

Ситуационное наставничество молодых, начинающих педагогов на примере развития конкурсной деятельности в МОУ КОЦ «ЛАД»

Участники конкурса:

Брикман Татьяна Алексеевна,

заместитель директора по УВР МОУ КОЦ «ЛАД»,

Шахова Елена Геннадьевна, методист МОУ КОЦ «ЛАД»

Аннотация: В данной статье хотим вас познакомить с одной из технологий ситуационного педагогического наставничества на примере конкурсной деятельности, которая является одной из составляющей внутрифирменного обучения.

Актуальной темой сегодняшнего дня является тема наставничества в образовании. «Красной нитью» она определена в национальном проекте «Образование» и в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого».

Ключевой фигурой современного учреждения дополнительного образования является педагог. Какова суть его профессиональной деятельности? Что ждет общество от педагога? На эти вопросы можно ответить так: педагог должен соответствовать профессиональным стандартам, быть рефлексивным, открытым к инновациям, чутким к потребностям детей, способным к формированию самостоятельных, творческих, активных молодых людей. Современный педагог должен быть и педагогом-наставником. Что такое наставничество? Это способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Мы будем рассматривать роль опытного педагога-наставника, помогающего сформироваться, как профессионалам, более молодым коллегам.

Каждое образовательное учреждение реализует наставничество, учитывая специфику своей деятельности, кадровый потенциал и перспективы развития организации. Эффективный руководитель рассматривает наставничество как стратегически значимый элемент системы развития персонала, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала,

формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития организации, повышения вовлеченности в образовательный процесс инновационной активности педагогов. МОУ КОЦ «ЛАД» особое внимание уделяет внутрифирменному обучению, помогающему в организации работы по наставничеству молодых педагогов в учреждении с целью их профессиональной адаптации, приобретения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей. Также внутрифирменное обучение, опирающееся на поддержку и помощь опытных наставников, способствует более полному раскрытию личностного потенциала молодого педагога, необходимого для его успешной профессиональной и творческой самореализации.

https://yarlad.edu.yar.ru/2022_2023/proekt_vfo_lad_2022.pdf

Опыт работы МОУ КОЦ «ЛАД» представлен через МРЦ «Модель внутрифирменного обучения в учреждении дополнительного образования».

<https://yarlad.edu.yar.ru/2023-2024/prikaz.pdf>

https://yarlad.edu.yar.ru/2022_2023/ezhegodniy_otchet_vfo_za_2022-23_uch_god_s_popravkami.pdf

В рамках реализации данного проекта в центре «ЛАД» сложилась модель, включающая систему элементов и процессов, обеспечивающих комплексный характер формирования ключевых компетенций педагогов и специалистов Центра.

<https://disk.yandex.ru/d/PzOk4ccRwf6Shg/10>(папка «Модель ВФО»).

В 2023 – 2024 учебном году реализация проекта продолжается в ключе муниципального ресурсного центра (МРЦ).

Традиционное внутрифирменное обучение педагогов и специалистов центра «ЛАД» включает следующие направления работы:

- проведение летней и зимней методических школ для педагогов;
- реализация постоянно действующих семинаров для педагогов, осуществляемых специалистами отдела психолого-методического сопровождения (методистами и педагогами-психологами) и опытными педагогами Центра;
- работа педагогов и специалистов в рамках временных рабочих групп (по отдельным направлениям педагогической деятельности);
- проведение методического аудита, программ и занятий педагогов с обучающимися детьми;
- трансляция опыта педагогов, применяющих передовые педагогические технологии (мастер-классы, творческие мастерские, открытые занятия);
- осуществление наставничества молодых педагогов.

Вопросы наставничества с позиции внутрифирменного обучения в нашем учреждении начали рассматриваться и реализовываться с 2020 года.

