

**Протокол результатов работы групп (ЗШ-2022 14.01.) МОУ КОЦ «ЛАД» по КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ:**

№ №	<b>Параметры качества Образовательных УСЛОВИЙ (ОУ)</b>	Факторы, которые оказывают наиболее сильное влияние на ОУ и <b>зависят от нас</b>	Что надо предпринять, чтобы повысить качество выделенных параметров у нас в Центре «ЛАД» - <b>что мы можем изменить</b>
1	кадровые ресурсы: качество квалификации педагогов и специалистов их предметной, методической и психолого-педагогической компетенции	Педагог может повлиять на те, или иные изменения каждого из параметров. Большую роль играет готовность педагога к сотрудничеству с	1.Обучение (ВФО, КПК), самообразование... 2.Сотрудничество педагогов, в т.ч. интеграция программ с другими педагогами и специалистами
2	информационно-методические ресурсы: уровень ДООП, АДОП, ИОМ, КТП, УМК, контрольно-измерительных (оценочных) материалов для аттестации обучающихся...	коллегами и отделами Центра, желание профессионально развиваться, наличие ресурса времени.	1.Самообразование; взаимодействие, обмен опытом и методическими ресурсами с педагогами Центра; 2.Возможно, целесообразно рассмотреть создание некоторых МО ПДО (например, худож. напр-сти)
3	возможности повышения квалификации для обеспечения соответствия целям образовательных программ и удовлетворения запросов и потребностей благополучателей.		1.Подбор КПК с учетом рабочего расписания; 2.Участие в ВФО и ПДС; 3.Более широкое развитие системы наставничества
4	Пс. сопровождение ОД		Более активное сотрудничество с ОПМС
5	Метод. сопровождение ОД		Более активное сотрудничество с ОПМС
6	МТБ: уровень безопасности и комфорта обр. пространства; соответствие помещений, оборудования, материалов целям и задачам ОП и потребностям благополучателей	Данный параметр частично зависит от педагога, частично от учреждения и его финансирования.	Педагог может инициировать сбор пожертвований для объединения, работать с родителями; дополнительные возможности появляются с открытием платных групп.
7	высокие оценки внешних и внутренних экспертов	Возможность оказать прямое влияние на оценку эксперта отсутствует. Имеет значение личность эксперта, специфика учреждения организующего экспертную оценку	Изменение оценки зависит от изменения уровня профессиональной готовности педагога.
8	<i>Дополнительное стимулирование</i>		«Индивидуальное» стимулирование педагогов и объединений (исходя из запросов, нужд); «обогащение» предметной образовательной среды.
	<b>Параметры качества образовательного ПРОЦЕССА (ОП)</b>	Факторы, которые оказывают наиболее сильное влияние на ОП и <b>зависят от нас</b>	Что надо предпринять, чтобы повысить качество выделенных параметров у нас в Центре «ЛАД» - <b>что мы можем изменить</b>
1	единство учебной и воспитательной		

	деятельности в образовательном процессе педагога		
2	<b>психолого-педагогическая комфортность в процессе занятий</b>	Климат внутри коллектива Принятие педагогом детей Этика, такт и общая культура педагога Эмоциональный интеллект ПДО Заинтересованность педагога	1.Привлекать психологов к занятиям, в т.ч. по группообразованию и на сплочение; 2.Сплачивающие коллектив Центра мероприятия 3.Культивировать позитивную оргкультуру в Центре 4.Тренинги на развитие культуры делового общения, развитие наблюдательности, эмоционального интеллекта у ПДО
3	<b>индивидуализация занятий в объединениях</b>	Диагностика инд-сти, в т.ч. через наблюдение ребенка в процессе Занятий; Разноуровневые задания и требования, в т.ч. через подготовку к конкурсам Мотивация ребенка на развитие, учет инд. мотивации	1.Привлекать специалистов Центра 2.Наличие разноуровневых и инд. заданий; 3.Привлекать семью к развитию индивидуальности, выполнению доп. заданий и мотивации ребенка; 4.Индивидуализация развития ребенка через организацию групповых форм взаимообучения
4	удовлетворенность образовательным процессом и отношением педагога к детям и родителям	Создание ситуации успеха для детей Коммуникации с ребенком и с семьей	1.Показывать обр. процесс, быть насколько возможно открытыми для родителей даже в условиях ограничений; 2.Обеспечивать индивидуализацию; 3.Показывать продвижение ребенка; 4.Привлекать для участия в конкурсах, способствовать ощущению у ребенка роста навыков, самостоятельности и поддерживать его мотивацию саморазвития
5	стабильность состава и посещаемость детьми занятий педагога		
6	<b>мотивирующее ведение образовательного процесса педагогом</b>		
7	соответствие образовательного процесса заявленным темам и темпам реализации ДООП		1.Планирование занятий; реалистичность КТП; 2.Включение в ДООП текущей, промежуточной и итоговой аттестации в разных формах, наличие контрольно-измерительных материалов (КИМ); 3.Переход наиболее подготовленных педагогов к разработке УМК
8	достижение целей каждого занятия		
9	высокие оценки внешних и внутренних экспертов		
	<b>Параметры качества образовательного РЕЗУЛЬТАТА (ОР)</b>	Факторы, которые оказывают наиболее сильное влияние на ОР и зависят от нас	Что надо предпринять, чтобы повысить качество выделенных параметров у нас в Центре «ЛАД» - <b>что мы можем изменить</b>

