамики). Структурными элементами мониторинга являются *педагогическая диагностика* и *аттестация* обучающихся.

Педагогическая диагностика – совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, позволяющих изучать (определять) состояние и результаты образовательного (воспитательного) процесса. Её функциями являются *контроль, проверка и оценка результатов*. Педагог определяет для себя: *показатели* – данные, по которым можно судить о развитии, ходе чего-либо, *критерии* – признаки, на основании которых производится оценка тех или иных данных, и *параметры* – «величины» (баллы) или уровни оценки. Иначе говоря, выбирает *диагностический инструментарий*, с помощью которого он будет проводить *аттестацию* обучающихся: *входящую, текущую, промежуточную и итоговую*.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Цель аттестации, как отмечено в ФЗ РФ «Об образовании» – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Входящая (начальная, предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний, навыков, развития обучающихся перед началом образовательного процесса. При поступлении обучающегося в объединение на 1 год обучения в сентябре – октябре проводится *начальная, предварительная аттестация*. Для обучающихся 2-го и последующих годов обучения в сентябре проводится *входящая аттестация* как фиксация освоенного уровня знаний, навыков, развития обучающихся к началу нового учебного года.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной, предварительной (входящей) аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации. Текущая аттестация может проводиться как фиксация усвоения обучающимися пройденного материала за полгода. Календарный срок – середина года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводится педагогом в течение всего учебного периода. Текущий контроль может проводиться на каждом занятии либо по завершении темы, раздела. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане образовательной программы.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам очередного учебного года обучения. Ч.1 ст. 58 ФЗ № 273-ФЗ гласит: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся...». Проводится в конце каждого учебного года конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы. Проводится в конце последнего года обучения конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в зависимости от предмета изучения):

- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- диагностические и дидактические игры;
- практические задания, упражнения, работы;
- контрольные задания, упражнения, работы;
- самостоятельные исследовательские работы;
- защита реферата, проекта, творческой работы;
- конкурсы, фестивали, смотры, отчетные концерты и спектакли, выставки, научно-практические конференции;
- турниры, олимпиады, спортивные соревнования и участие в них (выступления);
- выполнение и сдача нормативов;
- другие, предусмотренные конкретной общеобразовательной программой.

Критерии оценки результативности должны соотноситься с тремя уровнями результативности: высокий, средний, низкий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть представлены в виде *анкет, тестов, таблиц, дневников, портфолио* и т.д.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в *диагностические карты* (таблицы контрольно-измерительных материалов), разрабатываемые самими педагогами по каждой учебной группе конкретного объединения с учётом критериев и форм проведения аттестации.

Формы проведения итоговой аттестации зависят от специфики предмета изучения и с учетом профиля детского объединения. Например, это такие, как:

- сдача нормативов и выполнение разрядных норм;
- итоговое тестирование;
- защита творческого проекта;
- другие, предусмотренные конкретной общеобразовательной программой.

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

в системе дополнительного образования

Учебное занятие – это промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом.

Учебное занятие в системе дополнительного образования – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей: передача знаний и умений, развитие способностей, воспитание морально-этических качеств. Прежде всего, учебное занятие в учреждении дополнительного образования должно быть *обучающим*.

Модель плана учебного занятия:

- тема занятия и план ее изложения;
- цель и задачи занятия;
- задания, карточки, упражнения, вопросы и т.д.;
- задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.

Изучение учебного материала предполагает следующие *дидактические* циклы: изучение нового материала; применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль знаний.

Дидактика – это отдел педагогики, излагающий общие методы обучения.

Дидактический цикл – это единство взаимосвязанных элементов обучения, структурная единица процесса обучения, обладающая всеми его качественными характеристиками.

Главная дидактическая цель учебного занятия – образовательная, учебная. Она подразумевает желаемый результат, который не только необходимо, но и возможно достигнуть за отведенное на одно *занятие* время.

Типы учебных занятий: «изучение, усвоение нового материала»; «закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, словом, закрепление изученного»; «применение навыков и умений»; «обобщающее повторение»; «проверка и коррекция знаний»; «комбинированное занятие»; «занятие интегрированное».

Виды учебных занятий: теоретические и практические.

Теоретические занятия (*формы проведения* теоретических занятий): объяснение, беседа, беседа-объяснение, рассказ и т.п.