В МОУ КОЦ «ЛАД» реализуется форма наставничества «педагог – педагог», которая предполагает сотрудничество молодого специалиста с педагогом, обладающим профессиональными ресурсами и способным оказать разностороннюю поддержку молодому коллеге. Наставнические пары подбираются на добровольной основе, по взаимному согласию опытного педагога и педагога начинающего, затем это сотрудничество закрепляется на административном уровне приказом директора образовательного учреждения на основании Положения о наставничестве. <https://disk.yandex.ru/d/PzOk4ccRwf6Shg/10> (папка «Нормативные документы»).

Технологий в наставничестве много – этои технологии взаимосвязи, технология формирующего оценивания, технология коучинга, проективное наставничество и т.д. Хотим вас познакомить с одной из технологий наставничества – это ситуационное педагогическое наставничество на примере конкурсной деятельности.

Что такое конкурс? Это прекрасная возможность проявить себя, зарядиться энергией и позитивом, а ещё это возможность собственного саморазвития и совершенствования в профессии, приобретение полезного опыта, который, несомненно, пригодится в дальнейшей педагогической деятельности. Психологами нашего Центра было проведено интервьюирование педагогов по вопросу, что для них «конкурс»? Ответ в большинстве случаев звучал так: «Конкурс – это возможность общения с творческими педагогами, увлеченными своей профессией и отдающими ей всего себя». То есть конкурс открывает для педагога новые горизонты в профессии, становится импульсом для новых идей и, конечно, поднимает авторитет в глазах обучающихся детей и коллег.

Итак, конкурсы помогают педагогу:

- в формировании творческого компонента информационной культуры участника как будущего специалиста;
- в развитии активной жизненной позиции, его коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- в создании благоприятной мотивационной среды для профессионального развития.

Спектр конкурсов, в которых могут принимать участие педагоги дополнительного образования, достаточно велик и разнообразен. Конкурсы проводятся по предметным областям, видам педагогической деятельности, функционалу педагогических работников. Педагоги МОУ КОЦ «ЛАД»

активно участвуют в различных конкурсах профессионального педагогического мастерства, показывая свой уникальный опыт работы.

В нашем учреждении сформировался обобщенный опыт по «ведению» (сопровождению) педагога как участника конкурса, и он представляет собой следующий путь: предконкурсная подготовка, «ведение-поддержка» в самом конкурсе, постконкурсное сопровождение. Целью данной работы является стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, развитие педагогической рефлексии, предоставление педагогу возможности чувствовать себя значимой личностью, реализовать свой потенциал. Иначе говоря, осуществляется принцип так называемого «эффективного лидерства» - необходимости добиваться высокой чувствительности к потребностям последователей, проявляющейся в развитии педагогов, во включении их в групповую работу, в оказании им помощи в достижении личных целей.

Участие педагога в конкурсе – очень разносторонний и многогранный процесс. Различные его этапы предполагают умение сконцентрироваться, ведь за ограниченное время педагог-конкурсант должен вызвать интерес к своей теме, привлечь внимание жюри её новизной и актуальностью. В ходе подготовки и участия в различных конкурсах наши педагоги создают «абсолютно новые» для себя продукты деятельности (описание педагогического опыта, описание инновационного педагогического проекта, и т.д.), выступают в новых профессиональных ролях: методиста, распространителя опыта, исследователя, лидера.

По форме проведения конкурсы бывают очными и заочными. При очном участии педагог-конкурсант создает целостный образ своей деятельности через различные жанры ее демонстрации. Тем самым конкурсному необходимо «срежиссировать» конкурсный маршрут от описания опыта работы до участия в дискуссиях различной направленности. И здесь ему на помощь приходит команда наставников, которая совместно с педагогом проводит «огранку» идей, сценариев и т.д.

Именно такая команда наставников была сформирована в нашем Центре в рамках проекта «Модель внутрифирменного обучения в учреждении дополнительного образования» для сопровождения педагогов-конкурсантов. Она состоит из опытных педагогов, администрации Центра, методистов, психологов, педагогов – победителей и призеров конкурсов. Это вариант группового наставничества: наставники и наставляемый.

