

Методы обучения

Данный материал поможет педагогам дополнительного образования разнообразить занятия, выбрать наиболее оптимальные методы для работы, обогатить педагогическую деятельность. Поможет оформить раздел ДООП «Методическое обеспечение». Представлены далеко не все методы обучения, только самые основные и часть современных методов обучения.

В педагогике имеется множество определений понятия «методы обучения». К ним можно отнести следующие:

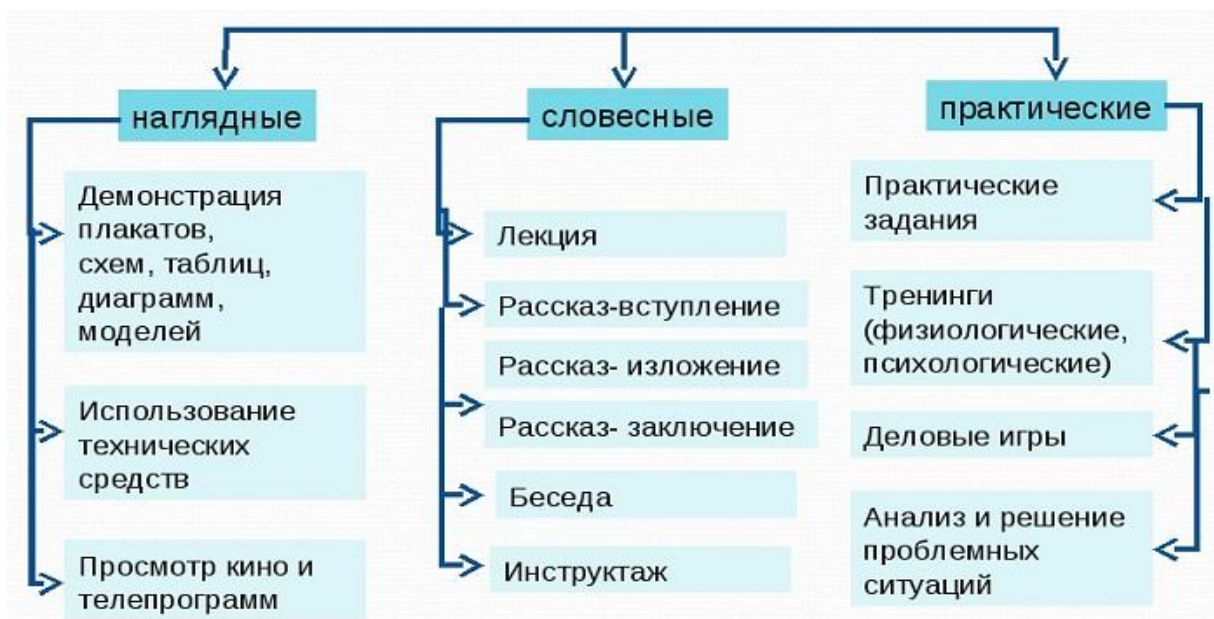
«Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю.К. Бабанский);

«Под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П. Подласый);

«Метод - это правила действия, которые стандартны и однозначны. Нет стандарта и однозначности - нет правила, а значит, и нет метода» (П.В. Копнин).

Классификация методов обучения в педагогике

В педагогике методы подразделяются по источнику. То есть по основе, из которой ученики черпают информацию.



Методы обучения представляют собой взаимосвязанные техники коммуникации между учителем и обучающимися.

Словесные

Речь идет о передаче сведений из уст в уста. В современном образовании – это наиболее широко используемый метод. В первую очередь он выражен в лекциях. Разновидностью словесного обучения является личная консультация по интересующему вопросу, рассказ, объяснение, инструктаж, семинар, дискуссия, беседа.

Наглядные

Наглядные методы предполагают использование дополнительных инструментов, напрямую или косвенно отражающих предмет изучения.

Условно наглядные методы можно подразделить на: применение схем, таблиц и моделей, плакатов; использование технических приспособлений; видео- и аудиоматериалы. Согласно исследованиям, восприятие информации с использованием наглядных методик повышается на десятки процентов

Практические

Практические методы основаны на вовлечении аудитории в процесс. Учитывая, что данный прием отражает наибольшую эффективность, его начинают применять активнее.

К примерам реализации вовлечения относятся: тренинги и реализуемые на практике задания, пример – сбор гербария; игры, направленные на решение конкретных задач, пример – деловая игра с целью поиска компромиссного решения. Строить процесс обучения исключительно на практических методах сложно, но включать их необходимо.

Современные методы обучения и преподавания

Деловая игра

Деловая игра представляет собой имитацию конкретной ситуации, с которой может столкнуться человек. Чаще всего используются ситуативные сценарии из будущей профессиональной деятельности. Перед игроками ставится задача – решение конкретного вопроса. У игры всегда есть теория, то есть описание персонажей и событий, предшествующих конкретному отрывку. Героям необходимо не только выполнить задание, но и сыграть роль выдуманного персонажа или даже реального человека, поставить себя на его место.

