

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»
150062, город Ярославль, проезд Доброхотова, дом 9, тел.8(4852) 71 – 00 – 10

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ КОЦ «ЛАД» г. Ярославля
Протокол № от «30» 08 2024г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 01-15/118 от 02 сентября 2024г.
И.В. Брожевич И.В. Брожевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ КОЦ «ЛАД» на 2024-2025 учебный год
«УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ-РАДОСТЬ В НАСТОЯЩЕМ!»

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»
И.В.Брожевич
Зам. директора по УВР
И.М. Коржавина

Ярославль, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Наименование учреждения	муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД»
2. Местонахождение учреждения: - фактический адрес - юридический адрес	150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, дом 9; 150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, д.1; 150062, г. Ярославль, проспект Авиаторов, д.94, 150010, г. Ярославль, улица Индустриальная, д.32 150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, дом 9;
3. Лицензия	Серия 76ЛЮ2 № 0000810 Рег. № 49/16 от 02.02.2016 (бессрочная)
4. Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
5. Область применения	дополнительное образование
6. Вид деятельности	реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.
7. Целевая группа	Обучающиеся, преимущественно, в возрасте от 5 до 18 лет
9. Партнерство	- Договоры о безвозмездном пользовании помещениями общеобразовательных учреждений города; - Договоры сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования обучающихся
10. Сайт учреждения	http://yarlاد.edu.yar.ru/
11. Электронный адрес	yarlاد.yaroslavl@yarregion.ru

Содержание

Введение

- 1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы**
- 2. Организация образовательной деятельности**
 - 2.1. Цели, задачи образовательной программы
 - 2.2. Особенности организации образовательной деятельности
 - 2.3. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий
 - 2.4. Календарный учебный график
 - 2.5. Учебный план и его обоснование
- 3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.**
 - 3.1. Программы художественной направленности
 - 3.2. Программы социально-гуманитарной направленности
 - 3.3. Программы физкультурно-спортивной направленности
 - 3.4. Программы технической направленности
- 4. Материально-техническое обеспечение**
- 5. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы**
- 6. Кадровое обеспечение**
- 7. Управление реализацией образовательной программы**

Введение

Образовательная программа МОУ КОЦ «ЛАД» - это организационно-нормативный документ учреждения, характеризующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса, отражающий особенности данного учреждения. Образовательная программа МОУ КОЦ «ЛАД» определяет теоретические основы, направления деятельности, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, содержание и объемы образования, а также его условия и результаты.

Образовательная программа отражает образовательную деятельность учреждения по направленностям дополнительных образовательных программ и содержанию деятельности отделов.

Образовательная программа МОУ КОЦ «ЛАД» - это обязательный оперативный документ учреждения, который разрабатывается в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывает особенности системы дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности и возможности учреждения. Данный документ является одним из основных документов нормативно-правового обеспечения управления деятельностью МОУ КОЦ «ЛАД».

Образовательная программа разработана с учетом, социального заказа родителей и обучающихся в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Реализация программы направлена на удовлетворение потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых учреждением; выбора объединения, педагога, дополнительной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденные приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп;
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утвержденные постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428;
- Программа развития МОУ КОЦ «ЛАД» на 2021-2025 гг.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устав и другие локальные акты МОУ КОЦ «ЛАД»;

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

2.1. Цели, задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- обеспечить доступность полного спектра образовательных услуг для каждого учащегося;
- совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения, увеличение количества программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья);
- совершенствовать систему мероприятий для обучающихся, нацеленную на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечить современное качество, эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечить достижение обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся их всестороннего воспитания, социализации и адаптации к жизни в обществе,
- развивать систему взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

МОУ КОЦ «ЛАД» осуществляет образовательную деятельность для детей в их свободное время от занятий в СОШ и ДОУ, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

В соответствии с Уставом, МОУ КОЦ «ЛАД» предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в спортивные, хореографические объединения родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, секциях.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься по нескольким программам, в нескольких объединениях, менять их. Численный состав обучающихся в учебной группе определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, дополнительной программой, количеством посадочных мест и составляет от 7 до 30 человек.

Продолжительность обучения определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. После 40-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2).

2.3. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

Режим деятельности учреждения: с 8.00 до 20.00 ежедневно.

Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные, каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день.

Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.), предусмотренных учебным планом образовательной программы рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день.

Рекомендуемый режим занятий детей по дополнительным общеразвивающим программам

№	Направленность программ	Оптимальная нагрузка в неделю	Максимальная нагрузка в неделю	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	4 час	6 час	2 – 3	2 по 45 мин.
1.1.	Программы с использованием компьютерной техники	2 час	6 час	1 – 3	2 по 40 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;

2	Художественная	4 час	9 час	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Программы изобразительного и декоративно-прикладного искусства	4 час	12 час	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные вокальные программы	4 час	9 час	2 - 3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хореографические программы	4 час	8 час	2 - 4	2 по 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Физкультурно-спортивная	4 час	8 час	2 - 4	2 по 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
4.	Социально-гуманитарная	1 час	6 час	1 - 2	1 - 3 по 45 мин
5.	АДОП для детей с ОВЗ	2 час	8 час	2 - 4	1 - 2 по 40 мин.