Наставничество в конкурсной деятельности имеет свой алгоритм, который используется в работе с педагогами нашего учреждения. Он состоит из трех основных этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Обобщая опыт педагогов, прошедших конкурсные испытания, можно сказать, что в ситуационном наставничестве принимает участие команда, которая на всех этапах сопровождает педагога-конкурсанта.

Что же происходит на подготовительном этапе? (См. Приложение №1). Педагогический совет МОУ КОЦ «ЛАД» в мае месяце каждого учебного года подводит итоги и транслирует опыт педагогической работы за текущий учебный год. Педагоги, которые раскрывают новое направление или показывают высокие результаты за истекший год, выдвигаются педагогическим советом на участие в конкурсах различного уровня.

Психологи, заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводят диагностику готовности педагогических работников к участию в конкурсной деятельности. Совместно с администрацией учреждения ведется отбор – выдвижение педагога на участие в том или ином конкурсе. Разумеется, здесь обязательно учитывается и такой фактор, как личное желание педагога участвовать в конкурсе. Педагог, принявший решение «участвовать», однозначно разделяет мнения педагогического совета и организационную политику администрации учреждения.

При выборе педагога-конкурсанта команде наставников необходимо проявить все свое профессиональное чутье. Что интересно, не всегда примерный и добросовестный педагог может стать участником и победителем профессионального конкурса. Нужно разглядеть в коллективе педагога с харизмой, здоровыми амбициями, возможно, не отлично подкованного в теории, но слышащего и обучаемого. Перед педагогом сразу необходимо поставить правильную цель. Цель должна вызывать страстное желание – желание победить. Цель должна быть грандиозной и порой даже казаться невыполнимой. Выражения «главное – не победа, а участие», «засветились и ладно» далеки от настоящего успеха. Нужно желать и делать!

Команда наставников начинает свою работу задолго до начала конкурсных испытаний. Наставники проводят исследования в виде «входной диагностики» потребностей педагога-конкурсанта, также изучают внутренние мотивы, на которые можно опереться в ходе прохождения конкурсных испытаний, а самое главное – выясняют, к какой цели стремится будущий участник конкурса. Одним из важных моментов является

разработка поэтапной стратегии движения педагога в конкурсных испытаниях.

Основной этап наставничества педагогов-конкурсантов – самый насыщенный и объемный (см. Приложение №1). К команденаставников в плане оказания профессиональной помощи и поддержки могут присоединиться и другие члены педагогического коллектива. Ведь во время подготовки к конкурсу зачастую необходимы профессиональные советы, рекомендации «со стороны». Создается команда единомышленников. Что важно: она должна состоять из коллег, которые действительно смогут помочь. И, несмотря на могучую поддержку, 90% работы должно быть выполнено конкурсантами и только 10% командой.

Необходимо сделать ставку на харизму конкретного педагога. У каждого она своя. При выборе номинации нужно руководствоваться тем, чтобы она «подходила» педагогу-конкурсанту, как в плане профессиональном, так и в личном. Конкурсанта должно «зацепить».

А в чем задача руководителя и всей команды наставников?

У каждого педагога есть сильные и слабые стороны. Часто педагоги дополнительного образования – прекрасные практики, но не всегда могут презентовать свой опыт работы. Поэтому в процессе подготовки к конкурсу необходима работа по ораторскому искусству и многочисленные выступления перед коллегами на мероприятиях разного профессионального уровня. Психологи нашего Центра всегда на «наготове» с тренингом уверенного поведения. Мы разделяем мнение наших психологов о том, что мотивация избегания неудач гораздо более присуща человеку, чем мотивация достижения успеха. Действительно, педагоги, даже опытные и успешные, не всегда готовы к публичному представлению своего опыта.

Педагогу-конкурсанту необходим лаконичный образ. Гармоничный внешний вид – первый импульс, который подталкивает к контакту, уважению. Чувство стиля и гармонии должно присутствовать во всем выступлении конкурсанта. Харизматичные и обаятельные люди всегда привлекают больше внимания. Но этим злоупотреблять не стоит, нежелательно использовать образ «душа компании».