Практические занятия (*формы проведения* практических занятий):

- игры;
- задания, упражнения, тесты;
- фронтальные опросы;
- диспуты, дебаты;
- викторины, конкурсы, конференции;
- репетиции, спектакли, концерты;
- тренировки, турниры, соревнования;
- тренинги;
- экскурсии;
- проектная работа и т.п.

Формы организации учебной деятельности на занятии:

- индивидуальная;
- коллективная;
- парная;
- групповая.

Методическая оснащённость занятия – используемые на занятии методы и приёмы учебной работы.

Методика – это:

- отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения определенному учебному предмету;
- совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах;
- научно обоснованная система знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития.

Методы обучения – это способы деятельности педагога и обучающихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение обучающихся, развиваются их способности.

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода.

Методика проведения занятия – механизм использования комплекса методов, приемов, средств и условий обучения и воспитания обучающихся.

Традиционные методы и приемы учебной работы:

- объяснительно-иллюстративные методы (беседа, объяснение, рассказ, наглядность, то есть использование схем, иллюстраций, раздаточного материала);
- методы вовлечения в деятельность (игровую/трудовую/проектную/исследовательскую);
- методы вовлечения в творчество (художественное/техническое/литературное);
- метод инсценизации (театрализация учебного процесса);
- проведение фронтальных опросов;
- тестирование, анкетирование;
- соревновательный метод;
- использование здоровьесберегающих технологий (арттерапии, сказкотерапии, игротерапии, динамических пауз – фтзкультминуток, релаксации и т.п.);
- организация рефлексии занятия;
- приемы поощрения обучающихся и т.п.

Отдельные технологии и методики, применяемые в учебной работе:

- создание проблемной ситуации;
- постановка учебной задачи для активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- различные приемы мотивации обучающихся;
- ИКТ и др.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.

Общие критерии анализа учебного занятия:

- наличие структуры, оценка содержания;
- выделение методов и приемов учебной работы (например, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация), форм организации работы с обучающимися (индивидуальная, групповая и т.д.);
- активность обучающихся;
- результативность занятия;
- достигнута ли его цель;
- психологическая атмосфера на занятии;
- его удачные элементы;
- оценка педагогического мастерства руководителя.

Структура занятия – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Структура занятия состоит из следующих этапов:

- *1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический.* Функции: подготовка детей к занятию и диагностика уже полученных ЗУН;
- *2-й этап – основной (конструирующий).* Обязательным является сообщение темы занятия, цели и задач (способов достижения цели). Функции: максимальная активизация

познавательной деятельности на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий.

- 3-й этап – *итоговый*. Функции: анализ педагогом полученных ЗУН, подведение итогов, мобилизация обучающихся на самооценку (организация рефлексии), сообщение информации о домашнем задании, о перспективах следующих занятий.

Конспект учебного занятия – это *учебно-методический документ*, один из видов методической продукции педагога, регламентирующий ход конкретного занятия, в котором определяется цель и задачи занятия, показывается эффективность использования времени, порядок и последовательность работы участников образовательного процесса и др.

Конспект занятия отличается от *плана* занятия тем, что содержание и формы, методы, приемы в нем прописываются *подробно*.

Схема конспекта учебного занятия

1. *Титульный лист*. *

1.1. Название ОУ.

1.2. Тема занятия.

1.3. ФИО автора-разработчика занятия, должность.

1.4. Город, год.

2. *Вводная часть*.

2.1. Группа, возраст учащихся.

2.2. Место и время проведения занятия.

2.3. Продолжительность занятия.

2.4. Тип занятия.

3. *Цель и задачи* занятия (обучающие, воспитательные, развивающие).

4. *Оборудование*: наглядно-дидактический материал, пособия, ТСО (если есть).

5. *Ход занятия*.

5.1. Организационная часть (проверка рабочего места, настрой на занятие, сообщение темы, цели, задач).

5.2. Основная часть (с указанием форм проведения занятия, ведущих методов и приёмов обучения).

5.3. *Заключение* (подведение итогов).

6. *Литература*.

***примечание:** титульный лист конспекта учебного занятия оформляется, если этот вид методической продукции педагог представляет на конкурс, либо готовит для прохождения аттестации на квалификационную категорию, или готовит как конспект показательного (открытого) учебного занятия, для портфолио и т.п.