2.4. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п.

1 год обучения:

1 полугодие (модуль) – 01.09.24 по 31.12.24 (17 недель)

Каникулы: 31.12.2024 по 08.01.2021

2 полугодие (модуль) – 09.01.2025 по 31.05.2025 (21 неделя)

2 и последующий год обучения:

1 полугодие (модуль) – 01.09.24 по 31.12.24 (17 недель)

Каникулы: 31.12.2024 по 08.01.2021

2 полугодие (модуль) – 09.01.2025 по 31.05.2025 (21 неделя)

Срок окончания программы может быть продлен до 30.06.2025г. (программы реестра сертифицированных программ - 40 недель).

2.5. Учебный план и его обоснование (Приложение № 2)

Учебный план МОУ КОЦ «ЛАД» определяет направления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Количество часов и групп в программе определяется образовательной стратегией учреждения, муниципальным заданием, социальным заказом родителей и общеобразовательных учреждений.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Согласно учебного плана МОУ КОЦ «ЛАД» на 2024-2025 учебный год в 216 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам обучается 2421 детей.

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется 91 дополнительная общеразвивающая программ, в т.ч. 6 краткосрочных программ.

направленность	Значимые программы	Сертифицированные программы	Платные программы	Краткосрочные программы	ВСЕГО
художественная	28	4	4	2	38
Физкультурно-спортивная	13	3	3	1	20
Техническая	11	1	2	1	15
Социально-гуманитарная	12	2	2	2	18
ВСЕГО	64	10	11	6	91

Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Общеразвивающие программы рассчитаны на срок от одного до шести и более лет обучения и зависят от уровня содержания программы и форм обучения.

Программы дополнительного образования детей предполагают следующий режим занятий:

I год обучения – от 1 часа до 4 академических часов в неделю;

II год обучения – 1- 6 академических часов в неделю;

III и последующие годы обучения – 4-6 академических часов в неделю.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

В 2024-2025 году в образовательной деятельности реализуются следующие инновационные проекты:

Название проекта	Сроки реализации
1.«Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для воспитательного компонента ДОП»	2024-2025

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, в соответствии с Уставом, учреждение оказывает платные образовательные услуги.

Справкао количестве объединений (групп) и детей дошкольников в них на 01.09.2024 г. (на платной основе)

№	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Художественная направленность				
1.	Зыкалова Е.Ю.	2	1	10

2.	Речкина Т.А.	4	4	36
3.	Скачкова Н.А.	2	1	12
4.	Юдина С.А.	2	1	10
Итого:		10	7	68
Социально-гуманитарная направленность				
1.	Волкова И.А.	4	2	15
Итого:		4	2	15
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Ласейчук Н.А.	2	1	20
2.	Михайлова И.М.	2	1	15
3.	Пименова М.И.	2	1	16
4.	Урядова В.В.	2	1	22
Итого:		8	4	73
Техническая направленность				
3.	Молчанова А.В.	7	3	38
Итого:		7	3	38
ВСЕГО:		29	16	194

С учетом возраста детей продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут. Учебные занятия проводятся со всей группой согласно утвержденному расписанию. Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, вся актуальная информация размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные программы. Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: модифицированные, адаптированные.

В учреждении реализуются программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности, содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют календарно – тематический план, который является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год.

По нормативным срокам реализации программы делятся на краткосрочные от 1 месяца до 2 лет, и долгосрочные программы от 3 лет и больше.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

3.1. Программы художественной направленности - 38 программ

основной целью которых является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.

Программы художественной направленности включают в себя следующие предметные области:

- хореография – 4 программы, каждая из которых включает в себя определенную жанровую направленность: классический танец, народно-сценический, современный эстрадный;
- вокал – 4 программы: эстрадное пение;
- декоративно-прикладное творчество - 10 программ
- изобразительное искусство - 15 программ.
- музыкальное творчество – 3 программы

Среди программ художественной направленности 38 модифицированных, по срокам освоения 32 краткосрочных, 6 программ долгосрочных. Все программы прошли экспертизу и занесены в реестры на портал ПФДО

3.2. Программы социально-гуманитарной направленности - 18 программ

основной целью которых является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Программы социально-гуманитарной направленности включают в себя следующие предметные области:

- иностранный язык (английский язык, китайский язык) - 4 программы
- социальная активность (районный координационный совет, медиа, организаторы) - 3 программы
- социальная адаптация (работа с детьми с ОВЗ) - 3 программы
- профессиональное самоопределение (профпробы для 6 и 7 классов, профориентационные программы в лагере, право для юристов) – 5 программ
- автодело (водитель автомобиля) - 1 программа
- школа раннего развития (учимся читать, грамотей) - 2 программы

Данная направленность представлена 18 программами, из них 18 - модифицированные, по срокам освоения - 18 краткосрочные.

