

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 01-15/62 от «16» 05 2025 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ КОЦ «ЛАД», лагерь «ЛАДОГРАД»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МОУ КОЦ «ЛАД» лагеря «ЛАДОГРАД» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей – наших земляков», с героями-защитниками Отечества;
- игры и мастер-классы на знакомство с литературой, музыкой, изобразительным творчеством, архитектурой, театром;
- тематические мероприятия на знакомство с разнообразием культур и народов;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия, направленные на изучение русского языка;
- мероприятия, направленные на изучение Ярославля и ярославского края как культурного пространства;
- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России и ярославского края, включающих знания о природе родного края, достижениях культуры, искусства, литературы, изобретениях и открытиях, реализованных масштабных проектах.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- просмотр и обсуждение видеофильмов, посвященных событиям Великой Отечественной войны;

- посещение мемориального комплекса посвященного увековечиванию памяти погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы, акции, флешмобы.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игры, викторины, акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности и знание русского языка через увлекательные форматы;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры и викторины;

- экскурсии по территории, экологические тропы, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к ЗОЖ, к занятиям физкультурой и спортом;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующих о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «ЛАДОГРАД» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми ежедневно во время прогулок на свежем воздухе;
- утренней зарядки на свежем воздухе;
- спортивных мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках лагеря дневного пребывания «ЛАДОГРАД» предусмотрено:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России в Ярославском крае.
- Знакомство с наследием ярославского региона в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, природы, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, Ярославского края как культурного пространства.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

- выбор органов самоуправления отряда и лагеря.
- организация дежурства (в столовой, на мастер-классах, мероприятиях, экскурсиях, соревнованиях).
- деятельность ситуационных штабов по подготовке к мероприятиям.
- деятельность прозрачной системы поощрения детей (проявления детей отмечаются ежедневно на итоговой линейке)

На уровне отряда:

- организация деятельности совета отряда.
- поддержка детских инициативных групп.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

За участие в конкурсах, активность, дежурство, поведение, выполнение задания дня ребенок получает знак-отметку как публичное поощрение отрядных и индивидуальных достижений, в конце смены подсчитывается общее количество отметок. Обладатель наибольшего количества – награждается. На итоговых линейках в конце дня происходит объявление благодарности отличившимся детям, вручение наград, призов, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, нормотипичных детей, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Инклюзивное образовательное пространство направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в МОУ КОЦ «ЛАД» создаются особые условия:

- организационное обеспечение (документальная база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация АДОП, инклюзивная программа деятельности лагеря).

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с организацией совместных форм работы.

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа в лагере дневного пребывания «ЛАДОГРАД» осуществляется через:

- расширение знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профессиональных проб и мастер-классов, просмотр лекций и занятий всероссийских профориентационных проектов.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Проводится тематический День Первых – просвещение и развитие обучающихся через включение в различные виды полезной и интересной деятельности, формирование и расширение представлений о Движении

Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерский мастер-класс — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акция по защите животных — сбор корма для приюта, что развивает чувство ответственности и доброты;
- день РДДМ «Движение Первых» приуроченный ко Дню молодежи.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии в с. Никульское – родину первой женщины-космонавта В. Терешковой, Музей истории г. Ярославля, экскурсии, организованные фирмой «Другая экскурсия», в музей-заповедник Карабиха, в агрокомплекс «Вошажниково», на аэродром «Левцово» и другие. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Выстраиваются партнерские отношения с автофирмой «Буслюкс». Музеи, организации культуры готовят пакет предложений для лагерей дневного пребывания детей.

16.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через реализацию ДООП «Славный Ярославль», «Путь к профессии», АДОП «Умелые ручки».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- виртуальные экскурсии;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется через работу детской медиа-студии, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж видеофильмов с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере «ЛАДОГРАД» реализуется через создание Листовок о Ярославских спортсменах, создание лэпбука «Славный Ярославль».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: мастер-классы, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует техническую оснащенность, инфраструктуру кабинетов и залов для, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий, помещений для бытовых и гигиенических процедур. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами поведения в лагере.

Режим дня (для детей с ОВЗ время реализации программы сокращено)

Сбор детей, зарядка 08.30-08.50

Утренняя линейка 08.50-09.00

Завтрак 09.00-09.30

Работа по плану мероприятий 09.30-13.30

Обед 13.30-14.00

Уход домой 14.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. В лагере «ЛАДОГРАД» воспитатели имеют корпоративную форму с логотипом организации, дети имеют кепки-бейсболки, отличающиеся по цвету для каждого отряда. Миссия учреждения распространяется и на лагерь: «Уверенность в будущем, радость в настоящем!».

