

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»



**Программа
городского лагеря с дневным пребыванием детей
«ЛАДОГРАД»**

для детей: 7 – 11 лет
срок реализации: – 1 смена

Составитель программы:
Методист
Александрова И.А.

Ярославль, 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность.....	3
2. Этапы реализации программы.....	4
3. Система поощрения.....	4
4. Форма работы	5
5. Ожидаемые результаты	5
6. Принципы реализации программы.....	5
7. Этапы реализации программы.....	7
8. Содержание программы.....	8
9. Механизм реализации программы.....	8
9. План-сетка мероприятий	8
10.Ресурсное обеспечение программы.....	14
Список используемой литературы.....	15
Приложения.....	16

1. Пояснительная записка

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О. Уайльд

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, возмещения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация летнего городского лагеря – одна из интереснейших и важнейших форм работы с детьми в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Летний городской лагерь – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Преимущества отдыха в лагере дневного пребывания:

- личностный рост каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;
- возможность детям получить новые знания;
- доступность отдыха в лагере для детей из социально - незащищенных слоев населения;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для организации досуга детей в период летних каникул. Именно в лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, развить творческие способности и просто отдохнуть.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: спорт, отдых, творчество, профориентацию и воспитание детей в условиях городского лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста. Возможно вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей из спортивных классов.

Программа реализуется при обеспечении квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания.

В ходе лагерной смены ребятам предлагается ежегодно меняющийся тематический сюжет смены. Тематика программы лагерной смены разрабатывается, опираясь на спрос детей и родителей. Программа лагерной смены включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель:

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей и организацию досуга через содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.

Задачи:

1. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;
2. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским тематическим лагерем;
4. Создание благоприятного морально-психологического климата, комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, режим питания и отдыха;
5. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.

2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (май-июнь)

Цель: создание условий для реализации программы

1. приём заявлений в лагерь;
2. подбор кадров;
3. создание материально-технической базы;
4. создание нормативно-правовой базы;
5. согласование планов работы лагеря с социальными партнёрами.

Реализация программы (август)

Цель: реализация задач

1. проведение смены лагеря.
2. **Рефлексивный этап (август)**

Цель: осмыслить и проанализировать уровень реализации программы

1. анализ диагностик, анкет;
2. аналитический анализ достижений и проблем.

Адресация и сроки реализации программы

1. Программа рассчитана на подростков 7-11 лет.
2. В составе лагеря 13 детей (на одну смену).
3. Программа краткосрочная: включает 1 смену.
4. Общий обхват – 13 детей.

3. Система поощрения

За участие в конкурсах, активность, дежурство, поведение, выполнение задания дня ребенок получает знак-отметку, в конце смены подсчитывается общее количество отметок. Владелец наибольшего количества – награждается.

4. Формы и методы работы

- Индивидуальные и групповые консультации педагогического коллектива
- Разработка сценариев по проведению мероприятий
- Методические планерки

Основными методами организации деятельности являются:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. Имеется подборка электронных материалов (презентаций, тестов, видеоматериалов), методическая литература. Для музыкального оформления смены лагеря имеются фонограммы.

5. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей в летний период;
- проявление активности, самостоятельности детей;
- включенность всех участников в деятельность лагеря;
- удовлетворенность участников программы и стабильность интереса к ней;
- овладение новыми знаниями, умениями и навыками;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- развитие творческих способностей и самостоятельности;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Для **мониторинга** результативности деятельности программы лагеря используются:

- наблюдения педагогов;
- анкетирование;
- творческие работы детей;
- количество участников коллективных мероприятий.

6. Принципы реализации программы

Программа лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип сотворчества

В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятий – это право выбора детьми себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом для творчества может служить возможность внесения

корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку важно чувствовать свою значимость. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, творчество и сотрудничество.

Принцип коммуникативности

Расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнера общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.

Принцип соревновательности

Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка, заставляет переживать радость победы и горечь поражения, определять причины успехов и неудач.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего тематического лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Принцип рефлексивного последствия

Заключается не просто в фиксации результатов игры, а в анализе собственных действий каждым участником игры.

7. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный: май-июнь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none">• подготовка нормативно-правовой документации для реализации проекта (приказы, распоряжения, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, инструктажи персонала т.д.);• изучение запроса подростков и их родителей;• разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ЛАДОГРАД», подготовка методического материала;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение необходимого оборудования; • подбор кадров для работы в летнем лагере
II этап. Организационный: август 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> • комплектование контингента лагеря; • проведение родительского собрания
III этап. Практический: 15.08-26.08.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы смены; • проведение мероприятий по плану; • работа творческих мастерских
IV этап. Аналитический: август 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • анализ предложений и анкет • отчет

8. Содержание программы

<i>Блоки</i>	<i>Содержание</i>
Познавательно-досуговый	Посещение Музея им. Орлова, Музея-заповедника, Леонардопарка, Музея боевой славы, Детской железной дороги, ПЧ №4.
Учебно-занимательный	Мастер-классы по пластилинографии, рисованию, скетчингу, квест-игры, эксперименты.
Физкультурно-оздоровительный	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на свежем воздухе Посещение «Веревочного парка «Танзания»»

9. Механизм реализации программы

Смена летнего городского лагеря «Ладоград» в этом учебном году посвящена знакомству с профессиями, поэтому называется «Академия профессий». Ранняя профориентация и профинформация детей характеризуется выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Такая ранняя профориентация и профинформация осуществляется в рамках деятельности лагеря. Каждый день дети знакомятся с профессиями в процессе реализации ДООП «Академия профессий», усиливается эффект экскурсиями, образовательно-развлекательными программами. Мастер-классы позволяют познакомиться с практическими профессиональными действиями. Логика построения сетки мероприятий соответствует знакомству с каким-либо видом профессиональной деятельности, ежедневно включаются часы из ДООП. За активное участие в практической работе, мастер-классах, мероприятиях дети получают знаки-отметки, набравший наибольшее количество отметок награждается дипломом «Лучший по профессии», такое награждение проходит ежедневно на итоговой линейке.

10. План-сетка мероприятий

**Тематический план летнего городского лагеря с дневной формой пребывания детей
«ЛАДОГРАД»**

Смена «Академия профессий» 15.08-26.08.2022 года

Пр-д. Доброхотова, д.9

Дата, время	Мероприятия	Ответственные
15.08 пн	День 1	
8:30-9:00	Открытие лагеря «ЛАДОГРАД». Прием детей. Регистрация.	и.о.Начальник лагеря и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Начальник лагеря и.о.Воспитатели
9:30-10:00	Утренняя линейка в актовом зале. Зарядка. Инструктаж по ТБ.	и.о.Начальник лагеря и.о.Воспитатели
10:00-11:00	Профессия «Повар». Мастер-класс «Пластилинография» (Реализация ДООП)	ПДО
11:00-12:00	Игры на знакомство. Творческая лаборатория (название отряда и девиз, оформление уголка, бейджи) Учебная тренировка по эвакуации в случае возникновения пожара	и.о.Воспитатели
12:00-13:00	Профессия «Модельер». Мастер-класс «ИЗО»	ПДО
13.00 – 13.30	Отрядные дела	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня.	и.о.Воспитатели
16.08 вт	День 2	
8:30-8:50	Прием детей, отрядные дела	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-13:30	Профессия «Альпинист». Экскурсия «Веревоочный парк Тарзания» Даманский остров (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня	и.о.Воспитатели
17.08 ср	День 3	
8:30-8:50	Прием детей, отрядные дела	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-10:00	Настольные игры/Прогулка	и.о.Воспитатели
10:00-11:00	Профессия «Следователь». Мастер – класс «Следствие ведут коlobки» (Реализация ДООП)	ПДО
11:00-12:00	Прогулка/Подвижные игры	и.о.Воспитатели
12:00-13:00	Профессия «Художник-иллюстратор». Мастер-класс «ИЗО» (Реализация ДООП)	ПДО
13:00-13:30	Отрядные дела	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня	и.о.Воспитатели
18.08 чт	День 4	
8:30-8:50	Прием детей, отрядные дела	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-13:30	Профессия «Экскурсовод». Экскурсия в музей им. В.	и.о.Воспитатели