3.3. Программы физкультурно-спортивной направленности - 20 программ

основной целью которых является создание условий для развития двигательной активности, путем вовлечения учащихся в занятия физкультурой и спортом.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:

- фитнес (фитнес-аэробика, фитнес для малышей и взрослых) - 4 программы
- общефизическая подготовка - 2 программы
- гимнастика (эстетическая гимнастика) – 5 программ
- шахматы - 1 программы
- спортивный танец (бальный танец) - 5 программ
- хип-хоп - 1 программа
- настольный теннис – 2 программы

Среди программ физкультурно-спортивной направленности 20 - модифицированные, по срокам освоения 14 - краткосрочных, 6 программ долгосрочные.

3.4. Программы технической направленности - 15 программ

основной целью которых является создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий.

Программы технической направленности включают в себя следующие предметные области:

- программирование - 5 программ
- робототехника, радиотехника - 6 программ
- лего-конструирование - 2 программа
- компас 3D- 1 программа
- фото- творчество – 1 программа

Среди программ технической направленности 15 - модифицированных, по срокам освоения 15 - краткосрочных.

4. Материально-техническое обеспечение

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности складывается:

- из собственных ресурсов – это помещения учреждения, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов образовательных организаций города, на базе которых учреждение проводит занятия согласно договорам о сотрудничестве.

В учебном процессе, в соответствии с направлением деятельности, педагоги используют музыкальное оборудование, комплект костюмов, реквизит и т.п., технические средства обучения: ноутбуки, телевизоры, проекторы и пр.

В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты:

- компьютерные классы,
- танцевальные классы (танцевальные станки с зеркалами, фортепиано,– аудиотехника, шкафы для сценических костюмов и танцевальной обуви);
- вокальные студии, музыкальный класс (комплект звукозаписывающей и звукоусиливающей аппаратуры, микрофоны, музыкальные инструменты);
- студии для занятий декоративно-прикладным творчеством – (инструменты, оборудование);
- комната психологической разгрузки.

Для организации участия специалистов учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами.

Центр подключен к локальной сети Интернет, для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися в учреждении оборудован актовый зал на 60 посадочных мест, имеется звукоусиливающая и световая аппаратура.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» имеется кабинет со специализированной мебелью.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста учащихся, имеется освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиНа.

В целом, материально-техническая база МОУ КОЦ «ЛИАД» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

5. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ формулируются через приобретенные знания, умения, компетенций, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Для определения уровней освоения дополнительной общеразвивающей программы и развития личностных качеств обучающихся используются диагностические карты и применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- сохранность контингента обучающихся
- качество освоения дополнительных общеразвивающих программ
- результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация обучающихся:

- предварительная (входной контроль) - сентябрь;
- промежуточная и итоговая – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам очередного учебного года. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеразвивающей программе и фиксируются в учебном плане.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- реализация инновационных проектов;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными методическими центрами.

6. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию в учреждении 2 ставки заместителя директора, 3 – заведующих отделом, 3 – методиста, 3 – педагога-организатора, 3 – педагога-психолога, 34 – ставки педагога дополнительного образования.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 33 человека имеют высшее образование.

Доля аттестованных педагогов составляет 71%, из них 47% имеют высшую, 23% первую квалификационные категории. 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

7. Управление реализацией образовательной программы

Реализация образовательной программы учреждения происходит на трех основных уровнях: обучающихся, педагогов, администрации.

Управление образовательной программой включает в себя пять циклических годовых разделов - этапов:

- этап планирования (август),
- организационно – распорядительный (сентябрь),
- реализационно-координирующий (октябрь - май),
- отчетно-итоговый (май – июнь),
- аналитико-рефлексивный (май – июль).

Этап планирования предполагает изучение образовательного рынка и нововведений в области образовательных услуг России. Размещение реклам, проведение рекламной кампании. Сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах, анализе предыдущей работы. Задачи годового плана формулируются исходя из проблем предшествующих лет и запроса системы образования, клиентов, организаций. Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования, которые в своем составе имеют: учебные планы, тематические планы, методики обучения и воспитания, критерии оценки и образовательные результаты. Утверждению годовых планов ежегодно отводится первый педагогический совет учреждения.

Организационно – распорядительный этап фиксирует за приказом директора возрастной состав, направления деятельности, количество детей в группах, количество групп в

учреждении, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, техническое обеспечение, вместимость помещений.

Реализационно-координирующий этап позволяет вести текущую образовательную деятельность исходя из предлагаемых форм, методов, направлений и содержания деятельности работ. В ходе педагогических советов, совещаний, определяется полнота реализации плана, текущие проблемы, достижения и перспективы детских коллективов центра. В течение вышеназванного периода постоянно проводятся исследования и оценивание во всевозможных формах для своевременной координации образовательного и управленческого процесса.

Отчетно-итоговый этап - отчетные концерты, мероприятия, открытые занятия, выставки детских работ, соревнования и другие виды дают возможность определить уровень освоения обучающимися образовательной программы по конкретному направлению.

Аналитико-рефлексивный этап предполагает анализ и оценку результатов деятельности, изучение итоговых и отчетных материалов, изучение спроса населения на образовательные услуги, взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг, выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок, изучение социального заказа микрорайона, города, области.