

Методика «Пословицы»

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности обучающихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Обучающимся предлагается бланк с 56 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4балла – почти полностью согласен;
- 5баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.

- а) *Счастлив тот, у кого совесть спокойна*
- б) *Стыд не дым, глаза не выест*
- в) *Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом*
- г) *Что за честь, коли нечего есть*

2.

- а) *Не хлебом единым жив человек*
- б) *Живется, у кого денежка ведется*
- в) *Не в деньгах счастье*
- г) *Когда деньги вижу, души своей не слышу*

3.

- а) *Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит*
- б) *Где счастье плодится, там и зависть родится*
- в) *Кто хорошо живет, тот долго живет*
- г) *Жизнь прожить – не поле перейти*

4.

- а) *Бояться несчастья – и счастья не видать*
- б) *Людское счастье, что вода в бредне*
- в) *Деньги – дело наживное*
- г) *Голым родился, гол и умру*

5.

- а) *Только тот не ошибается, кто ничего не делает*
- б) *Бережёного Бог бережёт*
- в) *На Бога надейся, а сам не плошай*
- г) *Не зная броду, не суйся в воду*

6.

а) Всяк сам своего счастья кузнец

б) Бьется, как рыба об лёд

в) «Хочу» – половина «могу»

г) Лбом стены не прошибёшь

7.

а) Добрая слава лучше богатства

б) Уши выше лба не растут

в) Как проживешь, так и прослывешь

г) Выше головы не прыгнешь

8.

а) Мир не без добрых людей

б) На наш век дураков хватит

в) Люди – всё, а деньги – сор

г) Деньгам все повинуются

9.

а) Что в людях живет, то и нас не минет

б) Живу как живется, а не как люди хотят

в) От народа отстать – жертвою стать

г) Никто мне не указ

10.

а) Сам пропадай, а товарища выручай

б) Делай людям добро, да себе без беды

в) Жизнь дана на добрые дела

г) Когда хочешь себе добра, то никому не делай зла

11.

а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей

б) На обеде все–соседи, а пришла беда, они прочь, как вода

в) Доброе братство лучше богатства

г) Черный день придет – приятели откажутся

12.

а) Ученье – свет, не ученье–тьма

б) Много будешь знать – скоро состаришься

в) Ученье лучше богатства

г) Век живи, век учись, а дураком помрешь

13.

а) Без труда нет добра

б) От трудов праведных не наживешь палат каменных

в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит

г) От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат

14

а) На что и законы писать, если их не исполнять

б) Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет

в) Где тверд закон, там всяк умен

г) Закон – что дышло, куда поворачишь, туда и вышло

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 28 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1.
 - а, в–духовное отношение к жизни,
 - б, г–бездуховное отношение к жизни;
2.
 - а, в–материальное благополучие в жизни не значимо,
 - б, г–материально благополучная жизнь;
3.
 - а, в–счастливая, хорошая жизнь,
 - б, г–трудная, сложная жизнь;
4.
 - а, в–оптимистическое отношение к жизни,
 - б, г–пессимистическое отношение к жизни;
5.
 - а, в–решительное отношение к жизни,
 - б, г–осторожное отношение к жизни;
6.
 - а, в–самоопределение в жизни,
 - б, г–отсутствие самоопределения в жизни;
7.
 - а, в–стремление к достижениям в жизни,
 - б, г–отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8.
 - а, в–хорошее отношение к людям,
 - б, г–плохое отношение к людям;
9.
 - а, в–коллективистическое отношение к людям,
 - б, г–индивидуалистическое отношение к людям;
10.
 - а, в–альтруистическое отношение к людям,
 - б, г–паритетное отношение к людям;
11.
 - а, в–значимость дружбы,
 - б, г–дружба ничего не значит;
12.
 - а, в–значимость ученья,
 - б, г–ученье не значимо;
13.
 - а, в–значимость труда,
 - б, г–труду значение не придается;
14.
 - а, в–значимость соблюдения законов,
 - б, г–соблюдение законов не обязательно.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и

«в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений обучающихся к жизни, к людям, к самим себе;

по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением:

чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности обучающихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае обучающимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».