1	Уровень и %% освоения предметных навыков и иных компетенций, заложенных в ДООП		
2	реализация целей и удовлетворение потребностей, заложенных в АДОП, ИОМ		
3	<b>сохранность контингента на протяжении реализации ДООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Стабильность проведения занятий</li> <li>2.Комфортные условия (атмосфера, МТБ)</li> <li>3.Подача учебного материала</li> <li>4.Устойчивый интерес к занятиям</li> <li>5.Авторитет педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Минимизация отмен, переносов, пропусков (в т.ч. по б/л);</li> <li>2.Доброжелательное взаимодействие педагога с детьми и родителями;</li> <li>3.Комфортность, оформление образовательного пространства соответствующее тематике объединения;</li> <li>4.Использование актуальных методов проведения занятий и новых технологий;</li> <li>5.Организационно-деятельный характер обучения, включенность в активную работу всех участников образовательного процесса;</li> <li>6.Быть интересным, как внешне, так и внутренне (постоянно развиваться самому)</li> </ul>
4	<b>удовлетворенность детей и родителей результатами обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Успешность, результативность ребенка</li> <li>2.Пс. климат в объединении</li> <li>3.Доступность услуги (бесплатно и качественно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Качественная ДООП;</li> <li>2.Позитивный настрой педагога и вовлеченность в жизнь детей, работа с родителями;</li> <li>3.Реклама объединения, в т.ч. через социальные сети и мессенджеры</li> </ul>
5	востребованность объединения и ПДО		
6	<b>конкурентоспособность обучающихся объединения на внешних площадках, результативность участия детей в профильных конкурсах и соревнованиях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Компетентность педагога;</li> <li>2.Степень конкуренции внешней среды;</li> <li>3.Вовлеченность детей и родителей (или ее отсутствие);</li> <li>4.Индивидуальное обучение одаренных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение квалификации (КПК, ВФО, самообразование);</li> <li>2.Анализ внешней среды (конкуренты);</li> <li>3.Система поощрения и стимулирования для детей;</li> <li>4.Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и программ с одаренными детьми</li> </ul>
7	высокие оценки образовательных результатов со стороны внешних и внутренних экспертов		

Выводы и **рекомендации (выделены жирным шрифтом):**

1. В групповой работе в целом проявилась достаточно высокая степень включенности и интереса большинства участников к заявленной теме.
2. Проявилось осознание, во всяком случае, на уровне проговаривания на группе, важности и наибольшего влияния на качество образования **личности педагога, его мотивации, стремления к развитию, готовности к сотрудничеству и взаимодействию с коллегами** - педагогами и специалистами Центра.
3. Среди факторов и средств повышения качества образовательного процесса осознается значимость **личной культуры, уровня эмоционального интеллекта педагога**, как способности принимать и «видеть» индивидуальность ребенка.
4. Признается важность **налаживания и поддержания постоянного контакта с семьей, родителями, открытости и проявления искренней заинтересованности в ребенке и его развитии.**
5. Отмечается необходимость **более тщательного и развернутого планирования образовательного процесса:** включения в ДООП не только КТП, но и средств текущей, промежуточной, итоговой аттестации; в планы работы ПДО воспитательных мероприятий, участия в конкурсах.
6. Постепенно приходит осознание, что вероятно, **наступила пора предусматривать в программах различной направленности средств и подходов к формированию т.н. soft- self-skills** (т.н. мягких навыков и навыков самоорганизации и саморазвития); методов обеспечивающих индивидуализацию и демонстрацию продвижения ребенка в профильной и более широкой социальной сфере, а это требует объединения специалистов разного профиля – это длительный, перспективный путь, на который мы еще только ступаем...
7. Участники отметили, что конкурентоспособность обучающихся, как важнейший показатель качества ОР, требует в первую очередь профессиональной компетентности педагога, а также умения **анализировать внешнюю среду, вовлекать родителей в ОП, обеспечивать индивидуальное обучения (ИОМ) и стимулирующую среду для детей.**
8. Сохранность контингента обеспечивается в первую очередь **актуальностью предлагаемого обучающимся содержания и форм (методов) проведения занятий, созданием комфортной, а также мотивирующей среды, доброжелательностью взаимодействия педагога с детьми и родителями, минимизацией отмен и переносов занятий и мероприятий...**

Зав.ОПМС МОУ КОЦ «ЛАД», к.пс.н.

Р.М.Гайнутдинов

18.01.2022