Учебная игра

Учебная игра, в отличие от деловой, направлена на решение участниками конкретных целей в получении знаний.

К базовым принципам учебной игры относятся:

Моделирование – наложение реальных ситуаций на игру.

Наличие проблемы – учащиеся должны не просто пережить случай, но и заниматься поиском оптимальных решений.

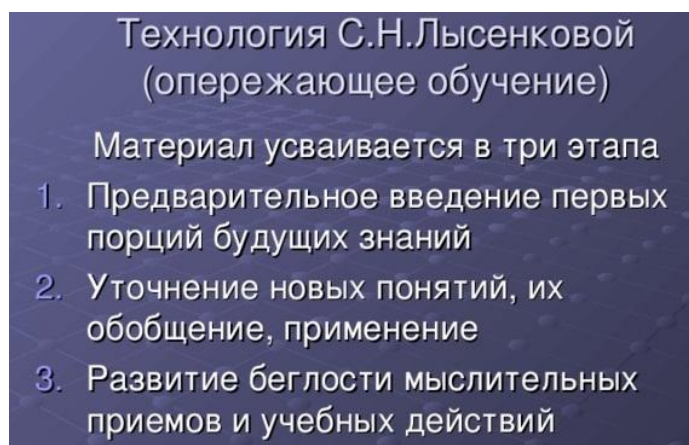
Совместная деятельность – вовлекаются все участники, которые посредством диалога должны учиться коммуникации и групповому взаимодействию.

Учебную игру допустимо проводить как до освоения материала, чтобы выяснить уровень знаний учащихся, так и после. Во втором варианте будет закрепление полученной информации и наглядный пример применения ее на практике.

Метод погружения

Метод погружения чаще всего применяется при изучении языка. Идея, изложенная А. Эллисом, основана на программировании человеческого подсознания. То есть если на мозг человека постоянно воздействует определенная информация, то после некоторого сопротивления, он начинает учиться. Не зря считается, что именно погружение в языковую среду способствует скорейшему усвоению. Сегодня эта практика применяется и для других предметов и реализуется посредством выездных конференций.

Метод опережающего обучения



Метод опережающего обучения, разработанный российским педагогом С.Н. Лысенковой, основан на следующих идеях: комментирование в процессе обучения, например, проговаривание того, что учащийся пишет; использование опорных схем, которые предполагают выстраивание мысли ученика; перспективное обучение – внедрение дополнительных упражнений вне программы; сложные темы рассматриваются в три этапа – от простого к сложному. Важным этапом является и практическое применение полученных знаний.

Эвристический метод

Иначе методика называется техникой микрооткрытий. Синицын предложил ставить перед учащимися последовательные вопросы. Решение каждого из них будет представлять собой достижение цели.



Важно строить методику на последовательном усложнении изучаемых тем. Рекомендуется задействовать максимум технологий: мозговой штурм, групповую дискуссию и тому подобные.

Метод синектики

Метод синектики предполагает применение аналогий и образных сравнений для поиска решения. Он часто идет параллельно с интенсификацией интеллекта. Последний подразумевает использование особых и исключительных черт характера педагога.

Пассивные

Пассивный метод предполагает одностороннее участие педагога. Педагог читает лекцию, а учащийся воспринимает информацию. Процент усвоения материала низкий и зависит во многом от заинтересованности обучаемого.

Активные и интерактивные

Активная методика – это равное участие учащихся в процесс получения знаний. Технологии подразумевают взаимодействие по принципу педагог-группа.

Кейс-метод

В рамках технологии педагог погружает учащихся в определенную ситуацию. Учащиеся, в свою очередь, должны найти оптимальное решение, используя поисковые техники на занятии.

Метод проектов

Учащимся дается свобода творчества. Им предоставляется возможность самостоятельного поиска информации, моделирования и формирования умозаключений. Важно, что допускается итог, расхожий с общепринятым, если он имеет доказательную базу.

Эвристический

В рамках эвристического метода педагог организует различные конкурсы. То есть особую роль приобретает соревновательный аспект деятельности.

Проблемный

Задается конкретный вопрос, требующий точного ответа. Учащиеся вправе сформулировать несколько вариантов решения, но путем группового обсуждения должны прийти к единому мнению.

Исследовательский

В исследовательском методе также применяется проблемный подход. Но помимо решения учащиеся должны продемонстрировать путь изучения проблемы, который привел их итоговому решению.

Модульное обучение

В основе модульного обучения лежит принцип разделения больших тем на блоки. Пока полностью не рассмотрена одна подтема, учитель не переходит к следующей. Притом, у каждого блока должны быть контрольные вопросы и резюме.