В конкурсе важна каждая мелочь: каждое сказанное слово, каждый жест, каждый взгляд – все имеет значение. И в этом помогают члены команды наставников – это и психологи, опытные педагоги, методисты.

Рассказывая о своих методах и приемах, педагог-конкурсант может использовать современные интерактивные практики, но главное – не перегрузить свое выступление большим избытком технических средств и в этом всегда в помощь педагоги-организаторы.

На основном этапе особое внимание уделяется методическому и информационному сопровождению педагога-конкурсанта в подготовке конкурсных материалов – здесь особая роль отводится методистам. На этом этапе даются рекомендации педагогу-конкурсанту в подготовке конкурсных материалов, учитывая отправные точки научности. Важно понимать, что на пути к победной цели не может быть мелочей. Поэтому уже на данном этапе необходимо грамотно оформлять необходимые материалы, документы, видео, презентации и т.д. Ведь именно по ним будет формироваться первоначальное представление о конкурсante. А первое впечатление всегда очень значимо.

Педагогу-конкурсанту будет легче, если подготовленный конкурсный материал (например, открытое занятие, что часто бывает «номинацией» очного конкурса) апробируется в рабочем прогоне – мы осознали это на практике. Первоначально занятие просматривается только администрацией учреждения, вносятся какие-либо изменения. Далее приглашается команда наставников – это методисты, опытные педагоги, педагоги, которые участвовали в конкурсах, и снова проводилось занятие. Опираясь на «взгляд со стороны», можно увидеть неточности, погрешности. Применялись следующие формы работы: просмотр, коллективное обсуждение и моделирование ситуаций. Занятие или мероприятие «прогонялось» несколько раз, пока не доводилось до совершенства. Почему нужна такая тренировка? Потому что без нее, вероятно, педагогу-конкурсанту будет мешать страх отступить от шаблона. Тренировка дает уверенность и создает основу для импровизации, поскольку с разными детьми в разных условиях нужно будет научиться работать с неопределенностью, и педагог-конкурсант просто «вынужден» стать творческим человеком, каждый раз приспособивая группу детей для выполнения целевой задачи конкурсного испытания.

В процессе рабочего прогона вносятся изменения, корректируется содержание, речь педагога-конкурсанта, хронометраж. Необходимо обращать внимание на темп речи, грамотность, жесты, на то, как стоит конкурсант, его одежду и прическу, зрелищность того или иного приема.

Существуют ли риски? Любое занятие или мероприятие, которое мы планируем, - это всегда что-то новое. А при проведении чего-то нового необходимо учитывать и риски. Занятие или мероприятие не всегда может пойти именно так, как мы его запланировали. Дети – народ непредсказуемый, и могут легко повернуть всю деятельность испытуемого педагога не в ту сторону. Кроме того, на занятии или мероприятии могут возникнуть какие-то непредсказуемые ситуации. Поэтому педагогу-конкурсанту необходимо продумать все возможные риски. В этом вопросе профессионально помогают

наставники – психологи, методисты и опытные педагоги. При необходимости в рабочем прогоне проигрываются все возможные риски, чтоб педагог-конкурсант имел в своем запасе вариант преодоления возникшей ситуации.

Наиболее трудным для педагога-конкурсанта является основное конкурсное испытание с детьми в форме занятия или иной форме. Каждый педагог-конкурсант самостоятельно определяет и выбирает для себя наиболее приемлемые способы организации, методы, средства, которые соответствуют концептуальной основе его деятельности.

В период всех очных испытаний команда наставников и коллеги сопровождают педагога-конкурсанта. При подготовке очных испытаний команда наставников рекомендует педагогу-конкурсанту предварительно просмотреть выступления на конкурсе предыдущих лет. С помощью этих просмотров появляется собственная идея. На этом этапе наставниками используются мозговой штурм, тренинг, моделирование ситуаций.