	Орлова (Реализация ДООП)	
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня	и.о.Воспитатели
19.08 пт	День 5	
8:30-8:50	Прием детей, отрядные дела	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-13:30	Профессия «Историк». Экскурсия в музей заповедник, Роспись Изразцы, экскурсия природа (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня	и.о.Воспитатели
22.08 пн	День 6	
8:30-8:50	Прием детей, отрядные дела	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-10:30	Интеллектуальная игра «День флага РФ»	и.о.Воспитатели
10:30-12:30	Профессия «Бизнесмен». Познавательно-игровая программа «Моя фирма» (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня.	и.о.Воспитатели
23.08 вт	День 7	
8:30-8:50	Прием детей	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-10:00	Настольные игры	и.о.Воспитатели
10:00-11:00	Профессия «Биолог» Мастер-класс «Занимательная биология» (Реализация ДООП)	Педагоги ПДО
11:30-13:30	Профессия «Пожарный-спасатель» Экскурсия в ПЧ 4 (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня.	и.о.Воспитатели
24.08 ср	День 8	
8:30-8:50	Прием детей	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-12:30	Профессия «Ученый». Экскурсия в ЛеонардоПарк (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
12:30-13:30	Профессия «Кондитер». Мастер-класс «Скетчинг» (Реализация ДООП)	ПДО
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:10-14:30	Итоги дня.	и.о.Воспитатели
25.08 чт	День 9	
8:30-8:50	Прием детей	и.о.Воспитатели

8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-13:30	Профессия «Военнослужащий». Экскурсия в музей боевой славы (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги дня.	и.о.Воспитатели
26.08 пт	День 10	
8:30-8:50	Прием детей	и.о.Воспитатели
8:50-9:00	Зарядка	и.о.Воспитатели
9:00-9:30	Завтрак	и.о.Воспитатели
9:30-12:30	Профессии железной дороги. Экскурсия на Детскую железную дорогу (Реализация ДООП)	и.о.Воспитатели
12:30-13:30	Подвижные игры/Прогулка	и.о.Воспитатели
13:30-14:00	Обед	и.о.Воспитатели
14:00-14:30	Итоги смены	и.о.Воспитатели

Режим дня

Сбор детей 8.30 – 8.50

Зарядка 8.50 – 9.00

Завтрак 9.00 – 9.30

Работа по плану 9.30 – 13.30

Обед 13.30 – 14.00

Итоги дня 14.00 – 14.30

Уход домой 14.30

11. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы, необходимые для открытия городского оздоровительного лагеря (Приложение 1).

Программа лагеря, разработанная с учётом действующих законодательных нормативно-правовых документов, и другие локальные акты, необходимые для открытия лагеря (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: и.о. начальника лагеря, и.о. воспитателя/отряда.

- И.о. начальника лагеря отвечает за функционирование лагеря: ведение документации, соблюдение режима лагеря и функциональных обязанностей сотрудников, выполнение программы, сохранность контингента.
- И.о. воспитателя отряда несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполняют план работы лагеря, участвуют в подготовке мероприятий.
- Педагог-организатор разрабатывает и проводит обучающие и развивающие мероприятия.

Материально-техническое обеспечение: кабинеты (используются в качестве комнат отдыха, игровых комнат), конференц-зал для просмотра аудио- и видеоматериалов, канцелярские принадлежности, информационные стенды.

Методическое обеспечение

Основными видами деятельности для подростков являются общение, обучение и игра, следовательно, средством организации летнего досуга подростков в данной программе являются активные формы занятий и игра во всем многообразии ее форм:

- сюжетно-ролевые игры, где подросток проигрывает различные модели поведения (работа на сплоченность, развитие творческого мышления и воображения);
- интеллектуальные игры – расширение кругозора, получение новых знаний и умений;

Кроме игр, в программе лагеря задействована творческая продуктивная деятельность подростков, которая реализуется в разнообразных коллективных делах, творческих и проектных работах.

