

Сведения о результативности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «ЛАДошки» (для учащихся ОВЗ)

В последнее время особую популярность у детей и у взрослых приобретает песочная графика. И это не случайно. С самого раннего детства дети непроизвольно пытаются играть с песком руками или ладонью. Как и любое другое творческое занятие, песочная графика (в том числе, как и общение с натуральным материалом) – развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, усидчивость, мышление и внимание, воображение и фантазию – все это способствует развитию личности ребенка. При рисовании песком развивается умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательная активность. К тому же, занимаясь песочной графикой, обучающийся не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, учится творчески мыслить.

Результатами реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «ЛАДошки» (для учащихся ОВЗ) является:

- знание технических приемов и способов изображения с использованием песка;
- умение выполнять работы с помощью технических приемов и способов изображения с использованием песка;
- развитие творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти;
- формирование личных качеств: усидчивость, аккуратность и самостоятельность

Согласно таблице наблюдений у обучающихся к концу года в положительной динамике идёт развитие особенно *уровня формирования личных качеств*. Это отмечают родители, а так же и показатели выполнения тестового упражнения «Дорисуй до реального предмета»

Цель: выявить уровень развития познавательной активности обучающихся, аккуратности и самостоятельности.

Ход игры: обучающемуся предлагают дорисовать фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценивается: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ работы.

Критерии оценки:

1 балл: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы.

2 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет.

3 балла: принимает задание, понимает его условия, рисует несколько предметов.

Уровень развития творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти тестируется с помощью игрового упражнения «Прятки».

Цель: Демонстрация образного мышления, творческого воображения.

Обучающемуся предлагается выбрать одну или несколько фигур, которые ему хотелось бы спрятать. Но перед тем как спрятать, их нужно изобразить с помощью песка на световом столе и рассказать о ней. Затем спрятать с помощью техники засыпания световой поверхности.

Критерии оценки

1. балл - не справляется с заданиями.

2. балла - затрудняется самостоятельно изобразить выбранные фигурки.
3. балла - полностью справился с заданием.

Уровень знаний и умений технических приемов и способов изображения диагностируется с помощью Игрового упражнения «Повтори за мной».

Цель: Демонстрация технических приемов использования песка.

Ход игры: Педагог определяет название игровых упражнений, которые были проработаны в течение всего учебного года (Клад, Прятки, Узор, Лужи и т.д.), обучающиеся слушают, а потом пытаются воспроизвести ряд названных упражнений.

Критерии оценки

0 балл - не справляется с заданием.

1балл –вспомнил и выполнил самостоятельно 1 упражнение

2 балла - вспомнил и выполнил самостоятельно 2 и более упражнения, но допуская ошибки в исполнении.

3 балла - полностью справился с заданием.

Таблица наблюдения

№	ФИО	Уровень знаний технических приемов и способов изображения		Уровень умения выполнять работы с помощью технических приемов и способов изображения		Уровень развития творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти		Уровень сформированности усидчивости, аккуратности и самостоятельности	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1	Александр	2	3	2	3	3	3	1	2
2	Александр	1	3	2	2	2	3	1	2
3	Егор	0	2	1	2	1	2	0	1
4	Кирилл	2	3	1	2	3	3	2	2
5	Мария	3	3	2	3	3	3	2	3
6	Степан	3	3	2	3	3	3	1	3

Одним из важных показателей качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «ЛАДошки» (для учащихся ОВЗ) является сохранность контингента. Она составляет 100%. В 2021-2022 учебном году обучающихся увеличилось в 2 раза. Сохранность контингента в коллективе во многом зависит от комфортного пребывания на занятиях. Так же важным фактором является оптимальный подбор содержания занятий, использование различных технологий и конечно индивидуальный подход.

Еще одним критерием эффективности программы надо считать участие обучающихся в конкурсах разного уровня (часто наравне с обычными детьми):

- Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Птицы» - 3 место 2020г
- Открытый конкурс детского изобразительного творчества «Символ 2021года» - 3 место 2021год. Грязовец

- Конкурс детского изобразительного творчества «ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО МЕДВЕДЯ», 2 место 2021 год. Грязовец
- Конкурс детского изобразительного творчества «ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО МЕДВЕДЯ», 3 место 2021 год. Грязовец

Сотрудничество педагога, родителя и обучающегося в процессе образовательной деятельности имеет огромное значение. Занятия групповые, но важно уделить время каждому, учитывая его особенности. Именно эта совместная работа, благотворно влияет на всестороннее развитие обучающегося.

Диагностическая карта для обучающихся с умственной отсталостью, РАС, нарушения речи учащегося С. дата проведения 20.09.2021 и 20.12.2021

Основные наблюдения	Критерии развития									
	1		2		3		4		5	
<i>Представлен ия о себе и об окружающих</i>	Называет свое имя, фамилию, узнает себя на фотографии		Называет основные части тела и лица		Знает имена родителей		Знает части тела и лица, свой возраст		Знает свой адрес	
	Сент	Дек	Сент	Дек	Сент	Дек	Сент	Дек	Сент	Дек
	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
<i>Речь</i>	Не понимает обращенную речь		Понимает обращенную речь		Вопросно-ответная речь		Коммуникативная речь		Монологическая речь	
	-	+/-	-	+/-	-	+/-	-	-	+	+
<i>Конструирование</i>	Выполнение инструкций		Совместные действия		По подражанию		По образцу		По схеме	
	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+
<i>Культура поведения</i>	Нет навыков культурного поведения		Элементарные навыки поведения		Выполняет при напоминании		Осознанно выполняет правила поведения		Учит других детей правилам поведения	
	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	Контакт с педагогом		Вступает без интереса		Контактен		Оценка своей деятельности неадекватная		Оценка своей деятельности адекватная	
	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+
<i>Состояние мелкой моторики</i>	Упражнения не выполняет		Выполняет не точно		Выполняет правильно, но не соответствует темпу		Выполняет правильно, торопиться		Выполняет точно, правильно	
	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-

Согласно диагностической карте мы наблюдаем динамику развития обучающегося, показатели речи, конструирования - выросли. Уделяем больше внимания мелкой моторике и культуре поведения.

Проведенное анкетирование родителей по методике «Показатели социализированности» (А.В.Мудрик) позволило нам судить о сформированности качеств личности обучающихся, а так же определить проблемные аспекты. По мнению родителей:

- возросла уверенность -15%

- повысилась самостоятельность - 65%
- развивается устойчивый интерес к чему-либо- 80%
- повысилась уверенность в общении - 20%;
- повысилось умение сотрудничать в группе - 50%
- Повысился уровень практических умений- 30%

Таким образом, мы наблюдаем, что наша работа приносит ощутимую пользу семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.

Результаты диагностики лежат в основе работы с семьями обучающихся и учитываются при разработке содержания программы на следующий учебный год.

Для организации благоприятной адаптационной среды для детей с особыми образовательными потребностями и родителей в этом учебном году впервые успешно проведены 2 мероприятия: «Новогодний праздник Валенки-шоу» и «День снега». Положительные отзывы и количество семей на празднике «День снега» говорит о правильно выстроенных взаимоотношениях и интересе к дальнейшему сотрудничеству.



Семьи, воспитывающие ребенка, с особыми образовательными потребностями теперь ждут с нетерпением следующее мероприятие «Вкусное чтение».

В ходе реализации программы 2021-2022 учебном году было проведено несколько открытых занятий для педагогов МОУ КОЦ «ЛАД», так же было проведено 2 внутренних семинара по методам работы с детьми ОВЗ и их родителями. Отличным результатом является запуск новой краткосрочной модульной программы для детей с ОВЗ в трех направлениях: рисование песком, теннис, психологическая разгрузка. Уже сегодня педагоги совместно с методистами работают над новой модульной программой, которая начнет свою работу в следующем учебном году 2022-2023 гг. На наш взгляд это огромный успех для всех.