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Символическое пространство в лагере «ЛАДОГРАД» определяется игровой моделью смены. Смена летнего лагеря «ЛАДОГРАД» в 2025 году основана на игровой модели «Славный Ярославль. Город героев». Для каждого дня разрабатывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым определены ключевые дела на уровне отряда и на уровне лагеря. Смена посвящена знакомству со знаменитыми людьми Ярославского края, их достижениями в науке, культуре, спорте, вкладом в события ВОВ, знаменитыми предприятиями, достижениями и символами города Ярославля и ярославской области. Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие по городу и области. Путешествовать можно только дружными командами. Поэтому задача детей – создать такие команды-отряды, успешно пройти все испытания и соревнования, мастер-классы и пробы.

Каждый день посвящен новым славным людям города и области, музеям, событиям, традициям, особенностям города Ярославля, области и

района. Итогом каждого дня становится страница книги «Летопись города» в технике «лэпбук» в соответствии с тематикой дня. Дети в творческом формате, отмечая запомнившиеся и интересные моменты, видят славу, достижения и вклад в жизнь страны нашего края, а в конце смены получившаяся книга «Славный Ярославль» визуально отразит изученные детьми достижения города и ярославского края.

В ходе реализации программы лагерной смены реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в рамках которых происходит знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством, изготавливаются сувениры, соответствующие тематике дня, изучается производство края, традиции и ремесла жителей региона. Программа лагеря дополнена тематическими экскурсиями, спортивными и досуговыми мероприятиями.

Ритуалом для лагеря «ЛАДОГРАД» стала итоговая линейка в конце дня, на которой актуализируются события дня, отмечаются важные моменты из игрового сюжета смены, подводятся итоги мастер-классов, отмечаются и награждаются отличившиеся дети, оглашается план работы на следующий день.

24. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап:

- подготовка нормативно-правовой документации для реализации проекта (приказы, распоряжения, программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, инструктажи персонала т.д.);
- изучение запроса подростков и их родителей;
- разработка программы деятельности лагеря с дневной формой пребывания «ЛАДОГРАД», подготовка методического материала;
- приобретение необходимого оборудования;
- подбор кадров для работы в летнем лагере

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря «ЛАДОГРАД», формирование детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в

календарном плане воспитательной работы и содержании программы по периодам.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы и содержании программы по периодам.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в календарном плане и содержании программы по периодам.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, наблюдения, беседы в обучающимися и учителями.

Анализ воспитательной работы лагеря «ЛАДОГРАД» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализируются анкеты, предложения, впечатления родителей и детей на сайте, в социальных сетях и мессенджерах.

Мониторинг результатов образования и воспитания осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения.

Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
- степень удовлетворённости организацией лагерной смены детей;
- степень удовлетворённости организацией лагерной смены родителей.

Формы мониторинга: анкетирование, (Приложение 3 к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой лагеря с дневной формой пребывания «ЛАДОГРАД» на 2025 год) тестирование, наблюдение, анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня, анкетирование родителей (Приложение 4 к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой лагеря с дневной формой пребывания «ЛАДОГРАД» на 2025 год).

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Выстраиваются партнерские отношения с Городским и районным координационным советом, с волонтерами города различной направленности, с их помощью организуются тематические дни: День России, День молодежи.

Учреждения культуры, частные и государственные музеи, фирмы и галереи разрабатывают для лагерей особые предложения, мастер-классы и программы.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение организационного родительского собрания, на котором родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, нормам санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Руководитель структурного подразделения, и.о. начальника лагеря	1
Педагог дополнительного образования, и.о. воспитателя	4
Уборщик служебных помещений	1
Вахтер	1

Педагогический состав и младший обслуживающий персонал проходят инструктажи,

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены лагеря «ЛАДОГРАД» МОУ КОЦ «ЛАД» формируется Программа деятельности лагеря, календарный план (план-сетка) с учетом особенностей ярославского региона и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, краткосрочные дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы. Программа деятельности, ДООП и АДОП, план-сетка отражают особенности учреждения, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для реализации программного пакета лагеря методистами МОУ КОЦ «ЛАД» адаптируются типовые сценарии ключевых событий смены, дидактические материалы, материалы для мониторинга деятельности лагеря.

Исполняющими обязанности воспитателя в летнем лагере являются педагоги дополнительного образования, которые имеют достаточный опыт реализации обучающих и воспитательных программ различной направленности. Планерные встречи и.о. воспитателей и и.о. начальника лагеря способствуют качественной реализации программы лагеря. Рефлексивно-аналитическая деятельность педагогического коллектива лагеря позволяет улучшать качество работы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: расходные материалы для декоративно-прикладного

творчества, заготовки для творческих работ (деревянные, гипсовые, проволочные), материалы для рисования (акриловые и гуашевые краски, кисти, бумага для акварели), ткань, иглы швейные, пуговицы, нитки, атласные ленты, синельная проволока и др.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: маты для отдыха детей с ОВЗ в помещении лагеря.