В нашем Центре все конкурсные этапы размещаются в группе ВКонтакте для информирования общественности о прохождении участника конкурса всех этапов испытаний, для создания благоприятной мотивационной среды.

В некоторых конкурсах имеется такой формат испытания как дискуссия. Какова бы ни была тема дискуссии, оценивается общая эрудиция педагога-конкурсанта, его знание современных образовательных тенденций, коммуникативная культура, а так же находчивость и чувство юмора.

Для успешности прохождения этого этапа команда наставников дает несколько советов:

- высказывайте свое мнение четко, аргументированно, необходимо иметь собственную позицию по теме;
- необходимо владеть умением вести профессиональный диалог;
- не упускайте случая блеснуть эрудицией, но не быть излишне эмоциональным и напористым;
- не «растекаться мыслью», а строго придерживаться темы беседы;
- приветствуется наличие чувства юмора.

Особое внимание уделяется предконкурсному волнению. В этом педагогу-конкурсанту помогают психологи, педагоги прошедшие конкурсные испытания. Предлагаются различные приемы по саморегуляции, где идет индивидуальная проработка эмоционального волнения участника.

Заключительный этап наставничества педагогов-конкурсантов – самый приятный, ведь столько сделано, столько пройдено! Здесь рождается чувство синергии, а центр всего – педагог-конкурсант – победитель. На этом этапе, в рамках внутрифирменного обучения педагогов, на «Летней школе», проходящей в августе, перед началом нового учебного года, подводятся

итоги конкурсного движения за прошедший учебный год. На «Летней школе» педагоги, участвовавшие в различных конкурсах, делятся своим опытом под девизом: «Это у меня хорошо получилось!». Также для педагогов-конкурсантов открывается и новая профессиональная и творческая возможность – стать наставником.

Итак, в нашем Центре сложилась замечательная традиция – это систематическое, регулярное участие в конкурсах различного уровня (см. Приложение № 2). Педагоги с большим интересом участвуют в таких конкурсах, как: Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», городской конкурс профессионального мастерства «Педагогические надежды», Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», Всероссийский конкурс «Воспитать человека», городской конкурс «Детский телефон доверия», региональный конкурс «Лучшие практики ДО», Всероссийский конкурс «Лучшие практики в системе ДО технической направленности» и другие.

Конкурс предоставляет участникам-педагогам широкие возможности для обмена опытом, а достижения его победителей становятся лучшими ориентирами модернизации системы дополнительного образования. По итогам участия педагогического коллектива в конкурсной деятельности за последние 2 года, можно сделать следующие выводы.

Результатом правильной организации работы команды наставников МОУ КОЦ «ЛАД» является высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь Центра, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Свидетельством этому служит участие молодых педагогов центра «ЛАД» в конкурсах профессионального педагогического мастерства, проходящих внутри учреждения, а также муниципального, регионального и федерального уровней: «Педагогические надежды», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и других.

В 2022/23 учебном году значительно выросло количество финалистов, призеров и победителей конкурсов различного уровня, от муниципального до федерального, что подтверждает качественную организацию работы наставников центра «ЛАД».

В 2022/23 учебном году сформировалась новая пара наставника и наставляемого: наставник – педагог дополнительного образования, Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» Елена Александровна Жомова, наставляемый – педагог дополнительного образования, финалист X городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды» Светлана Александровна Короткова.

Подводя итоги анализа ситуационного наставничества в МОУ КОЦ «ЛАД» за период 2021/22 и 2022/23 учебных годов, можно сказать, что конкурсная деятельность, осуществляемая при непосредственном участии команды наставников Центра, помогла получить значимые эффекты в разных направлениях деятельности, как отдельных педагогов, так и центра «ЛАД» в целом (см. Приложение № 3).

Это социальный эффект:

- повысился рейтинг педагогов, о чем свидетельствует просмотры в сообществе ВК, запись детей в объединения к этим педагогам, закрепилось уважение коллег и сотрудников центра и т.д;
- рейтинг учреждения стал выше, о чем свидетельствуют результаты самоанализа и мониторинг качества образования;
- между педагогами сформировалась здоровая конкурентоспособность;
- у педагогов открылась возможность карьерного роста;
- каждый педагог, поучаствовавший в конкурсной деятельности, утверждает, что появился стимул к самообразованию и саморазвитию;

Это образовательный эффект, в котором раскрылись следующие составляющие:

- выявились лучшие практики и «скрытые знания» педагогов;
- произошло обобщение и трансляция инноваций в методах, технологиях и т.д.
- конкурсная деятельность распространилась опытом на обучающихся, занятия в объединениях проходят с большим интересом, качеством и с наибольшим результатом;
- у педагога, участвовавшего в конкурсном движении, повышаются профессиональные компетенции.

Нельзя не отметить и экономический эффект, который появился вследствие конкурсной деятельности педагогов и всего Центра:

- повысился контингент обучающихся, а так же увеличилось количество платных услуг;
- для педагогов, которые стали участниками конкурсов, повысилась заработная плата и профессиональная категория;
- администрация и органы самоуправления в обязательном порядке стимулируют таких педагогов выплатами и поощрениями;
- значительно повысилась статья расходов на материально-техническое обеспечение Центра;
- выросла возможность расширения благотворительной деятельности учреждения – для детей, участников СВО, малоимущих и многодетных семей предлагаются мероприятия на бесплатной основе.

Ситуационное наставничество, на примере развития конкурсного движения в МОУ КОЦ «ЛАД», несомненно, оказывает огромное позитивное влияние на профессиональный и творческий рост молодых, начинающих педагогов, на общественную значимость, престижность учреждения в целом.

Приложение № 1

Алгоритм развития конкурсного движения в МОУ КОЦ «ЛАД»

	Этапы	Сроки	Наставники конкурсанта
Подготовительный этап			
1.	Педагогический совет «Итоги работы за учебный год». Отчет педагогических работников за учебный год в формате презентации(приобретается опыт по анализу и транслированию своей деятельности)	Май	Директор, Зам.дир.по УВР
2.	Диагностика готовности педагогических работников к участию в конкурсной деятельности	Май-июнь	Зам.дир.по УВР
3.	Отбор/выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах различного уровня	Май-июнь	Администрация, методический совет Центра
4.	Организация команды наставников по подготовке педагогических работников к конкурсам	Сентябрь	Администрация, методический совет Центра
5.	Входная диагностика потребностей будущих конкурсантов	Сентябрь	Психологи и методический совет Центра
6.	Взаимопосещения педагогов, участников конкурсов в рамках обмена опытом	В течение года	Зам.дир.по УВР
Основной этап			
1.	Согласование с участником конкурса номинации	согласно положения о конкурсе	Администрация, методический совет Центра
2.	Формирование заявки на участие в конкурсе	согласно положения о конкурсе	Зам.дир.по УВР
3.	Тренинг уверенного поведения	За месяц до начала проведения конкурса	психологи
4.	Методическое и информационное	согласно	методисты

	сопровождение участника конкурса в подготовке конкурсных материалов	положения о конкурсе	
5.	Рекомендации для участников конкурса при подготовке первичных материалов	согласно положения о конкурсе	Методисты, команда наставников
6.	Рабочий прогон готовых конкурсных материалов (презентаций, занятий и др.)	согласно положения о конкурсе	Администрация, методический совет Центра
7.	Сопровождение участника конкурса в период всех очных испытаний	В течение всего периода конкурса	Администрация, психологи и методический совет Центра
8.	Размещение в группе ВК информации о прохождении участником конкурса всех этапов конкурса для создания благоприятной мотивационной среды	В период конкурсных испытаний	Ответственный за публикации на сайте и в группе ВК учреждения
9.	Проект приказа о поощрении победителя, призера, финалиста конкурса	По окончании конкурса	Директор, профсоюзный комитет учреждения
Заключительный этап			
1.	Размещение на сайте учреждения информации об участии и результатах участников конкурса	В день окончания конкурса	Ответственный за публикации на сайте и в группе ВК учреждения
2.	Проведение внутреннего семинара команды наставников по анализу: что и как получилось, уроки на будущее, в чем продвинулись, перспективы дальнейшего продвижения в конкурсной деятельности	Не позже трех дней после окончания конкурса	Команда наставников
3.	Трансляция опыта конкурсанта-победителя, призера, финалиста в период проведения Летней школы для педагогических работников «Это у меня хорошо получилось!».	август	Директор, Зам.дир.по УВР

**Итоги участия педагогического коллектива МОУ КОЦ «ЛАД»
в конкурсной деятельности за 2021/22 уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата	ФИО, должность	Уровень	Результат
1.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» ноябрь-декабрь 2021	педагог дополнительного образования	Муниципальный этап	2 место
2.	Региональный конкурс «Лучшие практики ДО» 01-13.12.2021	педагог дополнительного образования	Региональный	Лауреат. 2 место
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», апрель 2022	педагог дополнительного образования	Региональный	Сертификат участника
4.	9-й городской конкурс проф. мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды», 10.02. – 22.04.2022	педагог дополнительного образования	Муниципальный	Член жюри
5.	Городской конкурс видеороликов «Детский телефон доверия»	педагоги дополнительного образования	Муниципальный	Грамоты ДО за: 1 место 2 место 3 место
6.	Городской конкурс «Программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», апрель - май 2022	педагог дополнительного образования	Муниципальный	Участие

7	Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов Апрель 2022	педагоги дополнительного образования	Региональный	Свид-ва участников
8.	Конкурс «Заволжская Маслена», март – апрель 2022	педагоги дополнительного образования	Районный	Приз зрительских симпатий
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон - 2021»	педагог дополнительного образования	Всероссийский	Диплом победителя за конкурсную работу «Адаптированная ДООП «ЛАДошки» (для учащихся с ОВЗ)»
10.	Профессиональный исследовательский конкурс «Педагогическое призвание 2022», март 2022	заведующий отделом	Международный	Диплом I степеней номинации «Актуальные вопросы современного образования»
11.	Всероссийский фестиваль «Лучшие практики в системе ДО технической направленности», апрель 2022	педагоги дополнительного образования	Региональный	Лауреаты
12.	Всероссийский дистанционный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога», г. Тула, апрель 2022	методист	Федеральный	Диплом I степени за конкурсную работу «Здоровье сбережение как фактор эффективного образования» (презентация семинара)
13.	Городской конкурс методических разработок «Музейный урок – живой урок!» для учителей ОО МСО ,март 2022	педагог дополнительного образования	Муниципальный	сертификат участника

14.	Всероссийский конкурс проф. мастерства «Педагогический марафон - 2021»	педагог дополнительного образования	Федеральный	диплом I степени
15.	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных ОО, 15.03.2022	педагоги дополнительного образования	Федеральный	сертификат участия
16.	Региональный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций «С роботом дружу», 2022	педагоги дополнительного образования	Региональный	Диплом II степени
17.	Городской дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества по краеведению «Здесь прописано сердце моё», 2022	педагог дополнительного образования	Муниципальный	Сертификат участника
18.	Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» , 04.2022	педагог дополнительного образования.	Муниципальный	Сертификат участника
19.	Ежегодный конкурс научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории ЯО образовательных организаций ВПО, 04.2022	педагог дополнительного образования	Региональный	сертификат участника
20.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников	педагог дополнительного образования	Федеральный	участие

	сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», июнь 2022			
--	---	--	--	--

**Итоги участия педагогического коллектива МОУ КОЦ «ЛАД»
в конкурсной деятельности за 2022/23 уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата	ФИО	Уровень	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», ноябрь 2022	МОУ КОЦ «ЛАД»	Региональный	1 место
2.	Городской конкурс профорientационных практик ,28.11.22г.	педагог дополнительного образования	Муниципальный	2 место
3.	Конкурс “Лучшие педагогические практики” (МОУ КОЦ “ЛАД”), ноябрь – декабрь 2022	педагог дополнительного образования	Образовательная организация	1 место
4.	Конкурс “Лучшие педагогические практики” (МОУ КОЦ “ЛАД”), ноябрь – декабрь 2022	педагог дополнительного образования	Образовательная организация	2 место
5.	Конкурс “Лучшие педагогические практики” (МОУ КОЦ “ЛАД”), ноябрь – декабрь 2022	педагоги дополнительного образования	Образовательная организация	3 место, 3 место
6.	Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Чудеса у Новогодней елки» (экспресс-конкурс), декабрь 2022	педагог дополнительного образования	Федеральный	2 место номинация “Лучший сценический номер”
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023», 19.09.-02.11.22г.	педагог дополнительного образования	Региональный	Финалист
8.	Городской конкурс	педагоги	Муниципальный	2 место

	«Социальное партнерство по профориентации в образовательных учреждениях», -номинация «Лучшая программа по профориентации с социальными партнерами» сетевая форма реализации образовательной программы «Инженерная школа для дошкольника», 30.12.22г	дополнительного образования		
9.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2023»,	педагог дополнительного образования	Федеральный	Лауреат
10.	ИВсероссийский дистанционный конкурс проф. мастерства «Лидер современного образования», г. Москва, январь 2023	методист	Федеральный	Диплом за I место в номинации «программа», конкурсная работа «ДООП «Музейкины рассказы»
11.	10-й городской конкурс проф. мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды», 10.02. – 22.04.2023, МОУ «ГЦРО»	педагог дополнительного образования	Муниципальный	Финалист
12.	10-й городской конкурс проф. мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды», 10.02. – 22.04.2023, МОУ «ГЦРО»	педагог дополнительного образования	Муниципальный	Победитель
13.	10-й городской конкурс проф. мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды», 10.02. – 22.04.2023 МОУ «ГЦРО»	педагог дополнительного образования	Муниципальный	3 место
14.	1- й Городской конкурс проф. мастерства	педагог дополнительного образования	Муниципальный	2 место

	«Педагог – профессия мужская», май 2023	образования		
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства “Сердце отдаю детям”, 01.02-15.04.23г.	педагог дополнительного образования	Региональный	Специальный приз «За профессионализм»

Значимые эффекты деятельности педагогов и учреждения

Социальный эффект	Образовательный эффект	Экономический эффект
повышение рейтинга педагога	выявление лучших практик и «скрытых» знаний	повышение контингента обучающихся (увеличение платных объединений)
повышение рейтинга учреждения	обобщение и трансляция инноваций в методах, технологиях и т.д.	повышение з/п у педагогов
воспитание здоровой конкурентоспособности	распространение опыта конкурсной деятельности на обучающихся	выплаты и поощрения победителям и участникам конкурсов
карьерный рост	повышение качества образования и результативности	повышение статьи расходов на материально-технические средства
стимул к самообразованию и к саморазвитию	повышение профессиональной компетенции	пожертвования от законных представителей
		благотворительность учреждения для детей, участников СВО, малоимущих и многодетных

<https://yarlad.edu.yar.ru/2023-2024/prikaz.pdf>

https://yarlad.edu.yar.ru/2022_2023/proekt_vfo_lad_2022.pdf

https://yarlad.edu.yar.ru/2022_2023/ezhegodniy_otchet_vfo_za_2022-23_uch_god_s_popravkami.pdf

<https://disk.yandex.ru/d/PzOk4ccRwf6Shg/10>

<https://disk.yandex.ru/d/PzOk4ccRwf6Shg/10>

https://yarlad.edu.yar.ru/stranitsi_ob_edineniy/kitayskiy_yazik.html

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=6344>

<https://gcro.ru/pn-news/pn23nagr>

<https://gcro.ru/vosp-ch-news/it1t-vch21>

<https://gcro.ru/muzh-news/ppm-nagr>

<http://zhomova.tilda.ws/>