Для реализации программы лагеря используются следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, свободный обмен мнениями, дискуссия, обсуждение);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, экскурсия);
- практические (психологическая диагностика, игровые упражнения).

12. Мониторинг

Мониторинг результатов педагогической деятельности осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения.

Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
- степень удовлетворённости организацией лагерной смены детей;
- степень удовлетворённости организацией лагерной смены родителей.

Формы мониторинга: анкетирование, (Приложение 3) тестирование, наблюдение, анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня, анкетирование родителей (Приложение 4).

Список литературы

1. Газета «Педсовет» за 2000-2009г.
2. Единая программа «Содружество Орлят России» для обучающихся начальных классов
3. «Загородный летний лагерь 1-11 кл.» С.И. Лобачева, и др., Москва, «ВАКО». 2019.
4. «Калейдоскоп праздников» Т.И.Витальева, Москва, «ЭКЗАМЕН», 2011.
5. «Лучшие классные часы» Н.Ф.Дик, Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2019.

6. Методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы; <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>
7. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>
8. «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» Москва, «АСТ», 1992.
9. Письмо Минпросвещения России от 26.04.2022 г. № АБ-1154/06 "О летней оздоровительной кампании 2022 года".
10. Презентационный материал «7 шагов летней оздоровительной кампании 2022 года».
11. «Сценарии общешкольных и клубных мероприятий» Г.Г.Кулинич, Москва, «ВАКО». 2016.
12. «С игрой круглый год» М.С. Коган, Новосибирск, «Сибирское университетское издательство». 2018.
13. «Школьный летний лагерь 1-5 кл.» Е.И. Гончарова и др., Москва, «ВАКО». 2014.

Приложение 1

Нормативно-правовые документы для открытия городского оздоровительного лагеря

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федеральный закон от 17.12.2009 N 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статьи 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- Закон Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области» (глава 4)

Приказы

- Ежегодный приказ департамента образования мэрии города Ярославля «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков»
- Ежегодный приказ департамента здравоохранения и фармации Ярославской области «О кадровом обеспечении оздоровительной кампании»

Приложение 2

Локальные акты, необходимые для открытия лагеря

1. Программа лагеря, разработанная с учётом действующих законодательных нормативно-правовых документов
2. Положение о лагере дневного пребывания
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

4. Инструктажи для детей по технике безопасности, пожарной безопасности
5. Инструктажи по профилактике безопасности дорожного движения
6. Инструкции по организации и проведению экскурсий
7. Должностные инструкции работников
8. Заявления от родителей
9. Режим работы лагеря

Приложение 3

Анкета удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере? (выбери один вариант ответа):
 - ✓ очень понравилось;
 - ✓ не очень понравилось;
 - ✓ затрудняюсь ответить;
 - ✓ совсем не понравилось.
2. С каким настроением ты посещал лагерь? (выбери один вариант ответа):
 - ✓ с удовольствием;
 - ✓ было по-разному;
 - ✓ особой радости не испытывал.
3. Что из перечисленного тебе понравилось больше всего? (выбери один или несколько вариантов ответа):
 - ✓ развлекательные мероприятия (общелагерные);
 - ✓ конкурсы;
 - ✓ мастер-классы;
 - ✓ участие и подготовка к мероприятиям;
 - ✓ отрядные дела;
 - ✓ прогулка и подвижные игры.
4. Чему ты научился в лагере? _____

5. Твои пожелания и предложения по лагерю? _____

6. Хотел бы ты ходить в лагерь в следующем году?
 - ✓ да;
 - ✓ не знаю;
 - ✓ нет.

Приложение 4

Анкета удовлетворенности родителей организацией лагеря

- | | | | | |
|------------------------------------|----|----------|-----|-------------|
| удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка | | | | |
| учетом индивидуальных особенностей | | | | |
| вашего ребенка в лагере | | | | |
| возможностью проявиться | | | | |
| способностям и умениям вашего | | | | |
| ребенка | | | | |
| организацией досуговой занятости, | | | | |
| перечнем мероприятий | | | | |
| участием ребенка в мероприятиях | | | | |

организацией работы творческих
мастерских
количеством и организацией экскурсий

Ваши пожелания:
